

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Архангельской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №5»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 6
от 03 июня 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Министр образования и
науки Архангельской
области
С.А. Котлов

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ГБОУ АО «СКОШ № 5»
Н.Ф. Байкова

С.А. Котлов
«26» июня 2019 г.

Н.Ф. Байкова
«26» июня 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Архангельской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа № 5», осуществляющего образовательную деятельность по
адаптированным основным общеобразовательным программам – участника
мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального
проекта «Образование», направленного на поддержку образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

на 2019- 2024 годы

Новодвинск

2019

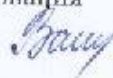
Экспертное заключение на программу развития

Наименование ОО: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Архангельской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа № 5»

Срок действия программы: 2019-2024 гг

Компоненты программы развития и критерии оценки	Мнение эксперта
- содержание документа (как структурная часть документа)	Имеется
- аннотация (паспорт) ПР	Присутствует и состоит из следующих компонентов: статус программы развития, основание для разработки программы, цель программы, направления и задачи программы, срок и этапы реализации программы, структура программы развития, ресурсное обеспечение реализации ПР, результаты, важнейшие целевые показатели программы, система организации контроля, оценка успешности реализации программы развития, разработчики программы развития.
- аналитическая часть программы	Имеется. Представлена информационно-аналитическим разделом. Представлен детальный анализ деятельности учреждения, включая работу по реализации предыдущей программы развития. Анализ проведен с выявлением причин.
- концептуальная часть программы	Присутствует. Содержит описание миссии, целей деятельности школы, модели выпускника.
- направления развития организации и меры (мероприятия, проекты, подпрограммы)	Основные направления программы развития: - содержание образования; - воспитание; - трудовое обучение и дополнительное образование; - развитие профессионального роста педагогов; - совершенствование материально-технической базы. Представлен тактический план мероприятий по реализации направлений
- предполагаемые результаты	Ожидаемые результаты представлены в тактическом разделе по каждому направлению деятельности. Имеются количественные показатели.
- обеспечение программы развития	Представлено разделом «Бюджет программы», в котором указано финансирование по конкретным мероприятиям по годам (с 2019-2023 гг.)
- логичность программы	В целом структура программы логична.
- оформление ПР	Техническое оформление ПР соответствует требованиям.

Заведующий кафедрой управления и экономики образования
ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт
открытого образования»



И.С.Вашукова

26.06.2019

Содержание

	Введение	3
1	Информационно - аналитический раздел	
1.1	Общие информация об образовательном учреждении.....	6
1.2	Образовательная политика.....	7
1.3	Спектр реализуемых образовательных программ и услуг.....	8
	1.3.1. Реализуемые образовательные программы.....	8
	1.3.2 Реализуемые программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.....	9
1.4	Кадры	
	1.4.1 Кадровый состав.....	11
	1.4.2 Квалификационная характеристика педагогического коллектива.....	12
	1.4.3 Профессиональное развитие педагогов ГБОУ АО «СКОШ №5	13
1.5	Контингент обучающихся.....	14
1.6.	Результаты образовательной деятельности.....	14
	1.6.1.Результаты учебной деятельности учащихся.....	14
1.7	Ресурсное обеспечение образовательного процесса.....	16
1.8.	Анализ потенциала развития ГБОУ АО «СКОШ №5»	17
	1.8.1.Социальное окружение ГБОУ АО «СКОШ №5».....	17
	1.8.2.Результаты реализации Программы развития на 2013-2017 годы...	18
	1.8.3. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ.....	26
2	Концептуально - целевой раздел	
2.1	Концепция развития.....	28
2.2.	Стратегия развития ГБОУ АО «СКОШ №5» (стратегическая цель, приоритетные направления).....	31
2.3.	Результаты и индикаторы эффективности работы по Программе развития на 2018-2023 годы.....	32
3	Тактический раздел	
3.1	План реализации мероприятий по приоритетным направлениям программы.....	35
3.2	Бюджет программы.....	46
	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	48

ВВЕДЕНИЕ.

Используемые термины и сокращения:

Школа - государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5»

ОУ - государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5»

ГБОУ АО «СКОШ № 5» - государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5»

программа - Программа развития ГБОУ АО «СКОШ № 5»

ФГОС О УО - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ПЦК - предметно-цикловая комиссия

Программа развития ГБОУ АО «СКОШ №5» разработана в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим задачи и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Как проект перспективного развития ОУ программа призвана:

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. Программно - проектный метод сочетает управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива.

Реализация программы развития ГБОУ АО «СКОШ №5», осуществляющего образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам участника мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы учреждения.

Результатом работы ГБОУ АО «СКОШ №5» по направлениям Программы станет уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.

Данная программа состоит из трех разделов:

В *информационно-аналитическом разделе* представлена информация о школе, дан анализ работы школы по Программе развития на 2013 -2018 годы.

Раздел включает: анализ состояния внутренней среды; анализ состояния внешней среды; резюме, отражающее сильные и слабые стороны ГБОУ АО «СКОШ №5».

Концептуальный раздел представляет собой изложение основополагающих идей, лежащих в основе жизнедеятельности школы. В данном разделе раскрывается миссия школы, цель и задачи, модель выпускника школы.

В *практическом (тактическом) разделе* программы описываются этапы развития, сроки, основные мероприятия по реализации ПР, предполагаемые результаты.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус программы развития	Локальный акт - Программа развития государственного бюджетного образовательного учреждения Архангельской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5» на 2019-2024 годы.
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в последней действующей в 2018 году редакции от 03 августа 2018 года; 2.Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 17.10.2008 г. №1662-р 3.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р 4.Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 г.№204 5.Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Цель программы	Создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции, способствующих не только получению доступного, вариативного и качественного образования в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но и формирование жизненных компетенций в соответствии с приоритетными направлениями образовательной политики.
Направления и задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствование содержания и технологий образования для повышения качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС О УО. 2.Создание условий для педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования. 3.Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды. 4.Укрепление материально-технической, ресурсной базы школы и совершенствование модели управления с целью эффективного развития образовательного учреждения. 5.Развитие системы социального партнерства как фактора, способствующего инновационному развитию образовательного учреждения 6.Создание и реализация механизмов социализации обучающихся в общем контексте сопровождения педагогической работы, включающем всех участников образовательного процесса – учителей, педагогов, родителей, а так же учреждений-партнеров.

	<p>7.Проектирование и реализация здоровьесберегающих технологий в общем контексте сопровождения педагогической работы, включающем всех участников образовательного процесса – учеников, педагогов, родителей.</p> <p>8.Формирование партнерских отношений специалистов школы и родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, повышение качества их взаимодействия, а также формирование у них активной жизненной позиции.</p> <p>9.Совершенствование образовательной среды через использование информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>10.Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением для динамичного развития школы в современных социокультурных условиях.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>2019 г. - подготовительный этап</p> <p>2020 – 2023 гг. – основной этап</p> <p>2024 г.- аналитико-обобщающий этап</p>
Структура Программы развития	<p>Введение</p> <p>1.Информационно - аналитический раздел</p> <p>1.1. Общие сведения об образовательном учреждении</p> <p>1.2. Образовательная политика</p> <p>1.3. Спектр реализуемых образовательных программ и услуг</p> <p>1.4.Кадры</p> <p>1.5. Контингент обучающихся</p> <p>1.6. Ресурсное обеспечение образовательного процесса</p> <p>1.7.Результаты реализации Программы развития на 2013-2017 годы</p> <p>1.8.Анализ потенциала развития ГБОУ АО «СКОП №5»</p> <p>2.Концептуально - целевой раздел</p> <p>2.1.Концепция развития</p> <p>2.2.Стратегия развития (стратегическая цель, приоритетные направления)</p> <p>2.3.Результаты и индикаторы эффективности работы по Программе развития на 2019-2024 годы</p> <p>3. Тактический раздел</p> <p>3.1. План реализации мероприятий по приоритетным направлениям программы</p> <p>3.2.Бюджет программы</p> <p>Приложения</p>
Ресурсное обеспечение реализации ИПР	<p>Осуществляется через совершенствование деятельности следующих составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный и воспитательный процесс; - кадровые ресурсы; - материально-техническая база школы; - управление школой.
Результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1.Качественное обновление структурно-содержательных характеристик образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС О УО путем использования технологий, направленных на достижение личностных и предметных результатов обучающихся и в конечном итоге, способствующих повышению качества образования для данной категории обучающихся.</p> <p>2.Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности</p>

	<p>образовательного учреждения</p> <p>3.Обеспечение высокого уровня удовлетворенности участников образовательного процесса в соответствии с показателями независимой оценки качества образования</p> <p>4.Рост уровня квалификации руководящих и педагогических кадров в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования.</p> <p>5. Создание современной материально-технической базы ОУ, обеспечивающей реализацию задач по обеспечению доступного и качественного образования, в т.ч. в соответствии с требованиями ФГОС ОУО</p>
Система организационного контроля	Текущее управление программой осуществляется администрацией ГБОУ АО «СКОШ №5». Корректировки программы проводятся педагогическим советом школы.
Оценка успешности реализации Программы развития	<p>Обсуждение хода реализации программы на заседании педагогического совета школы (1 раз в год). Ответственный директор ГБОУ АО «СКОШ №5».</p> <p>Публикация на сайте школы отчетов о самообследовании школы. Ответственный заместитель директора по УВР ГБОУ АО «СКОШ №5».</p> <p>Оценка успешности реализации программы, ее социальной эффективности проводится ежегодно по индикаторам Программы развития ГБОУ АО «СКОШ №5» и представляется в виде результатов самообследования на заседаниях педагогического совета, Совета Учреждения, размещается на сайте ОУ.</p>
Разработчики Программы развития	<p>Руководитель - директор Н.Ф. Байкова</p> <p>Заместитель директора по УВР – М.П. Некрасова</p> <p>Заместитель директора по АХР - М.А. Смыкова</p> <p>Руководитель ПЦК общеобразовательных дисциплин – Н.В. Прудова</p> <p>Руководитель ПЦК классных руководителей – С.С. Полякова</p> <p>Учитель русского языка и чтения О.В. Цуклина</p>

1. Информационно - аналитический раздел

1.1.Общая информация об образовательном учреждении

Наименование и статус ОУ: государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №5» (Приложение 1)

Сведения об истории ОУ: государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №5» с 1969 года обучает детей с ограниченными возможностями здоровья.

Режим работы учреждения, условия организации учебно- воспитательного процесса:

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным графиком. Продолжительность учебного года в подготовительном и первом классах составляет 33 учебные недели. Продолжительность каникул в течение года составляет 30 календарных дней¹.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной учебной недели.

¹ 8.2 СанПиН 3.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26

Запяття проводятся в одну смену.

Начало запяттий 8 часов 30 минут

Школа осуществляет присмотр и уход в группе продленного дня, организует питание (полдник), прогулки, дневной сон – для учащихся первого года обучения.

Одним из основных условий организации эффективного образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, является учет индивидуальных образовательных потребностей и возможностей каждого учащегося нашей школы. Для этого в школе создана служба сопровождения, в рамках которой организуется комплексная психолого-педагогическая работа с учащимися. Два раза в год проводится психолого-педагогическая диагностика, обеспечивающая всестороннее и глубокое изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка. На школьных консилиумах разрабатывается программа развития для каждого учащегося, определяются методы и формы работы с каждым ребенком. Все результаты диагностики, динамики обучения отражены в индивидуальной карте развития.

1.2. Образовательная политика

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №5» с 1969 года обучает детей с ограниченными возможностями здоровья.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, в том числе Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Архангельской области и областными законами, договорами и соглашениями Архангельской области, иными нормативными правовыми актами Архангельской области, постановлениями и распоряжениями учредителя, Уставом ОУ.

