**Аннотации к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |
| --- |
| **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ** |
| **Название курса** | Русский язык |
| **Класс** | 5-9 |
| **Количество часов** | 136 |
|  **УМК** | Рабочая программа по русскому языку (6 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и «Русский язык» (А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова, С. Ю. Ильина, Э. В. Якубовская)  |
|  **Цель курса:** |  Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности |
|  **Задачи курса** | Образовательные:формировать умения списывании текста; писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов); подбирать однокоренные слова; доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; делить текст на предложения; коллективно восстанавливать текст по предварительно выписанным опорным словосочетаниям (до 50 слов); писать и правильно оформлять короткие записки; воспитывать интерес к учебе, предмету; умение работать в парах, в команде, воспитывать самостоятельность и нравственные качества (любовь, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)Коррекционно- развивающие:коррекция и развитие связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом); коррекция и развитие внимания, памяти; коррекция и развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия; коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук. коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления); коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства;  |
| **Структура курса:** | 1. Предложение. Текст
2. Звуки и буквы. Текст
3. Слово. Текст. Состав слова
4. Части речи
5. Предложение. Текст
6. Повторение
 |
| **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО чтению** |
| **Название курса** | Чтение |
| **Класс** | 5-9 |
| **Количество часов** | 136 |
|  **УМК** | Рабочая программа по чтению составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и «Чтение» (И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина) (5-9 классы), допущенной Министерством образования РФ и в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. |
|  **Цель курса:** |  Развивать речь учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений |
|  **Задачи курса** | Образовательные:формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста; развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;воспитание нравственных качеств личности,усвоение нравственных ценностей,содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.Коррекционно- развивающие:развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений; корригировать и развивать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания), память (кратковременной, долговременной), мыслительную деятельность (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления); личностные качества учащихся, эмоционально-волевую сферу (навыки самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства). |
| **Структура курса:** | 1. Устное народное творчество.
2. Люблю русскую природу.
3. Человек, будь человеком!
4. Страницы истории.
5. Что такое хорошо, что такое плохо.
6. Удивительные животные.
 |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | МАТЕМАТИКА |
| **Класс**  | 8-9  |
| **Количество часов** | 102 |
| **УМК** | - АООП для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) I вариант, 5 – 9 классы. - Программа «Математика» (М. П. Перова, Б. Б. Горскин, А. П. Антропов, М. Б. Ульянцева) (5-9 классы) |
| **Цель курса** | Подготовка учащихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально трудовыми навыками. |
| **Задачи курса** | *Образовательные:*- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств на различных этапах обучения;- формирование элементарных общеучебных умений;- овладение элементарной терминологией, значимой для со­циально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;*Коррекционно-развивающие:*- коррекция я и развитие зрительного восприятия и узнавания, наглядно-образного и словесно-логического мышления, основных мыслительных операций;- коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации;- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.- воспитание у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, - развитие точности измерения и глазомера, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения. |
| **Структура курса** | Нумерация.Арифметические действия.Обыкновенные дроби.Единицы измерения и их соотношение. Геометрический материал.Повторение. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | МАТЕМАТИКА |
| **Класс**  | 6  |
| **Количество часов** | 136 |
| **УМК** | - АООП для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) I вариант, 5 – 9 классы. - Программа «Математика» (М. П. Перова, Б. Б. Горскин, А. П. Антропов, М. Б. Ульянцева) (5-9 классы) |
| **Цель курса** | Подготовка учащихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально трудовыми навыками. |
| **Задачи курса** | *Образовательные:*- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств на различных этапах обучения;- формирование элементарных общеучебных умений;- овладение элементарной терминологией, значимой для со­циально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;*Коррекционно-развивающие:*- коррекция я и развитие зрительного восприятия и узнавания, наглядно-образного и словесно-логического мышления, основных мыслительных операций;- коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации;- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.- воспитание у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, - развитие точности измерения и глазомера, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения. |
