**Аннотации к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |
| --- | --- |
| **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ** | |
| **Название курса** | Русский язык |
| **Класс** | 5-9 |
| **Количество часов** | 136 |
| **УМК** | Рабочая программа по русскому языку (6 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и «Русский язык» (А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова, С. Ю. Ильина, Э. В. Якубовская) |
| **Цель курса:** | Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности |
| **Задачи курса** | Образовательные:  формировать умения списывании текста; писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);  подбирать однокоренные слова;  доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;  делить текст на предложения;  коллективно восстанавливать текст по предварительно выписанным опорным словосочетаниям (до 50 слов);  писать и правильно оформлять короткие записки;  воспитывать интерес к учебе, предмету;  умение работать в парах, в команде,  воспитывать самостоятельность и нравственные качества (любовь, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)  Коррекционно- развивающие:  коррекция и развитие связной устной речи,  пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса,  диалогическая и монологическая речь);  коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом);  коррекция и развитие внимания, памяти; коррекция и развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия; коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.  коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);  коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства; |
| **Структура курса:** | 1. Предложение. Текст 2. Звуки и буквы. Текст 3. Слово. Текст. Состав слова 4. Части речи 5. Предложение. Текст 6. Повторение |
| **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО чтению** | |
| **Название курса** | Чтение |
| **Класс** | 5-9 |
| **Количество часов** | 136 |
| **УМК** | Рабочая программа по чтению составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и «Чтение» (И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина) (5-9 классы), допущенной Министерством образования РФ и в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. |
| **Цель курса:** | Развивать речь учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений |
| **Задачи курса** | Образовательные:  формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста; развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития,  формирование речи как средства общения;  воспитание нравственных качеств личности,  усвоение нравственных ценностей,содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.  Коррекционно- развивающие:  развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;  корригировать и развивать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания), память (кратковременной, долговременной), мыслительную деятельность (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);  личностные качества учащихся, эмоционально-волевую сферу (навыки самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства). |
| **Структура курса:** | 1. Устное народное творчество. 2. Люблю русскую природу. 3. Человек, будь человеком! 4. Страницы истории. 5. Что такое хорошо, что такое плохо. 6. Удивительные животные. |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | МАТЕМАТИКА |
| **Класс** | 8-9 |
| **Количество часов** | 102 |
| **УМК** | - АООП для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) I вариант, 5 – 9 классы.  - Программа «Математика» (М. П. Перова, Б. Б. Горскин, А. П. Антропов, М. Б. Ульянцева) (5-9 классы) |
| **Цель курса** | Подготовка учащихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально трудовыми навыками. |
| **Задачи курса** | *Образовательные:*  - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;  - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств на различных этапах обучения;  - формирование элементарных общеучебных умений;  - овладение элементарной терминологией, значимой для со­циально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;  *Коррекционно-развивающие:*  - коррекция я и развитие зрительного восприятия и узнавания, наглядно-образного и словесно-логического мышления, основных мыслительных операций;  - коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации;  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.  - воспитание у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля,  - развитие точности измерения и глазомера, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения. |
| **Структура курса** | Нумерация.  Арифметические действия.  Обыкновенные дроби.  Единицы измерения и их соотношение.  Геометрический материал.  Повторение. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | МАТЕМАТИКА |
| **Класс** | 6 |
| **Количество часов** | 136 |
| **УМК** | - АООП для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) I вариант, 5 – 9 классы.  - Программа «Математика» (М. П. Перова, Б. Б. Горскин, А. П. Антропов, М. Б. Ульянцева) (5-9 классы) |
| **Цель курса** | Подготовка учащихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально трудовыми навыками. |
| **Задачи курса** | *Образовательные:*  - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;  - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств на различных этапах обучения;  - формирование элементарных общеучебных умений;  - овладение элементарной терминологией, значимой для со­циально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;  *Коррекционно-развивающие:*  - коррекция я и развитие зрительного восприятия и узнавания, наглядно-образного и словесно-логического мышления, основных мыслительных операций;  - коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации;  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.  - воспитание у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля,  - развитие точности измерения и глазомера, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения. |