Основной целью Учреждения является создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования для коррекции нарушений развития и социальной адаптации граждан с ограниченными возможностями здоровья.

В основу учебно-воспитательной работы заложен принцип коррекционной направленности обучения, на основе которого решаются следующие задачи:

- обеспечение прав ребенка на адекватное его способностям образование;
- коррекция основного дефекта учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе развития компенсаторных процессов, интеллектуальное развитие личности аномального ребенка, воспитание человека способного к максимальной реализации своих потребностей и потенциальных возможностей социума;
- защита личности выпускника в новых экономических условиях через расширение трудовых профилей и продление сроков обучения;
- применение в педагогической деятельности передовых методов обучения;
- разработка и внедрение новых элементов содержания образования, формирующих у учащихся:
 - а) представления о себе, навыки самообслуживания и жизнеобеспечения;
 - б) доступное представление об окружающем мире;
 - в) коммуникативные умения и навыки;
 - г) трудовые навыки и способность к производительному труду;
 - д) знания по общеобразовательным предметам в соответствии с психофизическим возможностями обучающихся;

→ формирования социальной компетентности учащихся и их успешной социализации в обществе в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания, создания основы для осознанного выбора ими жизненного пути.

Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива являются:

- Индивидуальное и личностно-ориентированное коррекционно-развивающее обучение.

- Совершенствование принципов административного руководства школой, работателами в режиме развития.

- Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, учёных столичных ВУЗов, имеющих возможность оказать помощь во внедрении в педагогический процесс новых педагогических технологий образования, способствующих развитию школы.

- Создание коррекционно-развивающего пространства, как оптимального условия для формирования и развития личности каждого обучающегося.

- Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, мотивации к дальнейшему обучению.

Межведомственное взаимодействие ОУ с учреждением социальной защиты населения по вопросам обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в развитии:

С 2007 года администрация ОУ, руководствуясь Письмом Министерства образования и науки РФ «О реализации конституционного права на образование детей - инвалидов, проживающих в детских домах – интернатах для умственно отсталых», совместно в администрации ГБУ АО «Новодвинский Детский дом интернат для детей с серьёзными нарушениями в интеллектуальном развитии» организовали экспериментальную работу по обучению и воспитанию воспитанников выше названного учреждения.

Проблему интеграции детей из стационарного учреждения в общество педагогический коллектив решает через раскрытие личности каждого ученика в процессе обучения и воспитания, через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и соцзащиты города.

1.3. Спектр реализуемых программ и услуг

1.3.1. Реализуемые учебные программы

С 1 сентября 2016 г. школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В обучении учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательные программы осваиваются в очной форме. Школа по желанию обучающихся и родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

Школа разрабатывает АООП самостоятельно. При разработке АООП педагогический коллектив учитывает требования к специальным условиям обучения детей с ОВЗ.

С 01.09.2016 года для учащихся, с умеренной умственной отсталостью и ТМНР разрабатываются образовательные маршруты и СИПРы в зависимости от образовательных возможностей каждого обучающегося.

Для обучающихся, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., при разработке образовательных программ, в соответствии с письмом Минобрнауки РФ № ВК -1788/07 от 11.08.2016 года «Об организации образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», школа руководствуется учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части, не противоречащей законодательству в сфере образования.

Для вновь прибывших учеников, правоотношения с которыми возникли с 1 сентября 2016 года, образование осуществляется в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Основанием для разработки образовательных программ для них является примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, размещенная на сайте fgosreestr.ru.

1.3.2. Реализуемые программы дополнительного образования и внеурочной деятельности

Особое внимание в школе уделяется внеурочной деятельности и дополнительному образованию.

Внеурочная деятельность в ГБОУ АО «СКОП №5» ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде; стимулирует возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления в процессе общения и активном взаимодействии со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через:

- дополнительное образование;
- воспитательную работу.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление обучающимся возможности развития, профессиональной ориентации и социализации. Основным направлением дополнительного образования в школе является коррекция личностных качеств учащихся.

Дополнительное образование в школе осуществляется бесплатно для всех желающих. Во второй половине дня реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на решение задач духовно-нравственного, эстетического, физкультурно-оздоровительного, общекультурного воспитания:

Таблица: Направления дополнительного образования

№	Направление	Наименование объединения
1	Художественное творчество	«ИЗОдеятельность с элементами артпедагогики» ИЗОстудия
2	Техническое направление	«Юный журналист» «Мастеровой» «Хозяин и хозяйка дома»
3	Декоративно-прикладное творчество	«Творческая мастерская» «Плетение из бисера» «Роспись по дереву» «Берестянка» «Цветы своими руками»
4	Духовно - нравственное направление	«Основы светской этики и религиозных культур»
5	Физкультурно – оздоровительное направление	«Спортивные игры, ОФП»

В школе проводится работа по включению обучающихся в различные виды деятельности.

Таблица: Занятость в кружках и секциях различных категорий детей

№	Категория детей	Всего на учёте	Занимается в кружках и секциях
1	Подростки, состоящие на учёте в органах внутренних дел	6	6
2	Подростки «группы риска»	3	3
3	Дети – сироты и оставшиеся без попечения родителей	5	3

Цель работы педагогов ГБОУ АО «СКОЦ №5»: подготовить к жизни учащихся, физически и нравственно способных жить в современном мире. Вся система коррекционно-воспитательной работы школы ориентируется на ребёнка, на раскрытие и реализацию потенциальных возможностей его развития. Особое внимание педагоги школы уделяют созданию условий для формирования у учеников положительных качеств личности, овладения учащимися трудовыми навыками и развития умения применять их в жизни.

Школа работает по воспитательной программе: «Школа – дорога в жизнь». Целью воспитательной работы является формирование нравственной социально-адаптированной личности. Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия, и направлена на реализацию следующих задач:

- формирование познавательной активности у учащихся, расширение знаний учащихся по истории, литературе и культуре родного края;
- формирование у учащихся духовно-нравственных качеств; потребности трудиться, способности адаптироваться в современном обществе, потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- развитие коммуникативных, трудовых навыков, навыков здорового образа жизни;
- раскрытие индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- коррекция отклонений в развитии и поведении через совместную созидательную деятельность учащихся и педагогов.

Воспитательная деятельность строится по пяти направлениям: нравственность, общение, труд, здоровье, семья.

Работа по воспитательной программе направлена на максимальное использование компенсаторных возможностей каждого обучающегося.

Для успешной реализации цели и реального планирования воспитательной работы, в школе ежегодно проводится диагностика и мониторинг воспитанности учеников. (Приложение 2). По результатам диагностики воспитанности учащихся наблюдается положительная динамика по таким показателям как: уровень осознанности у учащихся потребности в ЗОЖ (5,7 сред. – 6,2 выше сред.), уровень нравственной мотивации; уровень осмысления школьниками правильного поведения; уровень социальной адаптированности; уровень сформированности отношений учащихся к труду; уровень готовности школьников к выбору профессии.

Но отмечается незначительное снижение показателей по таким параметрам как: - уровень развития коммуникативных способностей (0,63 – средний / 0,55 – ниже среднего); уровень нравственной воспитанности; уровень воспитанности; снижение уровня сформированности отношений учащихся к учебной деятельности; уровень сформированности у учащихся навыков ЗОЖ.

Причиной снижения показателей является тот факт, что теоретические знания учащихся преобладают над практическими умениями, так как, попадая в ситуацию морального выбора, учащиеся не всегда предлагают способы поведения, соответствующие нравственной норме

Благодаря личным качествам и усилиям педагогов, в школе царит доброжелательная атмосфера, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно. Результаты опроса учащихся 6-11 классов показали высокий уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

Учащиеся школы принимают участие в различных конкурсах и соревнованиях городского, регионального, всероссийского и международного уровней. (Приложение 3).

1.4. Кадры

1.4.1. Кадровый состав

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Таблица: Характеристика кадров

Показатели	Количество
<i>Всего педагогических работников</i>	23
Директор	1
Заместитель директора по УВР	1
Учителя	19
Педагог - психолог	1
Учитель - логопед	1
Социальный педагог	0
Тьютор	1
Воспитатель ГПД	1
Ассистент (младший воспитатель)	2
Совместители	0
1. Педагогические работники, имеющие образование:	
• среднее специальное, всего	4
в т.ч. педагогическое	
• незаконченное высшее, всего	0
в т.ч. педагогическое	
• высшее	19
• высшее педагогическое	17
• дефектологическое	15
2. Педагогические работники, имеющие стаж:	
• до 5 лет	1
• от 5 до 10 лет	2
• от 10 до 20 лет	8
• свыше 20 лет	12
3. Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	
• высшую	10
• первую	5
• соответствующие занимаемой должности	3

• без категории	5
4. Педагогические работники, имеющие награды, почетные звания	
• Отличник просвещения РФ	0
• Почётный работник общего образования	1
• Отраслевые награды	16
5. Средний возраст педагогических работников	41 год
• До 30 лет	2
• 30-50 лет	15
Старше 50 лет	6
6. По полу:	
• мужчин	2
• женщин	21

В составе коллектива сложилось примерно равное соотношение возрастных групп, педагогического стажа. Это позволяет создать творческую атмосферу, стремящуюся к развитию, переменам и преобразованиям.

1.4.2. Квалификационная характеристика педагогического коллектива

Уровень образования и квалификации педагогических работников ГБОУ АО «СКОШ №5» (Диаграмма 1).

образование педагогов



квалификация



Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. С 2013 по 2017 годы курсовую переподготовку по программе «Олигофренопедагогика» прошли 8 педагогов. Ежегодно учителя школы активно участвуют в семинарах и вебинарах, конференциях в очной и дистанционной формах обучения.

Ежегодные курсы повышения квалификации, представление собственного опыта является неотъемлемой частью деятельности педагогов нашей школы.

Педагоги проходят квалификационные испытания на соответствие занимаемой должности, на соответствие уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой и высшей категориям.

Таблица: Количество педагогов в соответствии с квалификационной категорией

Категория специалистов	Всего работников	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	СЗД	Не имеют категории
учителя начальных классов	10	4	2	1	3
учителя предметники	7	3	2	2	0

учителя	2	2	-	-	-
технологии					
специалисты:	2	2	-	-	-
логопед, психолог, соц. педагог					
Воспитатель ГИД	1				1
Тьютор	1				
Итого:	23	11 (49%)	4 (17%)	3 (13%)	5 (21%)

1.4.3. Профессиональное развитие педагогов ГБОУ АО «СКОШ №5»

В работе ГБОУ АО «СКОШ №5» приветствуется и поддерживается творческая активность педагогов. Педагогический коллектив продолжает работу по реализации и внедрению инноваций (Приложение 4)

Педагоги школы ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. (Приложение 5)

Практический опыт педагогов ГБОУ АО «СКОШ №5» по обучению и воспитанию детей представлен выступлениями и публикациями в различных изданиях. (Приложение 6).

С 2012 года распоряжением Министерства образования и науки Архангельской области папе образовательное учреждение уполномочено на осуществление функций Ресурсного Центра сопровождения инклюзивного образования в рамках реализации мероприятий долгосрочной целевой программы Архангельской области «Доступная среда на 2011-2015 годы».

Цель деятельности ресурсного центра: построение сети методической, консультативной, информационной поддержки образовательных учреждений по вопросам в области обучения, коррекции, воспитания, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; по проблемам инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи работы Ресурсного центра:

организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению качественного и доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

обобщение и распространение имеющегося положительного опыта по направлению: «Пути социализации учащихся с нарушением интеллекта»;

оказание методической поддержки руководителям и педагогическим работникам по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в форме проведения семинаров, консультаций, открытых мероприятий;

повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах нового содержания образования, овладения новыми формами работы педагога с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;

повышение квалификации и подготовка психолого-педагогических кадров для реализации задач сопровождения инклюзивных процессов в образовании.