| **Структура курса** | Нумерация.Арифметические действия.Обыкновенные дроби.Смешанные числа.Геометрический материал.Повторение. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | МАТЕМАТИКА |
| **Класс**  | 8- 9 |
| **Количество часов** | 136 |
| **УМК** | - АООП для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) I вариант, 5 – 9 классы. - Программа «Математика» (М. П. Перова, Б. Б. Горскин, А. П. Антропов, М. Б. Ульянцева) (5-9 классы) |
| **Цель курса** | Подготовка учащихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально трудовыми навыками. |
| **Задачи курса** | *Образовательные:*- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств на различных этапах обучения;- формирование элементарных общеучебных умений;- овладение элементарной терминологией, значимой для со­циально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;*Коррекционно-развивающие:*- коррекция я и развитие зрительного восприятия и узнавания, наглядно-образного и словесно-логического мышления, основных мыслительных операций;- коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации;- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.- воспитание у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, - развитие точности измерения и глазомера, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения. |
| **Структура курса** | Нумерация.Арифметические действия.Единицы измерения и их соотношение.Дроби.Арифметические действия. Геометрический материал.Повторение. |

**Аннотация к рабочей программе по ГЕОГРАФИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **ГЕОГРАФИЯ** |
| **Класс** | **6 - 9** |
| **Количество часов** | 67 |
| **УМК** | Рабочая программа по географии составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программой «География» (Т.М. Лифанова) (6-9 классы). |
| **Цель курса** | Сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, о природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. |
| **Задачи курса** | Образовательные: усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.Коррекционно-развивающие: развитие и коррекция познавательной деятельности умственно отсталых детей - учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости: учить абстрагироваться, развивать воображение учащихся при работе с символическими пособиями (план, географическая карта). Расширять лексический запас детей через систематическую словарную работу, способствовать употреблению новых слов в связной речи. |
| **Структура курса** | 6 класс – «Начальный курс физической географии»,7 класс - «География России», 8 класс - «География материков и океанов», 9 класс – «Наш край». |

**Аннотация к рабочей программе по естествознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ** |
| **Класс** | **6** |
| **Количество часов** | 67 |
| **УМК** | Рабочая программа по естествознанию (6 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программой «Естествознание» (Т.М. Лифанова, С.А. Кустова) (6-9 классы)Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. |
| **Цель курса** | Познакомить с многообразием неживой природы, свойствами предметов и явлениями, происходящими в неживой природе. |
| **Задачи курса** | Образовательные: формировать представления об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве); формировать правильное понимание таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных; способствовать экологическому воспитанию (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), воспитывать бережное отношение к природе.Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции. |
| **Структура курса** | 1. Введение.2. Вода.3. Воздух. 4. Полезные ископаемые.5. Почва.6. Повторение. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ** |
| **Класс** | **7** |
| **Количество часов** | 67 |
| **УМК** | Рабочая программа по естествознанию (7 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программой «Естествознание» (Т.М. Лифанова, С.А. Кустова) (6-9 классы)Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. |
| **Цель курса** | Познакомить с разнообразием растительного мира. |
| **Задачи курса** | Образовательные: формировать знания о разнообразии растительного мира, органах растений; способствовать экологическому воспитанию (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), воспитывать бережное отношение к природе; ознакомить с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними.Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции. |
| **Структура курса** | 1. Введение.2. Общие сведения о цветковых растениях.3. Растения леса.4. Комнатные растения. 5. Цветочно-декоративные растения.6. Растения поля.7. Овощные растения.8. Растения сада. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ** |
| **Класс** | **8** |
| **Количество часов** | 67 |
| **УМК** | Рабочая программа по естествознанию (8 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программой «Естествознание» (Т.М. Лифанова, С.А. Кустова) (6-9 классы)Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. |
