**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО** |
| **Класс** | **1 – 4** |
| **Количество часов** | **135 часов** |
| **УМК** | * АООП образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) I вариант 1 – 4 классы. * Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2020. * Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2020. * Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2020. * Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2020. |
| **Цель курса** | * Всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучение умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватное отображение его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. |
| **Задачи курса** | *Образовательные:*   * раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; * формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора; * развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них; * формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка; * обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках; * обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке); * обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности; * формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению; * развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.   *Коррекционные:*   * коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; * развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия; * коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации; * развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.   *Воспитательные:*   * воспитание интереса к изобразительному искусству; * воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса; * воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»). |
| **Структура курса** | * Подготовительный период обучения * Обучение композиционной деятельности * Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию * Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи. * Обучение восприятию произведений искусства |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **МАТЕМАТИКА** |
| **Класс** | **1 – 4** |
| **Количество часов** | **507 часов** |
| **УМК** | * АООП образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) I вариант 1 – 4 классы. * Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / Т. В. Алышева. ― М. : Просвещение, 2020. ― 363 с. * Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. * Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. * Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. * Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. * Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. * Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. * Алышева Т.В., Эк В.В. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. * Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. |
| **Цель курса** | * Подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. |
| **Задачи курса** | *Образовательные:*   * формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; * достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.   *Коррекционные:*   * коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;   *Воспитательные:*   * овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; * формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; * формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. |
| **Структура курса** | * Пропедевтика; * Нумерация; * Единицы измерения и их соотношения; * Арифметические действия; * Арифметические задачи; * Геометрический материал. |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО МИРУ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА** |
| **Класс** | **1 – 4** |
| **Количество часов** | **168 часов** |
| **УМК** | * АООП образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) I вариант 1 – 4 классы. * Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016. – 222 с. * Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. * Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. * Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. * Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. * Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. 1 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020. * Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020. * Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020. * Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020 |
| **Цель курса** | * Формирование начальных естествоведческих знаний и понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. |
| **Задачи курса** | *Образовательные:*   * уточнение имеющихся у детей представления о живой и неживой природе, * на основе наблюдений и простейших опытных действий расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; * вырабатывание умения наблюдать природные явления, сравнивать их, * составление устных описаний, использование в речи итогов наблюдений и опытных работ; * формирование знаний обучающихся о природе своего края; * формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека.   *Коррекционные:*   * максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета; * коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.   *Воспитательные:*   * воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения, формирование понимания взаимосвязи человека и природы. |
| **Структура курса** | * Сезонные изменения в природе; * Неживая природа; * Живая природа (растения, животные, человек) |

.

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МУЗЫКЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **МУЗЫКА** |
| **Класс** | **1 – 4** |
| **Количество часов** | **168 часов** |
| **УМК** | * АООП образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) I вариант 1 – 4 классы. |
| **Цель курса** | * Приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры. |
| **Задачи курса** | *Образовательные:*   * накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями) * приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др. * развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности. * формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника. * развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.   *Коррекционные:*   * формирование интереса к предмету, выработки положительной мотивации к учебной деятельности; * создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой; * включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня интеллектуального развития школьников; * формирование навыков самоконтроля, самооценки; * способы развития монологической, диалогической речи; культура общения; * коррекция ВПФ, направленная на развитие ученика; * охрана психического, физического здоровья учащихся; * развитие познавательной активности: использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей каждого ребёнка; * ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала. * реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики; * обеспечение эмоционального комфорта ученика. |
| **Структура курса** | * Восприятие музыки * Хоровое пение * Элементы музыкальной грамоты * Игра на музыкальных инструментах детского оркестра |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА** |
| **Класс** | **1 – 4** |
| **Количество часов** | **270 часов** |
| **УМК** | * АООП образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) I вариант 1 – 4 классы. * Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2016. – 208 с. * Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020. * Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020. * Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020. * Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020. * Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В. Речевая практика. 1 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. * Комарова С.В., Головкина Т.М. Речевая практика. 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. * Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. * Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. |