По программе деятельности Ресурсного центра организована работа по повышению профессиональной квалификации педагогов образовательных организаций, работающих в режиме инклюзии. (Приложение 7)

За время работы Ресурсного центра налажено сотрудничество с профильными высшими учебными заведениями, СКОУ Архангельской области по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Координирующую роль в этом направлении осуществляет Министерство образования и науки Архангельской области, научно-методическое руководство – кафедра коррекционной педагогики АО ИОО.

1.5. Контингент обучающихся

На 01.09.2018 г. в нашей школе обучается 112 учащихся, скомплектовано 13 классов – комплектов. На индивидуальном обучении по заключению медицинской организации - 25 человек. Дети – инвалиды – 72 человека.

Контингент учащихся школы разнороден по степени выраженности ведущего дефекта – умственной отсталости. В школе обучаются дети, имеющие легкую, умеренную степень умственной отсталости и ТМНР. (Диаграмма 6)

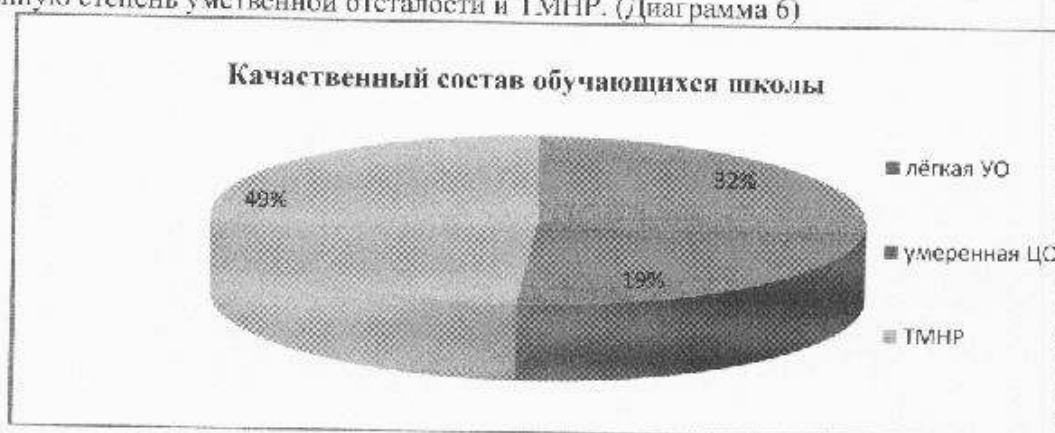


Диаграмма 6 Контингент учащихся ГБОУ АО "СКОШ №5"

Состояние здоровья многих учащихся осложнено сопутствующими заболеваниями. Отмечается увеличение поступления детей с диагнозами ранний детский аутизм, нарушения ОДА, синдром Дауна.

1.6. Результаты образовательной деятельности

1.6.1. Результаты учебной деятельности учащихся

В школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования в начальной и основной школе, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков педагогического коллектива по обучению детей с особыми образовательными потребностями.

Одним из показателей работы школы является качество знаний обучающихся и результаты итоговой аттестации.

Таблица: Динамика успеваемости и качества знаний (%)

	Учебные годы	1-4 классы		5-9 классы		10-12 класс	Итого по ОУ
		2-3 кл.	4 кл.	5-8 кл.	9 кл.		
Успеваемость %	2015-2016	100	100	100	100	100	100
	2016-2017	100	100	100	-	100	100
	2017-2018	100	100	100	-	100	100
	2018-2019	100	100	100	100	-	100

Качество %	2015-2016	71	50	61	69	73	65
	2016-2017	53	100	50	-	60	64
	2017-2018	50%	78%	69%	70%	50%	64
	2018-2019	67	75	65	50		69

Качество знаний учащихся 9-х классов соответствует хорошему уровню обученности, уровень подготовки по предмету «профессионально-трудовое обучение» стабилен.

Таблица: Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов (%)

Предмет учебного плана ОУ	2014-2015			2015-2016			2017-2018			2018-2019		
	Количество выпускников –14			Количество выпускников –			Количество выпускников –			Количество выпускников		
	Сданы экзамены	% успеваемости	% качества	Сданы экзамены	% успеваемости	% качества	Сданы экзамены	% успеваемости	% качества	Сданы экзамены	% успеваемости	% качества
Трудовое обучение	14	100	67	14	100	86	10	100	90	6	100	67

Ежегодно часть выпускников (выпускники с лёгкой умственной отсталостью, не имеющие медицинских противопоказаний к получению предлагаемой специальности) поступают в профтехучилища (40 %). Эти учащиеся могут выполнять малоквалифицированные работы на производстве, на малых предприятиях.

Таблица: Определение выпускников (%)

		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
11 класс	ППО «НИТ»	1	10			-	-	-	-	-	-
	На работу	2	20			1	20	-	-	-	-
	Не определены (инвалидность)	5	50	2	100	4	80	-	-	-	-
9 класс	в 10 класс	5	61	5	63	-	-	-	-	-	-
	ППО «НИТ»	2	26	1	13	8	73	5	46	-	-
	«Техникум строительства, дизайна и технологий», г. Северодвинск							2	18		
	"Архангельский политехнический техникум"							2	18	1	9

На работу	-	-	-	-	1	9	-	-	-	-
Не определены (инвалидность)	1	%			2	18	2	18	9	82
«Илсецкий горгопо-промышленный техникум»									1	9

Но категория учеников с умеренной умственной отсталостью и сложным дефектом не могут продолжать учёбу в училищах или устроиться на работу. После окончания школы они оказываются вновь в замкнутом пространстве своей семьи и быстро утрачивают приобретённые навыки и умения. Для решения этой задачи – дальнейшего трудоустройства обучающихся с умеренной умственной отсталостью и сложным дефектом наиболее актуальным является оснащение трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология», по востребованным на рынке труда профессиям.

1.7. Ресурсы обеспечения образовательного процесса

Техническое состояние образовательной организации

На балансе учреждения находятся 2 здания:

Двухэтажное здание с центральным отоплением, водопроводом и канализацией.

Год постройки – 1968.

Общая площадь всех помещений – 1755,9м²

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и работников составлен 28.03.18г. и утвержден Паспорт безопасности объекта ГБОУ АО «СКОШ № 5» от 20.06.2018г. Школа расположена рядом с транспортными коммуникациями, которые облегчают доступ к школе.

В школе имеется 13 учебных кабинетов, сенсорная комната для психологической разгрузки учащихся, оборудованные кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинский кабинет, мастерские по швейному делу и рукоделию, столярному делу и ремеслу, кабинет декоративно – прикладного творчества, кабинет домоводства.

Строительные, санитарные и гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности общеобразовательным учреждением выполняются.

Косметический ремонт учреждения проводится за счет бюджета учреждения. Но в настоящее время требуется ремонт кровли здания, ремонт крыльца здания и ремонт пандуса, косметический ремонт в учебных кабинетах 23, 25, в помещении столовой.

Таблица: Уровень состояния школьных помещений

Кабинеты, залы	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
Спортивный зал	1		+	
Трепажёрный зал	1		+	
Мастерские				
Столярная мастерская № 1	2	+		
Швейная мастерская № 2			+	
Столовая	1		+	
Кабинеты:				
математики	1	+		
русского языка, истории	1	+		
географии	1		+	
домоводства	1		+	

логопедической коррекции	1		+	
педагога -психолога	1	+		
сенсорная комната	1	1		
социального педагога	1		+	
начальных классов	5		-	
декоративно- прикладного творчества	1			
музыки	1		-	
учебные кабинеты (23, 25, 26)	3		+	
помещения ЦД	1		+	
библиотека	1		+	
медицинский кабинет	1		+	

Сведения о технических средствах обучения

Наименование	количество	оптимальное	состояние	
			допустимое	критическое
Телевизор	2		-	
Компьютеры	27			
Мультимедийный проектор	8			
Музыкальный центр	1			
Фотоаппарат	1			
Вокально – акустическая система	1			
Плакатно	1		+	
Принтеры	9			

Каждый кабинет оборудован автоматизированным рабочим местом учителя.

В школе созданы условия для беспрепятственного доступа к сети Интернет. Функционирует школьный сайт www.shkola5.ucoz.com, где ежедневно обновляется информация. Выход в Интернет школе предоставляет «АТК», скорость выхода в Интернет составляет 100 Мбит/сек., предоставляется фильтрация контента. Для обеспечения двигательной активности в школе имеется спортивный и тренажерный залы.

В школе проводятся мероприятия по созданию доступной среды, приобретению различных технических средств и оборудования школьных помещений. (Приложение 8).

Материально-техническое оснащение учебного процесса (компьютеризация учреждения, оснащённость программно-методическим оборудованием, фонд библиотеки, использование учебной базы в системе дополнительного образования) обеспечивается за счёт бюджетных и внебюджетных средств. (Приложение 8,9).

1.8. Анализ потенциала развития ГБОУ АО «СКОШ №5»

1.8.1. Социальное окружение

ГБОУ АО «СКОШ №5» расположена в центре города, в микрорайоне школы расположены: детская библиотека, учреждение дополнительного образования Детский творческий центр, Детский дом творчества, Детская школа искусств, средние общеобразовательные школы № 4, гимназия, детские сады. Городской Культурный Центр, детская поликлиника, музей Православной культуры, музей боевой славы.

Педагоги ОУ активно используют воспитательные возможности сопруга: организовано сотрудничество с библиотеками, музеями города, учреждениями культуры и дополнительного образования.

Охват кружковой и внеурочной деятельностью учащихся из семей СОП-100%.

Высокие показатели занятости в кружках дополнительного образования и внеурочной деятельности достигаются посредством применения (вариативных) форм реализации образовательных программ с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся, родителей (законных представителей).

Преимущество даёт сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ совместно с внешними партнерами школы. Работники библиотеки совместно с педагогами школы организуют и проводят конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми.

Сотрудники музеев проводят экскурсии для учащихся с целью ознакомления с историей и культурой родного края, приобщения к истокам, формирования патриотических чувств у учащихся школы.

В учреждениях дополнительного образования организованы занятия в кружках, внеурочная работа классных коллективов.

С 2010 года школа активно сотрудничает с ГБОУ ДО АО «Детская школа народных ремёсел» по направлениям «Лоскутное шитьё», «Плетение из бересты», «Роспись по дереву». Ежегодно учащиеся аттестуются на звание «Подмастерье» и «Мастерской» Школы Народных Ремёсел по данным направлениям.

С 2010 года школа активно сотрудничает с ГБОУ ДО АО «Детская школа народных ремёсел» по направлениям «Лоскутное шитьё», «Плетение из бересты», «Роспись по дереву». Ежегодно учащиеся аттестуются на звание «Подмастерье» и «Мастерской» Школы Народных Ремёсел по данным направлениям.

1.8.2. Результаты реализации Программы развития на 2013-2017 годы

В январе 2018 года школа завершила работу по Программе развития на 2013-2017 гг.

В ГБОУ АО «СКОШ №5» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие интеллектуальные нарушения различной степени, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра. В связи с этим, одной из важнейших задач по Программе развития 2013-2017 являлось создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для каждого учащегося нашей школы.