| **Структура курса** | Нумерация.  Арифметические действия.  Обыкновенные дроби.  Смешанные числа.  Геометрический материал.  Повторение. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | МАТЕМАТИКА |
| **Класс** | 8- 9 |
| **Количество часов** | 136 |
| **УМК** | - АООП для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) I вариант, 5 – 9 классы.  - Программа «Математика» (М. П. Перова, Б. Б. Горскин, А. П. Антропов, М. Б. Ульянцева) (5-9 классы) |
| **Цель курса** | Подготовка учащихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально трудовыми навыками. |
| **Задачи курса** | *Образовательные:*  - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;  - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств на различных этапах обучения;  - формирование элементарных общеучебных умений;  - овладение элементарной терминологией, значимой для со­циально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;  *Коррекционно-развивающие:*  - коррекция я и развитие зрительного восприятия и узнавания, наглядно-образного и словесно-логического мышления, основных мыслительных операций;  - коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации;  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.  - воспитание у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля,  - развитие точности измерения и глазомера, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения. |
| **Структура курса** | Нумерация.  Арифметические действия.  Единицы измерения и их соотношение.  Дроби.  Арифметические действия.  Геометрический материал.  Повторение. |

**Аннотация к рабочей программе по ГЕОГРАФИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **ГЕОГРАФИЯ** |
| **Класс** | **6 - 9** |
| **Количество часов** | 67 |
| **УМК** | Рабочая программа по географии составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программой «География» (Т.М. Лифанова) (6-9 классы). |
| **Цель курса** | Сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, о природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. |
| **Задачи курса** | Образовательные: усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.  Коррекционно-развивающие: развитие и коррекция познавательной деятельности умственно отсталых детей - учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости: учить абстрагироваться, развивать воображение учащихся при работе с символическими пособиями (план, географическая карта). Расширять лексический запас детей через систематическую словарную работу, способствовать употреблению новых слов в связной речи. |
| **Структура курса** | 6 класс – «Начальный курс физической географии»,  7 класс - «География России»,  8 класс - «География материков и океанов»,  9 класс – «Наш край». |

**Аннотация к рабочей программе по естествознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ** |
| **Класс** | **6** |
| **Количество часов** | 67 |
| **УМК** | Рабочая программа по естествознанию (6 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программой «Естествознание» (Т.М. Лифанова, С.А. Кустова) (6-9 классы)Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. |
| **Цель курса** | Познакомить с многообразием неживой природы, свойствами предметов и явлениями, происходящими в неживой природе. |
| **Задачи курса** | Образовательные: формировать представления об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве); формировать правильное понимание таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных; способствовать экологическому воспитанию (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), воспитывать бережное отношение к природе.  Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции. |
| **Структура курса** | 1. Введение.  2. Вода.  3. Воздух.  4. Полезные ископаемые.  5. Почва.  6. Повторение. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ** |
| **Класс** | **7** |
| **Количество часов** | 67 |
| **УМК** | Рабочая программа по естествознанию (7 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программой «Естествознание» (Т.М. Лифанова, С.А. Кустова) (6-9 классы)Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. |
| **Цель курса** | Познакомить с разнообразием растительного мира. |
| **Задачи курса** | Образовательные: формировать знания о разнообразии растительного мира, органах растений; способствовать экологическому воспитанию (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), воспитывать бережное отношение к природе; ознакомить с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними.  Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции. |
| **Структура курса** | 1. Введение.  2. Общие сведения о цветковых растениях.  3. Растения леса.  4. Комнатные растения.  5. Цветочно-декоративные растения.  6. Растения поля.  7. Овощные растения.  8. Растения сада. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ** |
| **Класс** | **8** |
| **Количество часов** | 67 |
| **УМК** | Рабочая программа по естествознанию (8 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программой «Естествознание» (Т.М. Лифанова, С.А. Кустова) (6-9 классы)Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. |
| **Цель курса** | Познакомить с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; продолжать формировать умения правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме; тренировать память, развивать наблюдательность, корригировать мышление и речь. |
| **Задачи курса** | Образовательные: формировать представления об основных признаках беспозвоночных (черви, насекомые) и позвоночных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) животных, их внешнем и внутреннем строении, размножении. Познакомить с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.  Коррекционно-развивающие: развитие и коррекция познавательной деятельности умственно отсталых детей - учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости: учить абстрагироваться, развивать воображение учащихся при работе с символическими пособиями (план, географическая карта). Расширять лексический запас детей через систематическую словарную работу, способствовать употреблению новых слов в связной речи. |
