**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО** |
| **Класс** | **1 – 4**  |
| **Количество часов** | **135 часов** |
| **УМК** | * АООП образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) I вариант 1 – 4 классы.
* Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2020.
* Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2020.
* Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2020.
* Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2020.
 |
| **Цель курса** | * Всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучение умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватное отображение его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.
 |
| **Задачи курса** | *Образовательные:** раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
* формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
* развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
* формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
* обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
* обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
* обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
* формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
* развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

*Коррекционные:** коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
* развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
* коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
* развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

*Воспитательные:** воспитание интереса к изобразительному искусству;
* воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
* воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).
 |
|  **Структура курса** | * Подготовительный период обучения
* Обучение композиционной деятельности
* Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию
* Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.
* Обучение восприятию произведений искусства
 |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **МАТЕМАТИКА** |
| **Класс** | **1 – 4**  |
| **Количество часов** | **507 часов** |
| **УМК** | * АООП образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) I вариант 1 – 4 классы.
* Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / Т. В. Алышева. ― М. : Просвещение, 2020. ― 363 с.
* Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
* Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
* Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
* Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
* Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
* Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
* Алышева Т.В., Эк В.В. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
* Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
 |
| **Цель курса** | * Подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.
 |
| **Задачи курса** | *Образовательные:** формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

*Коррекционные:** коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

 *Воспитательные:** овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
 |
| **Структура курса** | * Пропедевтика;
* Нумерация;
* Единицы измерения и их соотношения;
* Арифметические действия;
* Арифметические задачи;
* Геометрический материал.
 |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО МИРУ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА** |
| **Класс** | **1 – 4**  |
| **Количество часов** | **168 часов** |
| **УМК** | * АООП образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) I вариант 1 – 4 классы.
* Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016. – 222 с.
* Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
* Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
* Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
* Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
* Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. 1 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020.
* Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020.
* Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020.
* Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020
 |
| **Цель курса** | * Формирование начальных естествоведческих знаний и понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.
 |
| **Задачи курса** | *Образовательные:** уточнение имеющихся у детей представления о живой и неживой природе,
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* вырабатывание умения наблюдать природные явления, сравнивать их,
* составление устных описаний, использование в речи итогов наблюдений и опытных работ;
* формирование знаний обучающихся о природе своего края;
* формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека.

*Коррекционные:** максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета;
* коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

*Воспитательные:** воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения, формирование понимания взаимосвязи человека и природы.
 |
| **Структура курса** | * Сезонные изменения в природе;
* Неживая природа;
* Живая природа (растения, животные, человек)
 |

.

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МУЗЫКЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **МУЗЫКА** |
| **Класс** | **1 – 4**  |
| **Количество часов** | **168 часов** |
| **УМК** | * АООП образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) I вариант 1 – 4 классы.
 |
| **Цель курса** | * Приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.
 |
| **Задачи курса** | *Образовательные:* * накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями)
* приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
* развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.
* формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.
* развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

*Коррекционные:** формирование интереса к предмету, выработки положительной мотивации к учебной деятельности;
* создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
* включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня интеллектуального развития школьников;
* формирование навыков самоконтроля, самооценки;
* способы развития монологической, диалогической речи; культура общения;
* коррекция ВПФ, направленная на развитие ученика;
* охрана психического, физического здоровья учащихся;
* развитие познавательной активности: использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей каждого ребёнка;
* ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала.
* реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики;
* обеспечение эмоционального комфорта ученика.
 |
| **Структура курса** | * Восприятие музыки
* Хоровое пение
* Элементы музыкальной грамоты
* Игра на музыкальных инструментах детского оркестра
 |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** |  **РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА** |
| **Класс** | **1 – 4**  |
| **Количество часов** | **270 часов** |
| **УМК** | * АООП образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) I вариант 1 – 4 классы.
* Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2016. – 208 с.
* Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020.
* Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020.
* Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020.
* Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020.
* Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В. Речевая практика. 1 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
* Комарова С.В., Головкина Т.М. Речевая практика. 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
* Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
* Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
 |
| **Цель курса** | * Овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и

отношений обучающегося с окружающей средой. |
| **Задачи курса** | *Образовательные:** способствование совершенствованию речевого опыта обучающихся;
* корригирование и обогащение языковой базы устных высказываний детей;
* формирование выразительную сторону речи;
* формирование умения строить устные связные высказывания;

 *Коррекционные:** максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета;
* коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

*Воспитательные:** воспитание культуры речевого общения.
 |
| **Структура курса** | * Аудирование и понимание речи;
* Дикция и выразительность речи;
* Общение и его значение в жизни;
* Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).
 |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