Деятельность по Программе развития была направлена на решение задач по приоритетным направлениям:

- Образование
- Воспитание и работа с родителями
- Трудовое обучение и дополнительное образование
- Совершенствование материально – технической базы
- Повышение профессиональной компетентности педагогов школы

Таблица:
Деятельность по Программе развития на 2013-2017 годы
Проводимые мероприятия и результаты
Сроки

Приоритетные направления ОУ	Задачи	Проводимые мероприятия и результаты	Сроки
Образование:	Организационное обеспечение введения ФГОС с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	- Организовано изучение ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2013-2014-2015 учебный год
	Изучение и внедрение образовательный процесс современных образовательных технологий	Современные образовательные технологии активно используются в урочной и во внеурочной деятельности.	2015-2016 учебный год
	Организационное реализованы ФГОС с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	- Организовано научно-методическое и методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС для умственно отсталых детей: (ежегодно проводились курсы повышения квалификации, семинары, конференции, практические семинары с привлечением специалистов ведущих ВУЗов РФ	2016-2017 учебный год
Нормативно правовое обеспечение введения ФГОС с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Разработаны нормативные документы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): - Внесены изменения в должностные инструкции работников с учетом требований ФГОС и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих; заместитель директора по УВР, учитель, социальный педагог, учитель – логопед, педагог – психолог; - Разработана и утверждена адаптированная основная общеобразовательная программа (1,2. вариант);	2016-2017 учебный год	

<p>Работа с родителями</p>	<p>Информационное обеспечение перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью</p> <p>Создание воспитательной среды, являющейся формой активного взаимодействия школы и социума и способствующей социальной адаптации учащихся в современной жизни</p>	<p>--Высеслы изменения п критерии оценки эффективности педагогических работников, участвующих в процессе апробации ФГОС</p> <p>Родители проинформированы по ключевым позициям введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.</p>	<p>2016-2017 учебный год</p>
<p>Прудное обучение и дополнительное образование</p>	<p>Расширение блока дополнительного образования как средства социальной защиты ребенка, помогающего сформировать стартовые возможности ученика для профессионального обучения и деятельности на рынке труда;</p>	<p>В школе действуют кружки и факультативы различной направленности.</p> <p>Школа сотрудничает с ГБОУ АО ДОД «Школа паролных ремёсел» по направлениям «Лоскутное шитье», «Шитье из бересты», «Роспись по дереву».</p> <p>В школе 87% (72 человека) учащихся вовлечены во внеурочную деятельность</p>	<p>2013-2017 учебный год</p>
<p>Совершенствование материальной базы технической базы</p>	<p>Материально-техническое обеспечение перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Ремонт школьных помещений</p> <p>Приобретение необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>-Проведён анализ соответствия материально – технической базы учреждения в соответствии с санитарными требованиями, требованиями пожарной безопасности, требованиями охраны труда.</p> <p>-Проведена инвентаризация материально – технической, учебно – методической, информационной базы на соответствие ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Проведены ремонтные работы:</p> <p>-Заменены оконные блоки</p> <p>-Произведён текущий ремонт учебных кабинетов и мастерской</p> <p>Приобретены программно - методических и развивающие пособия для обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР в соответствии требований ФГОС</p>	<p>2013-2017 учебный год</p> <p>2013-2017 учебный год</p> <p>2013-2017 учебный год</p>

<p style="text-align: center;">Повышение профессиональной компетенции педагогов</p>	<p>Кадровое обеспечение образования обучающихся умственной отсталостью</p>	<p>ФГОС с</p>	<p>Проведена оценка готовности кадрового состава (Ю) к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью; По программе КПК «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы» обучены все педагоги школы; Курсовую переподготовку по программе «Олигофренопедагогика» прошли 6 человек</p>	<p>2016-2017 учебный год</p>
	<p>Повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности, взаимодействие учителей, специалистов в вопросах коррекционной педагогики, психологии</p>		<p>-Проведены недели профмастерства и декад взаимовосещения уроков в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Педагоги школы участвуют в конкурсах профмастерства на всероссийском, региональном уровне.</p>	<p>2013-2017 учебный год</p>
	<p>Сохранение благоприятного микроклимата в коллективе</p>		<p>Организованы культурные программы в Театр Драмы, Поморскую филармонию, поездки в Сийский монастырь и Дни здоровья для всех членов коллектива.</p>	<p>2013-2017 учебный год</p>

Таким образом, анализ деятельности школы по Программе развития за период с 2013-2017 годы позволяет отметить следующие достижения в области управления, методического и кадрового обеспечения, учебно-воспитательной и инновационной деятельности:

1. Разработаны нормативные документы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей позволяет создать для учащихся условия, необходимые для нормальной жизнедеятельности, для их адекватного физического, умственного, духовного и социального развития.
3. Образовательное учреждение решает проблему интеграции детей с ограничениями в здоровье в общество через раскрытие личности каждого ученика в процессе обучения и воспитания, через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города и области: ГБОУ АО «Школа народных ремёсел», МОУ ДОД «ДДТ», МОУ ДОД ДЮЦ, НЦБС. Взаимодействует по вопросам обучения и воспитания учащихся школы – воспитанников с ГБУ АО «НДДИ».
4. Школа имеет современное благоустроенное здание, учебное оборудование, сбалансированный режим работы и комфортные условия для учебы и отдыха обучающихся. Каждый кабинет оборудован автоматизированным рабочим местом учителя.
5. В школе сохраняются стабильные результаты обученности: успеваемость-100 %, качество -65 %.
6. Наблюдается динамика в повышении уровня квалификации педагогов ГБОУ АО «СКОШ №5» (Приложение 10).
7. Педагогический коллектив школы активно участвует в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах. Имеет ряд печатных работ
8. Педагоги работают в творческих микрогруппах по внедрению проектной деятельности, разработке АООП и программ внеурочной деятельности.
9. В школе организована целенаправленная система повышения квалификации педагогов.
10. Организовано взаимодействие с профильными высшими учебными заведениями по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в рамках деятельности Ресурсного центра поддержки инклюзивного образования;
11. налажено взаимодействие и сотрудничество педагогов коррекционных школ Архангельской области.
12. Педагоги школы оказывают квалифицированную консультативную помощь педагогам общеобразовательных школ Архангельской области по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в рамках деятельности Ресурсного центра поддержки инклюзивного образования.
13. Понимается тенденция в обновлении и реконструкции материально-технической базы и оснащения образовательного процесса.

Но проблемно- ориентированный анализ состояния ГБОУ АО «СКОШ №5» выявил ряд проблем жизнедеятельности школы, на решение которых будет направлена Программа развития на 2019-2024годы.

По состоянию на 01.09.2018 года в школе проведён мониторинг соответствия образовательной среды требованиям ФГОС О УО в части создания специальных условий обучения детей с ОВЗ в соответствии с нормативами:

Категория детей с ОВЗ	Требования ФГОС О УО	Деятельность администрации ОО по созданию специальных условий по Программе развития на 2013-2017 гг.	Перспективные задачи и направления деятельности по Программе развития на 2018-2023 гг.
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Обеспечить беспрепятственный доступ в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ОО.</p> <p>Обеспечить пребывание в указательных помещениях: паличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений</p>	<p>В санитарно-бытовых помещениях и в столовой установлены опорные поручни, штанги.</p> <p>Проведены сантехнические работы по установке раковин в учебных кабинетах.</p> <p>Организованы санитарно-гигиенического помещения.</p> <p>Расширены дверных проёмов и установка дверей выходов из классов (15 штук).</p> <p>Организован пол входной группы (фойе и коридоров I этажа) с целью доступного маршрута с обозначением знаков и установкой нескользящего покрытия в тамбуре.</p> <p>Приобретён вертикализатор, тренажер Гросса.</p> <p>При организации образовательной деятельности по АООП, организовано сопровождение из расчета:</p> <p>1 ассистент на 1 учащегося с ОДА.</p>	<p>Приобретение специализированного оборудования для обучающихся с ОВЗ:</p> <p>-Аппаратно-программный комплекс для ученика с особыми потребностями (Эдугач).</p> <p>-Сенсорная клавиатура с комплектом сменных накладок «Клавишта».</p> <p>Компьютерный роллер Новотон и набор цветных влисовых компьютерных кнопок</p> <p>Диагностическое оборудование для первичной и контрольной диагностики (диагностический комплект «Семаго»), предметно-образные и динамические средства наглядности.</p> <p>Вертикализаторы в соответствии с возрастом и ростом обучающихся</p>
Обучающиеся с умственной отсталостью	<p>Создать классы (группы) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.</p> <p>Принимать в классы (группы), группы</p>	<p>В школе скомплексованы классы комплекты для обучающихся с лёгкой и умеренной умственной отсталостью:</p>	<p>Комплектация классов в соответствии с требованиями ФГОС О УО:</p> <p>1 вариант АООП - до 12 человек,</p> <p>2 вариант АООП – до 5 человек</p>

<p>продленного для обучающихся с умеренной и легкой умственной отсталостью детей, которые не имеют медицинских противопоказаний для пребывания в ОО и владеют элементарными навыками самообслуживания</p>	<p>с</p>	<p>В ГЦД создана разновозрастная группа обучающихся с различной степенью интеллектуальных нарушений</p>	<p>Организация профессиональной переподготовки по программе «Олимпиада педагога отика» 9 педагогов (6 вновь прибывшие). Организация обучения специалиста по АФК.</p>
<p>Обучающиеся с расстройством аутистического спектра</p>	<p>Обучать совместно с учащимися с умственной отсталостью по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, если интеллектуальное развитие обучающихся с расстройством аутистического спектра сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).</p>	<p>При организации образовательной деятельности по АООП, коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся с ОВЗ обучение организовано из расчета по одной штатной единице: учителя-логопеда на 21 учащегося, педагога-психолога на 73 учащегося; логогера, (помощника) на 5 учащихся ассистента – 5 учащихся</p>	<p>В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки России по вопросам внедрения ФГОС О УО² ввести ставку одного ассистента для помощи двум детям, нуждающимся в персональном сопровождении. Для реализации АООП³ производить расчёт ставок: – учителя-логопеда на каждые 6–12 учащихся с ОВЗ; – педагога-психолога на каждые 6–12 логогера, ассистента (помощника) на каждые 1–6 учащихся с ОВЗ</p>
<p>Обеспечить присутствие воспитателя (логогера) для успешной адаптации на групповых занятиях, которые проводит учитель.</p> <p>Организовать индивидуальные занятия с педагогом-психологом для развития навыков коммуникации, поддержки эмоционального и социального развития учащихся из расчета 5–8 обучающихся с расстройством аутистического спектра на</p>	<p>воспитателя (логогера) для успешной адаптации на групповых занятиях, которые проводит учитель.</p> <p>Организовать индивидуальные занятия с педагогом-психологом для развития навыков коммуникации, поддержки эмоционального и социального развития учащихся из расчета 5–8 обучающихся с расстройством аутистического спектра на</p>		

² Методическими рекомендациями Минобрнауки России по вопросам внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», направленного письмом от 11.03.2016 № ВК-452/07

³ п. 32 Порядка образования общего, основного общего и среднего общего образования

Обучающиеся с ОВЗ	одну ставку должности педагога-психолога Создание безопасной среды для различных категорий обучающихся с ОВЗ	<p>Модернизирована система пожарной безопасности - заменены провода и кабели соединительных линий системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах, проложены не в строительных конструкциях, коробах и каналах из негорючих материалов, обшитых вагонных функционирование в течение времени, необходимого для завершения эвакуации людей из здания (предписание Госпожнадзора)</p> <p>Проведены монтажные работы оборудования системы оповещения (предписание)</p> <p>Установлены противопожарные двери</p>	<p>Оборудовать в каждом классе функциональные зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная - зона отдыха. <p>Обеспечить зоны отдыха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фитболами; - бассейном с шариками; - палаткой; - мячками пуфами - шумопоглощающими наушниками. массажными мячками бальнеоровочными подушками, сенсорными игрушками.
-------------------	---	--	---