| **Цель курса** | Познакомить с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; продолжать формировать умения правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме; тренировать память, развивать наблюдательность, корригировать мышление и речь. |
| **Задачи курса** | Образовательные: формировать представления об основных признаках беспозвоночных (черви, насекомые) и позвоночных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) животных, их внешнем и внутреннем строении, размножении. Познакомить с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.Коррекционно-развивающие: развитие и коррекция познавательной деятельности умственно отсталых детей - учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости: учить абстрагироваться, развивать воображение учащихся при работе с символическими пособиями (план, географическая карта). Расширять лексический запас детей через систематическую словарную работу, способствовать употреблению новых слов в связной речи. |
| **Структура курса** | 1. Введение.2. Беспозвоночные животные.3. Позвоночные животные. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ** |
| **Класс** | **9** |
| **Количество часов** | 67 |
| **УМК** | Рабочая программа по естествознанию (9 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программой «Естествознание» (Т.М. Лифанова, С.А. Кустова) (6-9 классы)Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. |
| **Цель курса** | Познакомить учащихся со строением и жизнедеятельностью основных органов и в целом всего организма человека; показать, что человек часть живой природы. Дать учащимся представление о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. |
| **Задачи курса** | Образовательные: сообщить учащимся знания о строении и жизнедеятельности основных органов и всего организма человека; прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья; развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, воображение, память, внимание, учить устанавливать причинно – следственные связи и зависимости; воспитывать бережное отношение к природе; формировать правильное понимание и отношение к природным явлениям; способствовать пониманию практического значения знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.Коррекционно-развивающие: основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций – восприятия, речи, памяти и мышления; развитие познавательной активности; формирование пространственных представлений; расширение кругозора; развитие практических умений и навыков, необходимых в повседневной жизни; развитие любознательности и наблюдательности. |
| **Структура курса** | 1. Введение.2. Общее знакомство с организмом человека.3. Опора и движение.4. Кровообращение.5. Дыхание. 6. Питание и пищеварение.7. Выделение.8. Размножение и развитие.9. Покровы тела.10. Нервная система.11. Органы чувств. |

**Аннотация к рабочей программе по истории Отечества**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **МИР ИСТОРИИ** |
| **Класс** | **6**  |
| **Количество часов** | 67 |
| **УМК** | Рабочая программа по курсу «Мир истории» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программы «История» И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой (6-9 классы) |
| **Цель курса** | Подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. |
| **Задачи курса** | Образовательные: Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.Коррекционно-развивающие: развитие и коррекция внимания (произвольного, непроизвольного, устойчивого, переключение внимания, увеличение объема внимания) через разнообразные источники знаний и приемы учебной работы, постепенно увеличивая продолжительность однородной деятельности; развитие и коррекция восприятия через сообщение конкретных, образных сведений; развитие и коррекция воображения через точное описание объектов, участников и хода самих исторических событий, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов; развитие и коррекция памяти через  изложение материала учителем по плану; эмоциональность изложения, выделение главного в содержании, опора на наглядность; объяснение исторических терминов-понятий, их запись на доске или на карточках; установку учащихся на то, что нужно прочно запомнить и для чего это нужно; закрепление материала на уроке; неоднократное возвращение к пройденному в связи с изучением нового материала; выполнение домашних заданий; систематизацию знаний учащихся на повторительно-обобщающих уроках по теме программы; опору на знакомые наглядные средства или на план при воспроизведении знаний; использование памяток; развитие и коррекция мышления путём тщательного отбора сообщаемых фактов и явлений; постановку познавательных задач, использование элементов поисково-проблемных методов обучения, через совместный поиск ответа на проблемные вопросы; развитие и коррекция речи (устной и письменной) через использование вспомогательных средств: внешних опор, облегчающих учащимся рассказ (исторические картины, иллюстрации учебника), вспомогательных вопросов; словарную работу, с целью формирования умения активно и правильно пользоваться историческими терминами, объяснение слов и выражений; подбор пословиц и поговорок по теме и их объяснение, подбор к историческому термину родственных слов и т. д; развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства). |
| **Структура курса** | 1. Введение.
2. История древнего мира.
3. История вещей и дел человека.