| **Структура курса** | 1. Введение.  2. Беспозвоночные животные.  3. Позвоночные животные. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ** |
| **Класс** | **9** |
| **Количество часов** | 67 |
| **УМК** | Рабочая программа по естествознанию (9 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программой «Естествознание» (Т.М. Лифанова, С.А. Кустова) (6-9 классы)Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. |
| **Цель курса** | Познакомить учащихся со строением и жизнедеятельностью основных органов и в целом всего организма человека; показать, что человек часть живой природы. Дать учащимся представление о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. |
| **Задачи курса** | Образовательные: сообщить учащимся знания о строении и жизнедеятельности основных органов и всего организма человека; прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья; развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, воображение, память, внимание, учить устанавливать причинно – следственные связи и зависимости; воспитывать бережное отношение к природе; формировать правильное понимание и отношение к природным явлениям; способствовать пониманию практического значения знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.  Коррекционно-развивающие: основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций – восприятия, речи, памяти и мышления; развитие познавательной активности; формирование пространственных представлений; расширение кругозора; развитие практических умений и навыков, необходимых в повседневной жизни; развитие любознательности и наблюдательности. |
| **Структура курса** | 1. Введение.  2. Общее знакомство с организмом человека.  3. Опора и движение.  4. Кровообращение.  5. Дыхание.  6. Питание и пищеварение.  7. Выделение.  8. Размножение и развитие.  9. Покровы тела.  10. Нервная система.  11. Органы чувств. |

**Аннотация к рабочей программе по истории Отечества**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **МИР ИСТОРИИ** |
| **Класс** | **6** |
| **Количество часов** | 67 |
| **УМК** | Рабочая программа по курсу «Мир истории» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программы «История» И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой (6-9 классы) |
| **Цель курса** | Подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. |
| **Задачи курса** | Образовательные: Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.  Коррекционно-развивающие: развитие и коррекция внимания (произвольного, непроизвольного, устойчивого, переключение внимания, увеличение объема внимания) через разнообразные источники знаний и приемы учебной работы, постепенно увеличивая продолжительность однородной деятельности; развитие и коррекция восприятия через сообщение конкретных, образных сведений; развитие и коррекция воображения через точное описание объектов, участников и хода самих исторических событий, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов; развитие и коррекция памяти через  изложение материала учителем по плану; эмоциональность изложения, выделение главного в содержании, опора на наглядность; объяснение исторических терминов-понятий, их запись на доске или на карточках; установку учащихся на то, что нужно прочно запомнить и для чего это нужно; закрепление материала на уроке; неоднократное возвращение к пройденному в связи с изучением нового материала; выполнение домашних заданий; систематизацию знаний учащихся на повторительно-обобщающих уроках по теме программы; опору на знакомые наглядные средства или на план при воспроизведении знаний; использование памяток; развитие и коррекция мышления путём тщательного отбора сообщаемых фактов и явлений; постановку познавательных задач, использование элементов поисково-проблемных методов обучения, через совместный поиск ответа на проблемные вопросы; развитие и коррекция речи (устной и письменной) через использование вспомогательных средств: внешних опор, облегчающих учащимся рассказ (исторические картины, иллюстрации учебника), вспомогательных вопросов; словарную работу, с целью формирования умения активно и правильно пользоваться историческими терминами, объяснение слов и выражений; подбор пословиц и поговорок по теме и их объяснение, подбор к историческому термину родственных слов и т. д; развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства). |
| **Структура курса** | 1. Введение. 2. История древнего мира. 3. История вещей и дел человека. 4. История человеческого общества. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА** |
| **Класс** | **7 - 9** |
| **Количество часов** | 67 |
| **УМК** | Рабочая программа по истории Отечества составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программы «История» И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой (6-9 классы) |
| **Цель курса** | Формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. |