1.8.3. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОО		Оценка перспектив развития ОО с опорой на внешнее окружение	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Инновационный педагогический потенциал, большой опыт поисковой и творческой деятельности педагогов школы (с 2008 года ведётся инновационная деятельность)</p> <p>Кадровый потенциал (постоянно педагогического состава, высокий процент педагогов продуктивного возраста)</p> <p>Многолетний опыт работы по обучению и воспитанию детей стационарного учреждения</p>	<p>Материально – техническая база требует современного оснащения в соответствии с требованиями ФГОС О УО</p> <p>Недостаточная предпрофильная подготовка учащихся - выпускников</p> <p>Наполняемость классов, обучающихся по ФГОС превышает нормативы</p>	<p>Деятельность по программе Ресурсного центра: сотрудничество с Высшими учебными заведениями с целью повышения профессиональной компетенции педагогов</p> <p>Взаимодействие с социальными партнёрами</p> <p>Коррекция и развитие познавательной и творческой деятельности учащихся, коммуникативных компетенций в рамках участия в областных, городских и школьных проектах</p> <p>Разработка авторских программ и методических пособий за счёт более активной работы ЦПК</p>	<p>Изменения социально-экономической ситуации в стране</p> <p>Сокращение финансирования ОУ</p> <p>Невыполнение договоренностей со стороны социальных партнеров</p> <p>Невыполнение договоренностей со стороны социальных партнеров</p>
<p>Длительный опыт взаимодействия с социальными партнёрами (ГБОУ ДО АО «Школа народных ремёсел»), МОУ ДШТ, ДЮЦ</p>	<p>Уровень заработной платы педагогов соответствует средней по региону за счёт увеличенных нагрузок учителя (количества часов).</p> <p>Отсутствие дошкольного образования для выпускников школы с умеренной успеваемой отсталостью учащихся – выпускников в связи с отсутствием социального заказа</p>	<p>Изучение и распространение положительного опыта работы учителей</p> <p>Взаимодействие педагогов школы с родителями/законными представителями (привлечение к образовательному процессу)</p>	<p>Увеличение количества детей с тяжёлыми нарушениями развития</p>
<p>Методическое сопровождение (активная деятельность ЦПК)</p> <p>Стабильные качественные результаты участия педагогов школы в профессиональных конкурсах различных уровней</p>			

Перспективы развития нашего образовательного учреждения на 2018-2023 г.г. определяются кадровым потенциалом, длительным и положительным опытом введения инновационной деятельности, взаимодействием с социальными партнерами.

При определении сценария развития ГБОУ АО «СКОШ №5» актуальное состояние внутреннего потенциала ОУ позволило выделить следующие сильные стороны:

1. Инновационный педагогический потенциал, большой опыт поисковой и творческой деятельности педагогов школы (с 2008 года ведётся инновационная деятельность).
2. Кадровый потенциал (постоянство педагогического состава, большой процент педагогов продуктивного возраста).
3. Длительный и продолжительный опыт взаимодействия с родителями (опекунами).
4. Многолетний опыт работы по обучению и воспитанию обучающихся - воспитанников стационарного учреждения (ГБУ АО «Новодвинский детский дом интернат для детей с серьёзными нарушениями в интеллектуальном развитии»).
5. Методическое сопровождение образовательной деятельности (активная деятельность ПЦК).
6. Длительный опыт взаимодействия с социальными партнёрами (ГБОУ ДО АО «Школа народных ремёсел»), МОУ ДЦГ, ДЮСШ.
7. Ежегодное участие в мероприятиях городского, регионального, всероссийского и международного уровней.
8. Методическое сопровождение (активная деятельность ПЦК).

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития на 2019-2024годы, в системе ГБОУ АО «СКОШ №5» могут, как усовершенствоваться имеющиеся достижения, так и появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы новообразования, которые предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. Этому способствуют такие благоприятные возможности, как:

-Деятельность по программе Ресурсного центра: сотрудничество с Высшими учебными заведениями с целью повышения профессиональной компетенции педагогов.

-Взаимодействие с социальными партнёрами (реализация совместных социальных и образовательных проектов)

-Интеграция обучающихся с интеллектуальными нарушениями в общество через раскрытие личности каждого ученика в процессе обучения и воспитания, через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и социальными партнерами.

-Сотрудничество и взаимодействие с родителями/законными представителями (привлечение к образовательному процессу).

Программа развития ГБОУ АО «СКОШ №5» на 2019-2024 годы выстраивается в соответствии со сценарием устойчивого развития.

Программы развития разработана, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении заявленного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. В виду влияния этих факторов успешность реализации школой целей и задач может быть подвержена рискам, в качестве которых выступают:

1. Изменение социально-экономической ситуации в стране
2. Сокращение финансирования образовательного учреждения.
3. Изменение педагогического и административного состава.
4. Несытоление договоренностей со стороны социальных партнеров

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития будет осуществляться администрацией школы по окончании каждого учебного года.

Ответственность за организацию аналитической работы несет директор ГБОУ АО «СКОШ №5».

Ежегодно итоги выполнения проектов программы будут представляться директором ГБОУ АО «СКОШ №5» общественности в виде публичного доклада в виде результата самообследования ОУ на сайте школы, а так же на Педагогическом совете школы, Совете Учреждения.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Концепция развития

При построении программы развития школы на 2019-2024 годы учитывались потребности участников образовательного процесса.

Заказ государства: создание условий для развития социально-адаптированной личности, получившей качественное общее образование.

Заказ микросоциума: подготовка законопослушных, адаптированных к жизни граждан.

Заказ родителей: подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Ученики хотят, чтобы в школе было интересно учиться, комфортно находиться, чтобы школа помогла найти свое место в жизни.

Основы организации образовательной деятельности в ГБОУ АО «СКОШ №5»

Основным положением организации образовательной деятельности в ГБОУ АО «СКОШ №5» является ориентация на позицию нормализации качества жизни детей с ОВЗ. С учётом условий обучения неоднородного контингента учащихся и наличия существенных различий в степени выраженности нарушений данная позиция может быть реализована с учетом следующих ценностных ориентиров:

- принятие и уважение личности ребёнка с ОВЗ;
- сохранение неповторимости и раскрытие потенциальных возможностей личности учащихся с ОВЗ;
- ориентация на зону актуального и ближайшего развития учащегося;
- максимальная индивидуализация наполнения образовательного процесса;
- ориентация на формирование жизненных компетенций;
- создание условий для индивидуального самовыражения каждого учащегося доступным ему образом;
- работа междисциплинарной команды специалистов;
- создание условий для максимальной социализации учащихся с ОВЗ.

Миссия школы состоит в содействии обучению, воспитанию и коррекции нарушений в развитии личности ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и его социальной интеграции в общество.

Главная цель нашей школы - обеспечение оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции, способствующих не только получению доступного, вариативного и качественного образования в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но и формированию жизненных компетенций в соответствии с приоритетными направлениями образовательной политики.

На основании сформулированной миссии, нами был проведен анализ ресурсов нашего образовательного учреждения, анализ образовательной, управленческой, кадровой и других областей, который позволил обозначить «болевые» точки, определить основные направления развития школы на период 2019-2024 гг., а также разработать систему мероприятий в рамках каждого направления. Таким образом, в основе построения программы лежит системно-ориентированный подход.

В соответствии с положениями, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) теоретическая основа организации образовательной деятельности ОУ опирается на следующие компоненты:

содержание образования включение в образовательную программу учебных предметов, отличающихся сугубо практической направленностью или альтернативными способами приёма, переработки и трансляции информации;

- организация образовательного процесса с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся, предполагающих особый двигательный режим, адаптированные методы, средства и приёмы практической работы, альтернативные подходы к получению и запоминанию учебной информации, коммуникационным возможностям;

- организация равных возможностей получения качественного образования для учащихся с разным уровнем выраженности интеллектуальных и/или физических нарушений, особенностей здоровья;

- государственные гарантии качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам ее освоения;

- вариативность содержания образовательных программ, реализуемая в виде возможности их формирования с учётом индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

Учитывая стратегию развития образования, направленную на приведение в действие механизмов качественного обновления содержания, методов, форм образования, а также руководствуясь Законом РФ «Об Образовании», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Федеральной доктриной образования до 2025 г., основополагающими принципами *образовательной политики* ОУ являются:

-принцип демократизации (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

-принцип гуманизации (создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка и педагога);

-принцип точностного подхода (ценность личности, заключающаяся в самооценке ребенка, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума);

-принцип коррекционно-развивающей направленности предполагает создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей коррекцию недостатков психического и физического развития, а также развитие познавательных процессов, личностных качеств, содействие в сохранении и укреплении здоровья детей;

-принцип целостности образования в школе (понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся);

-принцип индивидуализации обучения и дифференциации (предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся);

-принцип преемственности предполагает бесконфликтный переход детей с одной ступени образования на другую; преемственность образовательных программ; преемственность в работе различных категорий педагогов;

-принцип индивидуально-дифференцированного подхода – предполагает создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, учитывая его особенности (обученность, обучаемость, психофизическое развитие);

-принцип системности предполагает комплексный подход к обучению, воспитанию и развитию ребенка на протяжении всего образовательного процесса;

-принцип практической направленности и адаптации к современным условиям жизни –предполагает образование и развитие учащихся в процессе практической деятельности, направленность образовательного процесса на подготовку учащихся к самостоятельной жизни;

-принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании на культурные традиции Архангельской области, учет исторического и литературного наследия.

-принцип саморазвития (определяет уровень самодостаточности системы образования школы, наличие внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе);

-принцип партнерства (предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнеров целям обновления и развития школы).

Помимо этого организация образовательной деятельности ОУ опирается на совокупность международных положений из таких смежных научных областей, как специальная педагогика и психология, эрготерапия, нейропсихология, психиатрия и многие другие. Так же принимается во внимание практический опыт узкоспециализированных направлений работы, позволяющих составить общую картину интегративной работы с различными группами детей.

Модель выпускника ОО

Нормативно-правовой базой создания модели выпускника образовательного учреждения являются Конституция Российской Федерации, закон Российской Федерации «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Модель выпускника школы представлена в виде упорядоченного перечня основных жизненно, социально, личностно значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень социальной адаптации, жизненного, профессионального успеха, самоуверждения и самореализации личности, без ущерба для ее физического и психического здоровья.

К этому перечню можно отнести следующие качества и умения выпускника, получавшего образование по **первому варианту ФГОС ОУО:**

- осознание собственной личности: понимание своих возможностей и способностей, знание своих сильных сторон, положительных и отрицательных личностных и психологических качеств, умение выражать согласие и отрицание различных предложений, действий, поступков и т.д.;

- осознание личности другого: понимание важности уважения другого человека, учет личностных границ другого, умение соглашаться или уступать другому, умение принимать согласие или отказ со стороны другого и пр.;

- осознание окружающего предметного мира в его многообразии;

- осознание окружающего социального мира в его многообразии;

- нравственные представления: представления о базовых ценностях, осознание понятий «добро» и «зло», личная ответственность за собственные поступки, умение дать нравственную оценку поступкам других и пр.;

- навыки самообслуживания: гигиенические навыки, бытовые навыки, умение поддерживать внешний вид в чистом и опрятном состоянии, аккуратность во время приема пищи;

- навыки общения: понимание субординации при общении с людьми разного возраста (обращение на ты/на вы), умение поддержать разговор на различные простые и понятные темы, умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать своё мнение, понимание и соблюдение правил поведения в обществе других, соблюдение правил общения и пр.;

- трудовые навыки: умение выполнять различные доступные трудовые операции, понимание логики технологического процесса, умение подобрать и использовать по назначению необходимые инструменты, приспособления и пр.