 **ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** |  **РУССКИЙ ЯЗЫК** |
| **Класс** | **1 – 4**  |
| **Количество часов** | **405 часов** |
| **УМК** | * АООП образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) I вариант 1 – 4 классы.
* Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. ― М. : Просвещение, 2017. ― 177 с.
* Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись для 1 класса. В 3 ч. – М.: Просвещение, 2020.
* Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
* Якубовская Э. В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
* Якубовская Э. В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
* Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. 2 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
* Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. 3 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
* Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. 4 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
 |
| **Цель курса** | * Формирование у учащихся коммуникативно – речевых умения, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.
 |
| **Задачи курса** | *Образовательные:** формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
* совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка по структуре предложений, развитие связной устной речи;
* обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
* развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
* знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях.

*Коррекционные:** максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета;
* коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

*Воспитательные:** осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.
 |
| **Структура курса** | * Звуки и буквы;
* Слово;
* Предложение;
* Повторение.
 |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУЧНОМУ ТРУДУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **РУЧНОЙ ТРУД** |
| **Класс** | **1 – 4**  |
| **Количество часов** | **168 часов** |
| **УМК** | * АООП образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) I вариант 1 – 4 классы.
* Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / Кузнецова Л.А.. ― М.: Просвещение, 2016. ― 366 с.
* Кузнецова Л.А. Ручной труд. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020.
* Кузнецова Л.А. Ручной труд. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020.
* Кузнецова Л.А. Ручной труд. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020.
* Кузнецова Л.А. Ручной труд. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020.
* Кузнецова Л.А. Ручной труд. 1 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
* Кузнецова Л.А. Ручной труд. 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020.
* Кузнецова Л.А. Ручной труд. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020.
* Кузнецова Л.А. Ручной труд. 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020.
 |
| **Цель курса** | * Формирование элементарной трудовой культуры, через установление в сознании учащихся взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.
 |
| **Задачи курса** | *Образовательные:** расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их обработки;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их обработки;
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* обучение работе инструментами и приспособлениями, применяемыми при обработке того или иного поделочного материала;
* обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в начальных классах;
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

*Коррекционные:** коррекция познавательной деятельности обучающихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различия между предметами;
* коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда), планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения), контролировать свою работу (определять правильность действия и результатов, оценивать качество готового изделия);
* коррекция ручной моторики за счёт развития плавности и координации движения рук, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия; улучшение зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;
* компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы в процессе формирования адекватной реакции на неудачи, самостоятельного преодоления трудностей, принятия помощи учителя.

*Воспитательные:** воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведения ученика к пониманию того, что труд окружает всюду, формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты;
* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.
 |
|  | * Работа с глиной и пластилином;
* Работа с природными материалами;
* Работа с бумагой и картоном;
* Работа с нитками;
* Работа с текстильными материалами;
* Работа с древесиной;
* Работа с проволокой;
* Работа с металлом;
* Ремонт одежды;
* Ручные швейные работы;
* Картонажно – переплётные работы.
 |

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЧТЕНИЮ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **ЧТЕНИЕ** |
| **Класс** | **1 – 4**  |
| **Количество часов** |  |
| **УМК** | * АООП образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) I вариант 1 – 4 классы.
* Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. ― М.: Просвещение, 2016. ― 134 с.
* Чтение. Методические рекомендации. 2–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М. ― М.: Просвещение, 2017. ― 231 с.
* Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
* Ильина С.Ю., Аксёнова А.К. Головкина Т.М. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
* Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
* Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
* Ильина С.Ю., Аксёнова А.К. Головкина Т.М. Чтение. 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
 |
| **Цель курса** | * Развитие познавательной деятельности учеников с интеллектуальными нарушениями, становление их личности.
 |
| **Задачи курса** | *Образовательные:** расширение, систематизация и обобщение знаний об окружающей действительности;
* формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;
* формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов;
* овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

*Коррекционные:** коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников;
* коррекция и развитие аналитико- синтетической деятельности;
* формирование коммуникативно – речевых навыков.

*Воспитательные:** воспитание интереса к чтению, формирование положительного отношения к нему как одному из видов познавательной деятельности;
* способствование уточнению нравственных ориентиров;
* формирование основ нравственного сознания поведения;
* развитие умения эмоционально сопереживать.
 |
| **Структура курса** | * Содержание чтения (круг чтения);
* Примерная тематика произведений;
* Жанровое разнообразие;
* Навык чтения;
* Работа над текстом;
* Внеклассное чтение.
 |