| **Цель курса** | * Овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и   отношений обучающегося с окружающей средой. |
| **Задачи курса** | *Образовательные:*   * способствование совершенствованию речевого опыта обучающихся; * корригирование и обогащение языковой базы устных высказываний детей; * формирование выразительную сторону речи; * формирование умения строить устные связные высказывания;   *Коррекционные:*   * максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета; * коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.   *Воспитательные:*   * воспитание культуры речевого общения. |
| **Структура курса** | * Аудирование и понимание речи; * Дикция и выразительность речи; * Общение и его значение в жизни; * Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией). |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **РУССКИЙ ЯЗЫК** |
| **Класс** | **1 – 4** |
| **Количество часов** | **405 часов** |
| **УМК** | * АООП образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) I вариант 1 – 4 классы. * Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. ― М. : Просвещение, 2017. ― 177 с. * Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись для 1 класса. В 3 ч. – М.: Просвещение, 2020. * Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. * Якубовская Э. В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. * Якубовская Э. В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. * Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. 2 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. * Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. 3 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. * Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. 4 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. |
| **Цель курса** | * Формирование у учащихся коммуникативно – речевых умения, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе. |
| **Задачи курса** | *Образовательные:*   * формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения; * совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка по структуре предложений, развитие связной устной речи; * обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил; * развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений; * знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях.   *Коррекционные:*   * максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета; * коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.   *Воспитательные:*   * осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников. |
| **Структура курса** | * Звуки и буквы; * Слово; * Предложение; * Повторение. |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУЧНОМУ ТРУДУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **РУЧНОЙ ТРУД** |
| **Класс** | **1 – 4** |
| **Количество часов** | **168 часов** |
| **УМК** | * АООП образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) I вариант 1 – 4 классы. * Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / Кузнецова Л.А.. ― М.: Просвещение, 2016. ― 366 с. * Кузнецова Л.А. Ручной труд. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020. * Кузнецова Л.А. Ручной труд. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020. * Кузнецова Л.А. Ручной труд. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020. * Кузнецова Л.А. Ручной труд. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020. * Кузнецова Л.А. Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. * Кузнецова Л.А. Ручной труд. 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020. * Кузнецова Л.А. Ручной труд. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020. * Кузнецова Л.А. Ручной труд. 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020. |
| **Цель курса** | * Формирование элементарной трудовой культуры, через установление в сознании учащихся взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни. |
| **Задачи курса** | *Образовательные:*   * расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; * расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их обработки; * расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их обработки; * формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; * обучение работе инструментами и приспособлениями, применяемыми при обработке того или иного поделочного материала; * обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в начальных классах; * формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;   *Коррекционные:*   * коррекция познавательной деятельности обучающихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различия между предметами; * коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда), планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения), контролировать свою работу (определять правильность действия и результатов, оценивать качество готового изделия); * коррекция ручной моторики за счёт развития плавности и координации движения рук, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия; улучшение зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала; * компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы в процессе формирования адекватной реакции на неудачи, самостоятельного преодоления трудностей, принятия помощи учителя.   *Воспитательные:*   * воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведения ученика к пониманию того, что труд окружает всюду, формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты; * формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; * формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека; * формирование интереса к разнообразным видам труда; * формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности. |
|  | * Работа с глиной и пластилином; * Работа с природными материалами; * Работа с бумагой и картоном; * Работа с нитками; * Работа с текстильными материалами; * Работа с древесиной; * Работа с проволокой; * Работа с металлом; * Ремонт одежды; * Ручные швейные работы; * Картонажно – переплётные работы. |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЧТЕНИЮ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **ЧТЕНИЕ** |
| **Класс** | **1 – 4** |
| **Количество часов** |  |
| **УМК** | * АООП образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) I вариант 1 – 4 классы. * Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. ― М.: Просвещение, 2016. ― 134 с. * Чтение. Методические рекомендации. 2–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М. ― М.: Просвещение, 2017. ― 231 с. * Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. * Ильина С.Ю., Аксёнова А.К. Головкина Т.М. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. * Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. * Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. * Ильина С.Ю., Аксёнова А.К. Головкина Т.М. Чтение. 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. |
| **Цель курса** | * Развитие познавательной деятельности учеников с интеллектуальными нарушениями, становление их личности. |
| **Задачи курса** | *Образовательные:*   * расширение, систематизация и обобщение знаний об окружающей действительности; * формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами; * формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов; * овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.   *Коррекционные:*   * коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников; * коррекция и развитие аналитико- синтетической деятельности; * формирование коммуникативно – речевых навыков.   *Воспитательные:*   * воспитание интереса к чтению, формирование положительного отношения к нему как одному из видов познавательной деятельности; * способствование уточнению нравственных ориентиров; * формирование основ нравственного сознания поведения; * развитие умения эмоционально сопереживать. |
| **Структура курса** | * Содержание чтения (круг чтения); * Примерная тематика произведений; * Жанровое разнообразие; * Навык чтения; * Работа над текстом; * Внеклассное чтение. |