- способности к творческому самовыражению: умение обозначать свои интересы, умение приложить определённые усилия для достижения цели и пр.

Модель выпускника школы, обучающегося по **второму варианту ФГОС ОУО,** предполагает иные качества и умения:

- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, в своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

- осознание и принятие ситуации нахождения рядом с другим взрослым, ребёнком, в организованной группе других детей;

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- знание элементарных правил поведения в обществе, умение принимать их и следовать им;
- умение доступным образом сообщать другому человеку о своих потребностях, желаниях, интересах
- владение элементарными навыками самообслуживания, оказания посильной помощи в процессе совершения гигиенических и бытовых процедур;
- владение элементарными трудовыми навыками (с учетом индивидуальных психофизических возможностей), индивидуальными приемами выполнения отдельных трудовых операций.

Имиджевая характеристика развития ГБОУ АО «СКОШ №5»

В настоящее время имидж ОУ рассматривается как неотъемлемая часть его характеристики. необходимым условием его существования в современных условиях. Под имиджем ОУ понимается собирательный образ, отражающий положительное впечатление, престиж, репутацию образовательного учреждения. Имидж нашей школы складывается из следующих составляющих:

Качество образования.

В нашей школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие значительные нарушения в области интеллектуального развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра. В условиях модернизации Российского образования перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием. Повышение качества образования – одна из главных задач, стоящих сегодня перед школой. С этой целью нами была разработана программа повышения качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (Приложение 11).

Важным условием обеспечения качества образования является организация образовательной среды в соответствии с современными требованиями (требованиями к кадровым условиям, техническим, организационным и иным).

В школе проводятся мероприятия по созданию доступной среды, приобретаются различные технические средства и соответствующим образом оборудуются школьные помещения для детей с двигательными нарушениями. Для каждого учащегося школы разрабатывается образовательный маршрут в зависимости от его образовательных возможностей, активно используются индивидуальные программы развития, индивидуальные образовательные маршруты, построенные на основе междисциплинарного подхода.

Стиль ОУ

В работе ГБОУ АО «СКОШ №5» приветствуется и поддерживается творческая активность педагогов. Школа открыта для внешних партнеров, коллектив школы готов к инновационным преобразованиям.

Образ персонала

В ОУ уделяется внимание профессиональной компетентности педагогических работников. Ежегодные курсы повышения квалификации, презентация собственного опыта является неотъемлемой частью деятельности педагогов школы.

2.2. Стратегия развития ГБОУ АО «СКОШ №5» (стратегическая цель, приоритетные направления)

Основной целью Программы развития является создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции, способствующих не только получению доступного, вариативного и качественного образования в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но и формирование

жизненных компетенций в соответствии с приоритетными направлениями образовательной политики.

Ключевые задачи Программы развития 2019-2024:

1. Совершенствование содержания и технологий образования для повышения качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС О УО.
2. Создание условий для педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования.
3. Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.
4. Укрепление материально-технической, ресурсной базы школы и совершенствование модели управления с целью эффективного развития образовательного учреждения.
5. Развитие системы социального партнерства как фактора, способствующего инновационному развитию образовательного учреждения
6. Создание и реализация механизмов социализации обучающихся в общем контексте сопровождения педагогической работы, включающем всех участников образовательного процесса – учеников, педагогов, родителей, а так же учреждений-партнеров.
7. Проектирование и реализация здоровьесберегающих технологий в общем контексте сопровождения педагогической работы, включающем всех участников образовательного процесса – учеников, педагогов, родителей.
8. Формирование партнерских отношений специалистов школы и родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, повышение качества их взаимодействия, а также формирование у них активной жизненной позиции.
9. Совершенствование образовательной среды через использование информационно-коммуникативных технологий.
10. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением для динамичного развития школы в современных социокультурных условиях.

Исходя из поставленных целей и задач, были определены основные направления Программы развития на 2019-2024 гг.:

1. **Содержание образования**
2. **Воспитание**
3. **Трудовое обучение и дополнительное образование**
4. **Развитие профессионального роста педагогов**
5. **Совершенствование материально-технической базы**

2.3. Результаты и индикаторы эффективности работы по Программе развития на 2019-2024годы

Результаты:

1. В области учебно-воспитательного процесса:

- обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -100% учащихся;
- реализация СИПР обучающихся в полном объёме и создание специальных условий образования (соблюдение норм предельной наполняемости классов, обеспечение тьюторского сопровождения) -100% учащихся;
- введение новых трудовых профилей для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМПР- 3 профиля;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) предоставляемой услугой по результатам независимой оценки качества образования-100% родителей;

-сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся.

2. В области состояния кадрового потенциала, сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников ОУ:

- ежегодное участие школы и педагогических работников в профессиональных конкурсах педагогического мастерства – 100 % педагогов;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников ОУ- 100 % педагогов;
- создание профессионального сетевого сообщества педагогических работников ОУ;
- развитие системы наставничества (каждый молодой специалист до 3-х лет имеет высококвалифицированного педагога-наставника);
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья педагогических работников.

3. В области инновационной деятельности:

- включенность в инновационную деятельность - 60% педагогов;
- эффективная работа в статусе ресурсного центра;
- обобщение, систематизация и тиражирование собственного научно-практического опыта в теоретической и практической форме;
- расширение сетевого взаимодействия с профильными высшими учебными заведениями.

4. В области состояния административно-хозяйственной части ОУ:

- сохранение ситуации отсутствия нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспотребнадзора;
- создание современной инфраструктуры школы (100% кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС в части оснащенности учебным оборудованием и техническими средствами);
- обустройство и текущий ремонт учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС О УО.

5. В области процесса управления ОУ:

- активизация работы попечительского совета для решения стратегических вопросов развития ОУ.

6. В области финансового состояния ОУ:

- стимулирование инициативной и инновационной деятельности педагогических работников;
- привлечение внебюджетных средств.

Индикаторы:

Индикаторы состояния кадрового потенциала, сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников ГБОУ АО «СКОШ №5»:

- оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий);
- соответствие квалификации педагогических работников занимаемым должностям;
- отсутствие педагогических работников, не прошедших повышения квалификации за предыдущие 5 лет;
- увеличение числа педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями;
- использование новых форм повышения квалификации педагогических работников (дистанционное обучение);
- реализация научно-исследовательской и проектной деятельности педагогами;
- рост числа участников, лауреатов, победителей профессиональных конкурсов;
- рост числа педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт через мастер-классы, публикации;
- рост числа педагогических работников, прошедших разнонаправленные профильные курсы повышения квалификации;

Индикаторы состояния административно-хозяйственной части ГБОУ АО «СКОШ №5»:

- отсутствие предписаний надзорных органов;
- отсутствие подтверждавшихся обоснованных жалоб участников образовательного процесса;
- наличие программ формирования развивающей среды;
- соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности.

Индикаторы процесса управления ОУ:

- степень удовлетворенности образовательным процессом всеми участниками 100%:

Индикаторы реализации учебно-воспитательного процесса в ОУ:

- снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду
- наличие программы сотрудничества участников образовательного процесса в достижении целей обучения, воспитания и развития учащихся с ОВЗ;
- повышенные качества образования (наличие индивидуальных образовательных программ, карт индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся, мониторинг индивидуальных достижений учащихся и др.);
- введение новых трудовых профилей для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР;
- использование новых технологий работы, способствующих становлению предметных и личностных компетенций учащихся; внедрение новых форм работы, способствующих более успешной социализации учащихся с ОВЗ;
- полнота реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
- наличие программ внеурочной деятельности учащихся по каждому направлению в соответствии с требованиями ФГОС О УО;
- охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях.

Индикаторы информационной среды ОУ:

- доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов;
- информационная открытость школы (сайт, публичный отчет)

Индикаторы материально-технического состояния ОУ:

- наличие материально-технической базы для реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- наличие необходимых технических средств реабилитации (коляски, вертикализаторы, и пр.)
- наличие необходимых технических средств для обеспечения возможности общения и коммуникации учащихся (компьютеры, планшеты, коммуникативные кнопки и пр.)

3. ТАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.
3.1. План реализации мероприятий по приоритетным направлениям развития школы

Содержание образования

№ п/п	Мероприятия Программы	Этапы и сроки выполнения	Исполнители	Источники финансирования
1.	<p>Обеспечение доступности образования учащихся с разными формами умственной отсталости по адаптированному основному общеобразовательному программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексование классов (предельная наполняемость – 5 человек) в соответствии с требованиями ФГОС О УО и тьюторское сопровождение обучающихся с РАС; - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; - специальных учебных пособий и дидактических материалов; - специальных ТСО коллективного и индивидуального пользования; - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий 	2019-2023 гг.	Зам. директора по УВР Педагог - психолог руководители ЦПК	Бюджетное финансирование
2.	<p>внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в работе психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Диагностика и коррекция стартовых возможностей детей с</p>	2019-2023 гг.	Зам. директора по УВР	Бюджетное

<p>отраженными возможностями здоровья. Разработка и совершенствование мониторинга индивидуальных показателей качества образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития.</p>	<p>Педагог - психолог учитель – логопед руководитель ПЦК</p>	<p>Финансирование</p>
<p>3. Совершенствование работы с учащимися с низким уровнем обучаемости, обученности: - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, - разработка и реализация индивидуальных и групповых программ по коррекции ВПФ.</p>	<p>Зам. директора по УВР педагог- психолог учитель логопед ПЦК</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>
<p>4. Разработка критериев повышения качества образования и проведение ввнутренней оценки качества образования обучающихся с разными формами умственной отсталости</p>	<p>Зам. директора по УВР педагог- психолог учитель – логопед ПЦК</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>
<p>5. Активное применение образовательных технологий: коррекционно-развивающих технологий; здоровьесберегающих технологий; ИКТ; метода проектов и др.</p>	<p>Зам. директора по УВР педагог- психолог учитель логопед ПЦК</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>
<p>6. Совершенствование технологий обучения через включение игровых, практических, деятельностных форм.</p>	<p>Зам. директора по УВР педагог- психолог учитель – логопед ПЦК</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>
<p>7. Совершенствование методического обеспечения: разработка электронных методических пособий по приоритетным направлениям работы школы; разработка пособий по учебным предметам</p>	<p>Зам. директора по УВР педагог- психолог учитель – логопед ПЦК</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>
<p>8. Введение индивидуальных консультаций психолога и логопеда школы с родителями вновь прибывших детей с ОВЗ</p>	<p>Педагог - психолог Учитель - логопед</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 100% учащихся.
2. Реализация СИПР обучающихся в полном объёме.
3. Создание специальных условий образования (соблюдение норм предельной наполняемости классов, обеспечение тьюторского сопровождения).
4. Разработанные программы, специальные учебные пособия и дидактические материалы, электронные методические пособия образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР.
5. Реализация современных образовательных технологий, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»
6. Реализация новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий в работе психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Разработанный мониторинг индивидуальных показателей качества образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития.
8. Разработанные критерии повышения качества образования с целью проведения внутренней оценки качества образования обучающихся с разными формами умственной отсталости.
9. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся.

Воспитание и работа с родителями

№ п/п	Мероприятия Программы	Этапы и сроки исполнения	Исполнители	Источники финансирования
1.	Проведение Дней открытых дверей с целью популяризации работы школы и привлечения родителей к участию в воспитательной работе школы и класса.	2019-2023 гг.	Администрация школы, Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог ШЦК	финансирование Бюджетное финансирование
2.	Проведение коллективных творческих дел совместно с родителями.	2019-2023 гг.	кл. руководителей, Зам. директора по УВР Социальный педагог	Бюджетное финансирование Бюджетное финансирование
3.	Внедрение современных технологий социальной адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном	2019-2023 гг.		