| **Задачи курса** | Образовательные: формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.  Коррекционно-развивающие: развитие и коррекция внимания (произвольного, непроизвольного, устойчивого, переключение внимания, увеличение объема внимания) через разнообразные источники знаний и приемы учебной работы, постепенно увеличивая продолжительность однородной деятельности; развитие и коррекция восприятия через сообщение конкретных, образных сведений; развитие и коррекция воображения через точное описание объектов, участников и хода самих исторических событий, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов; развитие и коррекция памяти через  изложение материала учителем по плану; эмоциональность изложения, выделение главного в содержании, опора на наглядность; объяснение исторических терминов-понятий, их запись на доске или на карточках; установку учащихся на то, что нужно прочно запомнить и для чего это нужно; закрепление материала на уроке; неоднократное возвращение к пройденному в связи с изучением нового материала; выполнение домашних заданий; систематизацию знаний учащихся на повторительно-обобщающих уроках по теме программы; опору на знакомые наглядные средства или на план при воспроизведении знаний; использование памяток; развитие и коррекция мышления путём тщательного отбора сообщаемых фактов и явлений; постановку познавательных задач, использование элементов поисково-проблемных методов обучения, через совместный поиск ответа на проблемные вопросы; развитие и коррекция речи (устной и письменной) через использование вспомогательных средств: внешних опор, облегчающих учащимся рассказ (исторические картины, иллюстрации учебника), вспомогательных вопросов; словарную работу, с целью формирования умения активно и правильно пользоваться историческими терминами, объяснение слов и выражений; подбор пословиц и поговорок по теме и их объяснение, подбор к историческому термину родственных слов и т. д; развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства). |
| **Структура курса** | 7 класс - «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с Х по XVII в.);  8 класс - «История Отечества» (Российская империя XVII – начала ХХ в.);  9 класс - «История Отечества» (Новейшая история России с начала ХХ в. до начала XXI в.). |

|  |  |
| --- | --- |
| **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЭТИКЕ** | |
| **Название курса** | Этика |
| **Класс** | 7-9 |
| **Количество часов** | 34 |
| **УМК** | Рабочая программа по этике (8-9 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и «Этика» (Н.Б. Матвеева (7-9 классы), допущенной Министерством образования РФ и в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и учебным планом ГБОУ АО «СКОШ №5» |
| **Цель курса:** | Помочь обучающимся с умственной отсталостью понять окружающий мир, сформировать у него представление о себе, о своих возможностях и отношениях с окружающим социумом |
| **Задачи курса** | Образовательные:  -формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - развитие умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними;  -воспитание основных коммуникативных качеств и навыков;  -развитие умения сочувствовать людям, сопереживать людям, животным, окружающим предметам, растениям;  -закрепление навыков поведения в общественных местах,  -обогащение и активизация словаря детей;  -ориентирование учащихся в брачно-семейных отношениях.  -формирование представлений о правовой культуре;  -формирование понятий о выполнении нравственных норм в социуме.  Коррекционно- развивающие:  корригировать и развивать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания), память (кратковременной, долговременной), мыслительную деятельность (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);  личностные качества учащихся, эмоционально-волевую сферу (навыки самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства). |
| **Структура курса:** | -знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;  -на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;  -системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях. |
| **Планируемые результаты освоения обучающимися содержания предмета** | **Предметные результаты** |
| **7 класс**  -понятие о предмете «этика»  -понятие о совершенствовании собственного здоровья  -представление о психической деятельности человека  -представление о дружбе и об умении выстраивать отношения со сверстниками и в коллективе  -представление о типах дружеских отношений  -понятие о конфликтах в отношениях друзей; |
| **8 класс**  -представление о добре и зле -представление о поступках и характере  -представление о нравственном идеале  -представление о семье и о родственных связях в семье  -представление о значении родителей для ребёнка  -представление о конфликтах с родителями  -представление о причинах конфликтов и и об их преодолении |
| **9 класс**  -представление о долге и совести личности  -понятие о свободе выбора -представление о морали и праве  -понятие о мере ответственности за свои поступки  -представление о разных разделах права  -понятие о нравственном и безнравственном поведении  -представление о любви и счастье  -понятие об этике взаимоотношений юноши и девушки  -представление о браке и его мотивах  -понятие о материнстве и отцовстве  -представление об атмосфере семьи  -понятие об обязанностях и правах отца и матери  -представление о разводе и причинах распада семьи. |
| **Личностные результаты** |
| -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  -развитие адекватных представлений о собственных возможностях;  -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и --развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  -умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -самостоятельность в выполнении заданий. |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДОМОВОДСТВУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | Домоводство |
| **Класс** | 5-9 |
| **Количество часов** | 68 часов в год |
| **УМК** | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)программы « Домоводство» (И.М. Бгажникова) 5-9 класс |
| **Цель курса** | Формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. |