4. История человеческого общества.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА** |
| **Класс** | **7 - 9** |
| **Количество часов** | 67 |
| **УМК** | Рабочая программа по истории Отечества составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программы «История» И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой (6-9 классы) |
| **Цель курса** | Формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.  |
| **Задачи курса** | Образовательные: формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Коррекционно-развивающие: развитие и коррекция внимания (произвольного, непроизвольного, устойчивого, переключение внимания, увеличение объема внимания) через разнообразные источники знаний и приемы учебной работы, постепенно увеличивая продолжительность однородной деятельности; развитие и коррекция восприятия через сообщение конкретных, образных сведений; развитие и коррекция воображения через точное описание объектов, участников и хода самих исторических событий, привлекая разнообразные средства наглядности для создания верных образов; развитие и коррекция памяти через  изложение материала учителем по плану; эмоциональность изложения, выделение главного в содержании, опора на наглядность; объяснение исторических терминов-понятий, их запись на доске или на карточках; установку учащихся на то, что нужно прочно запомнить и для чего это нужно; закрепление материала на уроке; неоднократное возвращение к пройденному в связи с изучением нового материала; выполнение домашних заданий; систематизацию знаний учащихся на повторительно-обобщающих уроках по теме программы; опору на знакомые наглядные средства или на план при воспроизведении знаний; использование памяток; развитие и коррекция мышления путём тщательного отбора сообщаемых фактов и явлений; постановку познавательных задач, использование элементов поисково-проблемных методов обучения, через совместный поиск ответа на проблемные вопросы; развитие и коррекция речи (устной и письменной) через использование вспомогательных средств: внешних опор, облегчающих учащимся рассказ (исторические картины, иллюстрации учебника), вспомогательных вопросов; словарную работу, с целью формирования умения активно и правильно пользоваться историческими терминами, объяснение слов и выражений; подбор пословиц и поговорок по теме и их объяснение, подбор к историческому термину родственных слов и т. д; развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства). |
| **Структура курса** | 7 класс - «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с Х по XVII в.);8 класс - «История Отечества» (Российская империя XVII – начала ХХ в.);9 класс - «История Отечества» (Новейшая история России с начала ХХ в. до начала XXI в.). |

|  |
| --- |
| **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЭТИКЕ** |
| **Название курса** | Этика |
| **Класс** | 7-9 |
| **Количество часов** | 34 |
|  **УМК** | Рабочая программа по этике (8-9 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и «Этика» (Н.Б. Матвеева (7-9 классы), допущенной Министерством образования РФ и в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и учебным планом ГБОУ АО «СКОШ №5» |
|  **Цель курса:** |  Помочь обучающимся с умственной отсталостью понять окружающий мир, сформировать у него представление о себе, о своих возможностях и отношениях с окружающим социумом |
|  **Задачи курса** | Образовательные:-формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - развитие умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними; -воспитание основных коммуникативных качеств и навыков; -развитие умения сочувствовать людям, сопереживать людям, животным, окружающим предметам, растениям;-закрепление навыков поведения в общественных местах,-обогащение и активизация словаря детей; -ориентирование учащихся в брачно-семейных отношениях. -формирование представлений о правовой культуре; -формирование понятий о выполнении нравственных норм в социуме.Коррекционно- развивающие:корригировать и развивать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания), память (кратковременной, долговременной), мыслительную деятельность (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления); личностные качества учащихся, эмоционально-волевую сферу (навыки самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства). |
| **Структура курса:** | -знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»; -на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.; -системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях. |
| **Планируемые результаты освоения обучающимися содержания предмета** | **Предметные результаты** |
| **7 класс**-понятие о предмете «этика»-понятие о совершенствовании собственного здоровья-представление о психической деятельности человека -представление о дружбе и об умении выстраивать отношения со сверстниками и в коллективе-представление о типах дружеских отношений-понятие о конфликтах в отношениях друзей;  |
| **8 класс**-представление о добре и зле -представление о поступках и характере -представление о нравственном идеале -представление о семье и о родственных связях в семье -представление о значении родителей для ребёнка-представление о конфликтах с родителями -представление о причинах конфликтов и и об их преодолении  |
| **9 класс**-представление о долге и совести личности -понятие о свободе выбора -представление о морали и праве-понятие о мере ответственности за свои поступки -представление о разных разделах права-понятие о нравственном и безнравственном поведении -представление о любви и счастье-понятие об этике взаимоотношений юноши и девушки -представление о браке и его мотивах-понятие о материнстве и отцовстве-представление об атмосфере семьи-понятие об обязанностях и правах отца и матери -представление о разводе и причинах распада семьи. |
| **Личностные результаты** |
| -владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;-развитие адекватных представлений о собственных возможностях;-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и --развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;-умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;-самостоятельность в выполнении заданий. |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДОМОВОДСТВУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | Домоводство |