4.	подожетии. Взаимодействие школы и учреждений социума	2019-2023 гг.	Педагог- психолог Администрация школы, классные руководители	Бюджетное финансирование
5.	Проведение анкетирования родителей для определения рейтинговой оценки удовлетворенности жизнедеятельностью школы.	2019-2023 гг.	Администрация школы, педагог- психолог	Бюджетное финансирование
6.	Организация юридических консультаций для родителей детей с ОВЗ.	2019-2023 гг.	Администрация школы, классные руководители	Привлечённые средства
7.	Организация досуговой деятельности клуба родителей единомышленников «Солнечество»; Проведение мастер- классов; Организация совместных поездок в театр кукол, театр драмы;	2019-2024 гг.	Администрация школы, классные руководители педагог- психолог	Привлечённые средства; участие в грантовых проектах, спонсорская помощь
8.	Создание электронного банка внеурочных мероприятий в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2019-2024 гг.	ППК классных руководителей, зам.директора по УВР	
9.	Внедрение подпрограммы «Школа для родителей» для информационно-просветительской поддержки родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями, включающей создание консультационных служб, обеспечивающих получение родителями психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи.	2019-2024 гг.	специалисты, оказывающие услуги психолого- педагогической, методической и консультативной помощи	
10.	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	2019-2024 гг.	специалисты, оказывающие услуги психолого- педагогической, методической и консультативной помощи	участие в грантовых проектах

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня воспитанности и детей (результаты мониторинга);
 2. Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы.
 3. Снижение количества детей, состоящих на учёте в КДН до 0,5% от числа учащихся;
 4. Информационно-просветительская поддержка родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Повышение педагогической компетентности родителей и усиление воспитательного потенциала семьи как основы для формирования личности ребенка;
- педагогической культуры, включающей социально - культурный и семейный опыт, ценности и традиции;
- педагогической грамотности, включающей педагогическое и психологическое просвещение, профессиональное образование и самообразование родителей.

Трудовое обучение и дополнительное образование

№ п/п	Мероприятия Программы	Этапы и сроки выполнения	Исполнители	Источники финансирования
1.	Реализация мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: - анализ материально - технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды (мониторинг); - выявление социального заказа на рабочие специальности; - подбор оборудования и средств обучения в соответствии с примерным перечнем оборудования и средств обучения для оснащения ГБОУ АО «СКОШ № 5», осуществляющую деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам; - согласование субъекта Российской Федерации – правительства Архангельской области с Министерством просвещения Российской Федерации; - разработка плана-графика реализации мероприятия по	Апрель - август 2019	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по АХР	Федеральное финансирование

	поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;			
2.	Открытие новых профилей трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, внедрение новых методов, технологий обучения, позволяющие улучшить качество образования, воспитания, социализации.	2019-2023 гг		
3.	Разработка и внедрение современных программ трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.	2019 - 2021гг.	Директор Заместитель директора по УВР	Бюджетное финансирование
4.	Структурирование системы дополнительного образования, выделенные в системе следующих блоков: 1) образовательный; 2) культурологический; 3) физкультурно-спортивный.			
5.	Разработка программ, дифференцированных на разный интеллектуальный и физический уровень развития детей с привлечением социальных партнеров. 1) образовательных; 2) культурологических (художественно-эстетической и декоративно-прикладной направленности); 3) физкультурно-спортивных	2019-2023 гг.	Зам. директора по УВР, педагога дополнительного образования Учителя Педагога дополнительного образования Учитель физкультуры	Бюджетное финансирование
6.	Расширение системы дополнительного образования, охват учащихся не менее 70%			
7.	Разработка программ по псеводовству и другим трудовым профилям для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР	2019-2023гг 2019-2023 гг	Педагог ДО Учителя трудового обучения Педагог ДО	Бюджетное финансирование Бюджетное финансирование

Создаваемые результаты:

- ✓ Создание комфортной среды для удовлетворения в полной мере социальных и творческих потребностей детей с ежегодным увеличением охвата учащихся системой дополнительного образования - 100%;
- ✓ Обновление материально-технической базы, обеспечивающей достижение более высокого уровня качества образования
- ✓ Наличие новых профилей трудового обучения;
- ✓ Повышение уровня преподавания предметов трудового обучения и социальных компетенций;
- ✓ Повышение экономической и правовой компетентности выпускников.
- ✓ Трудовая занятость выпускников школы по востребованным на рынке труда профессиям.

Повышение профессиональной компетенции педагогов

№ п/п	Мероприятия Программы	Этапы и сроки выполнения	Исполнители	Источники финансирования
1.	<p>Участие администрации школы в новой системе аттестации руководителей образовательных организаций</p> <p>Обеспечение профессиональной подготовки и мотивации к непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профессиональных стандартов РФ в сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе внутренней системы повышения квалификации и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшим практиками, в том числе в форме стажировок 	2019-2023 г.г.	Администрация	Источники финансирования
2.	<ul style="list-style-type: none"> - внесение корректив в деятельность внутришкольной системы повышения квалификации в соответствии с НСУР. - составление рекомендательного списка профессиональных ассоциаций, программ обмена опытом и лучших практик, в том числе в форме стажировок для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. 	2019-2023 г.г.	Администрация	
3.	<p>Вовлечение в различные формы поддержки и сопровождение в первые три года работы учителей. Коррективные системы стимулирования педагогов наставников.</p>	2019-2023 г.г.	Администрация	
4.	<p>Организация семинаров и конференций по вопросам обучения и воспитания по программе деятельности Ресурсного центра поддержки инновационного образования.</p>	2019-2023 г.г.	Администрация	Бюджетное финансирование
5.	<p>Оформление опыта работы педагогов в виде статей, участие в семинарах и конференциях, издание программно-методических материалов с трансляцией практического опыта обучения и воспитания обучающихся.</p>	2019-2023 г.г.	Педагоги	
6.	<p>Курсовая переподготовка учителей предметной области «Психология» по направлению современных программ трудового</p>	2019-2020 г.г.	Администрация педагогов	

обучения.				
Оформление опыта работы учителей предметной области «Технология» в виде статей; участие в конференциях по транслированию практического опыта	2021- 2023 г.г.			
Поддержка благоприятного психологического климата в коллективе:				
-Психологические тренинги				
-Организация культурных программ (занятия в вокальной группе, проведение мастер-классов для педагогов школы с целью поддержки творческого потенциала)	2019-2023 г.г.	Администрация, педагог	Администрация, педагог	Привлечённые средства
8. Совершенствование системы стимулирования и мотивации труда педагогических работников, достигающих высоких результатов в образовательной деятельности	2019-2024 г.г.	Администрация, педагоги	Администрация, педагоги	Привлечённые средства

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышение эффективности образовательной, финансово-хозяйственной, организационной деятельности школы через разработку и реализацию программы развития и иных локальных актов;
- ✓ Создание системы по непрерывному и планомерному повышению квалификации педагогических работников на базе центров непрерывного повышения профессиональных мастерства педагогических работников;
- ✓ Мониторинг профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в сфере образования – 1 раз в 2 года;
- ✓ Изучение процедуры добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников;
- ✓ Проведение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников на базе центров непрерывного повышения профессиональных мастерства педагогических работников;
- ✓ Совершенствование системы стимулирования и мотивации позволит выработать наиболее оптимальный вариант стимулирования педагогических работников на достижение высоких результатов по обеспечению качества образования, повышение ответственности и профессионального уровня
- ✓ Повышение качества работы и непрерывное профессиональное развитие педагогических работников ОУ в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования.
- ✓ Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников ОУ по вопросам обучения и воспитания обучающихся в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- ✓ Ежегодное участие школы и педагогических работников в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
- ✓ Транслирование опыта на различных уровнях.
- ✓ Развитие системы наставничества (каждый молодой специалист до 3-х лет имеет высококвалифицированного педагога-наставника)
- ✓ Создание профессионального сетевого сообщества педагогических работников ОУ.

- ✓ Эффективная работа в статусе ресурсного центра, расширение сетевого взаимодействия с профильными высшими учебными заведениями
- ✓ Обобщение, систематизация и тиражирование собственного научно-практического опыта в теоретической и практической форме.
- ✓ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья педагогических работников.

Совершенствование материально-технической базы школы

№ п/п	Мероприятия Программы	Этапы и сроки выполнения	Исполнители	Источники финансирования
1.	<p>Анализ соответствия материально-технической базы учреждения в соответствии с санитарными требованиями, требованиями пожарной безопасности, требованиями охраны труда.</p> <p>Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической, информационной базы на соответствие ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Направление запроса учредителю о выделении дополнительных средств на приобретение необходимого оборудования.</p>	2018	<p>Директор Зам.директора по АХР Главный бухгалтер</p>	Финансирование
2.	<p>Организация закупок специального оборудования для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.</p>	2018	<p>Директор Зам.директора по АХР Главный бухгалтер</p>	Бюджетное финансирование
4.	<p>Организация закупок оборудования и средств обучения в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по обновлению материально-технической базы, в том числе для реализации предметной области «Технология» и других</p>	2019-2023	<p>Директор Зам.директора по АХР Главный бухгалтер Директор Зам.директора по АХР Главный бухгалтер</p>	Федеральное финансирование

	предметных областей								
5.	Ремонт и оборудование учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС О УО.	2019-2023		Директор Зам.директора по АХР Главный бухгалтер	Бюджетное финансирование				
6.	Оборудование здания и территории школы в соответствии с требованиями антитеррористической безопасности (СКУД, видеонаблюдение и т.д. в соответствии с паспортом безопасности)	2019-2023		Директор Зам.директора по АХР Главный бухгалтер	Бюджетное финансирование				
7.	Анализ имеющегося учебного фонда. Комплектование библиотеки в соответствии с ФГОС О УО.	2019-2023		Директор Зам.директора по УВР Главный бухгалтер	Бюджетное финансирование				
8.	Приобретение развивающего оборудования для создания функциональных зон отдыха: (фитболы, лалатки, мягкие пуфы, шумопоглощающие наушники, массажные мячики, балансировочные полушки, сенсорные игрушки) технических средств обучения, в т.ч. электронных, специальное программное обеспечение, предназначенные для коррекции и развития движения. коммуникации, познавательной деятельности, сенсороторных действий, -для обеспечения занятий по сенсорному развитию наборы средств, воздействующих на различные анализаторы и вызывающие положительные реакции обучающихся на окружающую действительность;	2019-2023		Директор Зам.директора по УВР Главный бухгалтер	Бюджетное финансирование Привлечённые средства				

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение ситуации отсутствия нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспожнадзора
2. Обустройство и текущий ремонт учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС О УО.