| **Задачи курса** | **Образовательные**  - расширение знаний нравственного поведения, норм этики в ближайшем семейном окружении в обществе.  - формирование у обучающихся правил ведения семейного хозяйства, практические умения, связанные с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи.  - воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;  - привитие навыков трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитывать желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношение к домашнему труду;  - развитие индивидуальных качеств: ловкость, внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалку, воображение, фантазию;  **Коррекционные**  - развитие зрительного восприятия и узнавания  - развитие пространственных представлений и ориентаций  - развитие основных мыслительных операций  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления  -развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, интуицию и «чувство языка»  - коррекция нарушений звуко-произносительной стороны речи и ее коммуникативных функции  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы  - обогащение словаря  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках. |
| **Структура курса** | - Наше жилище  **-** Квартира  - Растения в доме  - Зимние вещи  - Гигиена тела, нижнее бельё  - Стираем бельё.  - Кухня  - Организация питания семьи.  - Молоко  - Домашние заготовки  - Сад и огород  - Понятия о доме и семье, семейных обязанностей  - Жилище  - Уход за жилищем  - Помощники в доме  - Мебель  - Окна, стекла, зеркала в доме  - Животные в городской квартире  - Домашние животные  - Одежда  - Обувь  - Белье |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО предмету «математические представления и конструирование»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 6 |
| **Количество часов** | 102 |
| **УМК** | - АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, II вариант, 5 – 9 классы.  - Алышева Т.В. Математика 1 класс. Учебник для  специальных (коррекционных) образовательных  учреждений VIII вида в 2 частях. Москва  «Просвещение» 2010 год.  - Алышева Т.В. Математика 1 класс. Рабочая тетрадь по  математике для 1 класса специальных (коррекционных)  образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. |
| **Цель курса** | Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни |
| **Задачи курса** | *Образовательные:*  - развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориенти­ровки в пространственно-величинных, временных и количе­ственных отношениях окружающей действительности;  - формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;  - формирование элементарных общеучебных умений;  - овладение элементарной терминологией, значимой для со­циально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;  *Коррекционно-развивающие:*  - развитие познавательных интересов жизнеобеспечиваю­щего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мыш­ления;  - коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения. |
| **Структура курса** | Конструирование.  Количественные представления.  Представление о форме.  Представление о величине.  Пространственные представления.  Временные представления. |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | Основы безопасности жизнедеятельности |
| **Класс** | 5-6 |
| **Количество часов** | 34 часа в год |
| **УМК** | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б Баряевой и Н.Н Яковлевой. |
| **Цель курса** | - Освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических  навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной  жизни.  - Формирование у детей основ безопасности собственной  жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.  - Воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру. |
| **Задачи курса** | **Образовательные**  - ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни, с правилами поведения в различных ситуациях и необходимостью их соблюдения, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;  - организация предметно-развивающей среды для обучения учащихся правилам здоровье-сбережения и безопасности;  - развитие мотивационно –  потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;  - формирование способности учеников к моделированию и символизации с использованием игровых аналогов реальных предметов, предметов-заместителей, картинок и пиктограмм в обучающих предметно-практических, игровых упражнениях, в играх;  - обучение основам здорового образа жизни и правилам безопасности жизнедеятельности.  **Коррекционные**  -развитие всех психических функций;  - формирование навыка самоконтроля;  - воспитание эмоциональной адекватности поведения;  - воспитание мотивации к обучению и общению;  - воспитание базовых эмоций личности. |
| **Структура курса** | - Формирование культурно-гигиенических навыков  - Уход за жилищем  - Питание  - Безопасность в доме, на улице. |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | Социально-бытовая ориентировка |
| **Класс** | **5-6 класс** |
| **Количество часов** | 68 часов в год |
| **УМК** | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б Баряевой и Н.Н Яковлевой. |
| **Цель курса** | совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта. |
| **Задачи курса** | **Образовательные**  **-** формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни  - коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности)  - развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации.  **Коррекционные**  **-** развитие различных видов мышления:  - развитие наглядно-образного мышления;  - развитие словесно-логического мышления.  - развитие основных мыслительных операций:  - развитие умения сравнивать, анализировать  - выделять сходство и различие понятий;  - умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.  - коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы - развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;  - формирование адекватности чувств  - формирование умения анализировать свою деятельность.  - коррекция нарушений устной и письменной речи;  - коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря. |
| **Структура курса** | Личная гигиена  Одежда и обувь  Питание  Семья  Культура поведения  Жилище  Транспорт  Торговля  Средства связи  Медицинская помощь  Учреждения, организации и предприятия  Экономика домашнего хозяйства  Трудоустройство |