| **Класс** |  5-9  |
| **Количество часов** |  68 часов в год  |
| **УМК** | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)программы « Домоводство» (И.М. Бгажникова) 5-9 класс |
| **Цель курса** | Формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. |
| **Задачи курса** | **Образовательные**- расширение знаний нравственного поведения, норм этики в ближайшем семейном окружении в обществе.- формирование у обучающихся правил ведения семейного хозяйства, практические умения, связанные с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи.- воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;- привитие навыков трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитывать желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношение к домашнему труду;- развитие индивидуальных качеств: ловкость, внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалку, воображение, фантазию; **Коррекционные**- развитие зрительного восприятия и узнавания- развитие пространственных представлений и ориентаций- развитие основных мыслительных операций- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления-развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, интуицию и «чувство языка» - коррекция нарушений звуко-произносительной стороны речи и ее коммуникативных функции- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы- обогащение словаря- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках. |
| **Структура курса** | - Наше жилище**-** Квартира- Растения в доме- Зимние вещи- Гигиена тела, нижнее бельё- Стираем бельё.- Кухня- Организация питания семьи.- Молоко- Домашние заготовки- Сад и огород- Понятия о доме и семье, семейных обязанностей- Жилище- Уход за жилищем- Помощники в доме- Мебель- Окна, стекла, зеркала в доме- Животные в городской квартире- Домашние животные- Одежда - Обувь- Белье |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО предмету «математические представления и конструирование»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**  | 6 |
| **Количество часов** | 102 |
| **УМК** | - АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, II вариант, 5 – 9 классы.- Алышева Т.В. Математика 1 класс. Учебник дляспециальных (коррекционных) образовательныхучреждений VIII вида в 2 частях. Москва«Просвещение» 2010 год.- Алышева Т.В. Математика 1 класс. Рабочая тетрадь поматематике для 1 класса специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. |
| **Цель курса** | Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни |
| **Задачи курса** | *Образовательные:*- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориенти­ровки в пространственно-величинных, временных и количе­ственных отношениях окружающей действительности;- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;- формирование элементарных общеучебных умений;- овладение элементарной терминологией, значимой для со­циально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;*Коррекционно-развивающие:*- развитие познавательных интересов жизнеобеспечиваю­щего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мыш­ления;- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения. |
| **Структура курса** | Конструирование.Количественные представления. Представление о форме.Представление о величине.Пространственные представления. Временные представления. |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | Основы безопасности жизнедеятельности |
| **Класс** | 5-6 |
| **Количество часов** | 34 часа в год |
|  **УМК** | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б Баряевой и Н.Н Яковлевой. |
| **Цель курса** | - Освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических  навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной  жизни.- Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.- Воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру. |
| **Задачи курса** | **Образовательные**- ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни, с правилами поведения в различных ситуациях и необходимостью их соблюдения, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;- организация предметно-развивающей среды для обучения учащихся правилам здоровье-сбережения и безопасности;- развитие мотивационно –потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;- формирование способности учеников к моделированию и символизации с использованием игровых аналогов реальных предметов, предметов-заместителей, картинок и пиктограмм в обучающих предметно-практических, игровых упражнениях, в играх;- обучение основам здорового образа жизни и правилам безопасности жизнедеятельности.**Коррекционные** -развитие всех психических функций;- формирование навыка самоконтроля;- воспитание эмоциональной адекватности поведения;- воспитание мотивации к обучению и общению;- воспитание базовых эмоций личности. |
| **Структура курса** | - Формирование культурно-гигиенических навыков- Уход за жилищем- Питание- Безопасность в доме, на улице. |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | Социально-бытовая ориентировка |
| **Класс** | **5-6 класс**  |
| **Количество часов** |  68 часов в год  |
| **УМК** | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б Баряевой и Н.Н Яковлевой. |
| **Цель курса** | совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта. |
| **Задачи курса** | **Образовательные****-** формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности)- развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации.**Коррекционные****-** развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления. - развитие основных мыслительных операций: - развитие умения сравнивать, анализировать- выделять сходство и различие понятий;  - умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность. - коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы - развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; - формирование адекватности чувств- формирование умения анализировать свою деятельность. - коррекция нарушений устной и письменной речи;  - коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря. |
| **Структура курса** | Личная гигиена Одежда и обувьПитаниеСемьяКультура поведенияЖилищеТранспортТорговляСредства связиМедицинская помощьУчреждения, организации и предприятияЭкономика домашнего хозяйстваТрудоустройство |