3. Соответствие материально – технической, учебно – методической, информационной базы на соответствие ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
4. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология"

3.2. Бюджет программы

№ п/п	Мероприятия	Бюджет(тыс.руб.)					Привлеченные средства					Всего								
		2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023				
		1.	Кадровое обеспечение																	
1.1.	Переподготовка кадров по программе «Оптимизация педагогика».	20	20	20	25	25									20	20	20	25	25	
1.2.	Введение дополнительных ставок учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора, ассистента	703	703	0	0	0									703	703	0	0	0	
1.3.	Семинары и конференции по вопросам обучения и воспитания обучающихся в контексте ФГОС О УО по программе деятельности Ресурсного центра поддержки инклюзивного образования	80	100	100	100	100									80	100	100	100	100	
2.	Материально-техническое обеспечение																			
2.1.	Проведение ремонтных работ.	1000	1500	2000	1000	1000									1000	1500	2000	1000	1000	
2.2.	Обеспечение учебным производственным оборудованием	100	100	100	100	100									150	150	150	150	150	
	Организация закупок оборудования и средств обучения в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по обновлению материально-технической базы, в том числе для реализации предметной	4500	-	-	-	-														

области "Гехнололла" в других предметных областях												
2.3.	Обеспечение школьной мебелью учебный кабинетов	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2.4.	Обеспечение спортивным инвентарем.	50	100	100	50	50	50	50	50	50	50	100

1. Общая информация об образовательном учреждении

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Название государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №5» (по уставу) Министрство образования и науки Архангельской области
Учредитель 164900, Архангельская область, г. Новодвинск, ул. 3-й Пятилетки, 13

Юридический адрес (81852) 4-81-40 (директор),
(81852) 4-36-28 (бухгалтерия),
Факс: (81852) 4-81-40

Телефон/факс schoola5@yandex.ru
E-mail shkola5.ucoz.com
Сайт

Директор Байкова Надежда Федоровна
Заместитель директора по УВР Некрасова Мария Николаевна
Руководитель структурного подразделения Смילкова Марина Анатольевна
И главный бухгалтер Быкова Оксана Владимировна

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Серия 29 № 000140249

регистрационный номер 1022901005577

дата присвоения регистрационного номера 04.06.1997

Организационно – правовая форма государственного учреждения государственное учреждение

Тип образовательной организации бюджетное учреждение

Вид образовательной организации общеобразовательная организация

Лицензия на право ведения образовательной деятельности школа

Свидетельство о государственной аккредитации. Серия 29101 № 0000716, регистрационный № 5712.
Срок действия - бессрочно
Получена 25.03.2015 г.
Получено 07.03.2012 г.
Серия ОП 002034, регистрационный № 2932.
Срок действия - по 15.04.2014 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты диагностики воспитанности обучающихся ГБОУ АО «СКОШ №5» за период работы по Программе развития на 2013-2017 годы

<i>Нравственность</i>						
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Уровень нравственной воспитанности	3,5 <i>средний</i>	3,8 <i>средний</i>	3,7 <i>средний</i>	3,6 <i>средний</i>	3,9 <i>средний</i>	3,7 <i>средний</i>
Уровень нравственной мотивации	2,3 <i>средний</i>	2,35 <i>средний</i>	2,43 <i>средний</i>	2,4 <i>средний</i>	2 <i>средний</i>	2,3 <i>средний</i>
Уровень воспитанности	3,8 <i>средний</i>	3,9 <i>средний</i>	3,98 <i>средний</i>	4,03 <i>хороший</i>	4,03 <i>хороший</i>	3,9 <i>средний</i>

<i>Общение</i>						
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Уровень развития коммуникативных способностей	3,1 <i>ниже среднего (1-4 кл.)</i> 9,6 <i>средний (6-11 кл.)</i>	3,12 <i>ниже среднего (2-4 кл.)</i> 9,61 <i>средний (5-9 кл.)</i>	3,3 <i>ниже среднего (3-5 кл.)</i> 6,58 <i>средний (6-10 кл.)</i>	3,44 <i>ниже среднего (3-5 кл.)</i> 9,59 <i>средний (6-11 кл.)</i>	3,2 (<i>ниже среднего (3-5 кл.)</i>) 9,63 <i>средний (6-12 кл.)</i>	3,14 (<i>ниже среднего (3-4 кл.)</i>) 6,55 <i>ниже среднего (6-12 кл.)</i>
Уровень осознания школьниками правильного поведения	2,3 <i>средний</i>	2,4 <i>средний</i>	2,4 <i>средний</i>	2,55 <i>высокий</i>	2,3 <i>средний</i>	2,4 <i>средний</i>
Уровень социальной адаптированности	3,2 <i>высокий</i>	3,04 <i>высокий</i>	2,8 <i>средний</i>	2,5 <i>средний</i>	2,7 <i>выше среднего</i>	2,9 <i>выше среднего</i>

<i>Труд</i>						
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Уровень сформированности отношений учащихся к труду	4,4 <i>средний</i>	4,8 <i>средний</i>	4,3 <i>средний</i>	4,9 <i>средний</i>	5,3 <i>выше среднего</i>	5,4 <i>выше среднего</i>
Уровень сформированности отношений учащихся к учебной деятельности	3,8 <i>средний</i>	3,85 <i>средний</i>	3,84 <i>средний</i>	3,86 <i>средний</i>	3,8 <i>средний</i>	3,7 <i>средний</i>
Уровень готовности школьников к выбору профессии	12,3 <i>низкий</i>	-	9,8 <i>низкий</i>	-	-	10,7 <i>низкий</i>

<i>Здоровье</i>						
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Уровень осознанности у учащихся потребности в ЗОЖ	5,7 <i>средний</i>	5,8 <i>средний</i>	5,6 <i>средний</i>	6,04 <i>выше среднего</i>	5,7 <i>средний</i>	6,2 <i>выше среднего</i>
Уровень сформированности у учащихся навыков ЗОЖ	3,8 <i>средний</i>	3,9 <i>средний</i>	3,8 <i>средний</i>	3,8 <i>средний</i>	3,8 <i>средний</i>	3,7 <i>средний</i>

Участие обучающихся ГБОУ АО «СКОШ №5»
в мероприятиях различного уровня

Наименование мероприятия	Ф.И.О педагога подготовившего участников	Сроки проведения	Результат
Всероссийский уровень			
ИЦИГР «Перспектива» г. Чебоксары Всероссийский дистанционный конкурс по литературе «Мой четвероногий друг» (Рисунок)	И.В. Гильман	Январь	2 место
Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея». Всероссийский фестиваль искусств «Зимние вечера»	И.В. Гильман	Февраль	Диплом I степени.
Конкурс, посвященный дню героев Отечества «Герои России моей»	Шуклина О.В.	Февраль	Коллективная работа, 3 место, диплом
Конкурс, посвященный дню героев Отечества «Герои России моей»	Шуклина О.В.	Февраль	Коллективная работа, 3 место, диплом
Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея». Всероссийский фестиваль творчества «Ярмарки мастера»	Гильман И.В.	Март	Участник
Всероссийский конкурс, посвященный творчеству С. Михалкова «Давайте знакомую книжку откроем».	Дорифеева Т.В.	Март	I место (Флеер Сергей)
Конкурс, посвященный творчеству Сергея Михалкова «Давайте знакомую книжку откроем»	Пермиловская О.Ю.	Март 2018	Диплом I степени
IV Всероссийский литературный конкурс «В книжной лампе мгновения войны...».	Прудова Н.В.	Апрель	
Всероссийский фестиваль искусств «Весенняя капель». в номинации «Хороша весна-царица»	Прудова Н.В.	Апрель	Диплом II степени (Сokolova Мария)
Заочный конкурс сочинений «Учитель – профессия дальнего действия. Главная на Земле!»	Шуклина О.В.	Апрель	1 участник сертификат
Конкурс, посвященный Дню поэзии «Поэзия всегда из первых уст...»	Шуклина О.В.	Май	1 участник 3 место, диплом
Конкурс, посвященный творчеству С. Михалкова «Давайте знакомую книжку откроем».	Шуклина О.В.	Май	6 участников 2 место, диплом
Конкурс, посвященный Дню космонавтики «Стартую к звездам корабль»	Шуклина О.В.	Май	10 участников
Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея». Всероссийский конкурс, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Сдвиг, Победа!».	Гильман И.В.	Май	Результаты будут 25 мая
Региональный уровень			
Литературный проект «Сверлые истории особенных детей»	Ковина Е.В. Шуклина О.В.	Октябрь 2017	6 участников Сказки вошли в сборник «Сверлые истории особенных детей»
Конкурс детского и юношеского творчества проекта «Музей. Музыка. Дети» «Путешествие в мир прекрасного»	Ковина Е.В. Шуклина О.В. Прудова Н.В.	Ноябрь 2017, Февраль 2018	4 участника результаты не подведены

Конкурс творческих работ «Руками добра»	Пермиловская О.Ю.	Февраль 2018	участие
Межрайонный заочный конкурс «Край мой севером зовётся» для обучающихся специальных коррекционных школ VIII вида Архангельской области.	Прудова Н.В. Быстрова В.С.	Март 2018	Сертификаты участников
XIV областной фестиваль чтецов «Радуга стихов».	Дорофеева Т.В.	Март 2018	Победитель
Межрайонный конкурс «Читаем, оцениваем, иллюстрируем произведения С.В. Михалкова». Жуков Роман	Дорофеева Т.В. Прудова Н.В. Быстрова В.С., Пермиловская О.Ю.	Март 2018	1 место Сертификаты участников 3 место
Региональный конкурс поэтического творчества «Мир держится на добрых людях»	Шуклина О.В.	Март 2018	2 участника Благодарность за участие
Региональный конкурс профессионального мастерства «Дело мастера боится» среди обучающихся старших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ Архангельской области (столярное дело)	Петров Е.Н. Полякова С. С.	Апрель 2018	Победители и призёры
II межмуниципальный конкурс «Звучит мой голос за Победу...», посвящённый 73-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне.	Прудова Н.В.	Апрель-Май	1 участник Благодарность за участие
Областной конкурс «Кто он, неизвестный солдат?» среди обучающихся образовательных организаций, воспитанников патристических клубов и объединений Архангельской области.	Прудова Н.В.	Май 2018	1 участник. Итоги в декабре 2018
Конкурс-фестиваль анимационных фильмов «Живые картинки»	Коянна Е.В. Шуклина О.В.	Апрель 2018	7 участников Сертификат за участие
Областной конкурс стенгазет «Час Земли»	Придня И.М. Коянна Е.В. Шуклина О.В.	Апрель 2018	6 участников Сертификат
Игры «По страницам произведений С. Михалкова»	Пермиловская О.Ю.	Апрель 2018	1 место
Конкурс чтецов стихов «Край наш Севером зовётся»	Быстрова В.С.	Апрель 2018	Сертификат
Муниципальный уровень			
Городская выставка «Собака - друг человека»	Полякова С.С. Быстрова В.С.	Январь 2018	Победители, участники
Городская выставка декоративно – прикладного творчества «Светлая Пасха»	Петров Е.Н.	Апрель 2018	диплом за лучшую работу
Пасхальная выставка	Гильман И.В.	Апрель 2018	
Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Мастера и мастерицы – 2018» (учитель-ученик)	Полякова С.С.	Март 2018	Призёры (дипломы за 3 место)
«Дети рисуют Победу»	Гильман И.В.	Май 2018	
Общешкольный уровень			
Конкурс открыток ко Дню учителя	Классные руководители	Октябрь 2017	Грамоты за участие

Фотовыставка «Наши мамы разные - все они прекрасные»	Классные руководители	Ноябрь 2017	Грамоты за участие
Фотоконкурс «Собака - друг человека» (новогодний символ)	Классные руководители	Декабрь 2017	Грамоты за участие
«Самый новогодний класс»	Классные руководители	Декабрь 2017	Грамоты за участие
«Защитники Родины глазами детей»- 23 февраля.	Классные руководители	Февраль 2018	Грамоты за участие
Конкурс поздравительных открыток к 8 марта.	Классные руководители	Март 2018	Грамоты за участие
«Спорт - мой лучший друг»	Классные руководители	Апрель 2018	Грамоты за участие
«Мы - наследники победы».	Быстрова В.С., Гильман Н.В., Прудова Н.Я	Май 2018	Грамоты за участие

Инновации в ГБОУ АО «СКОШ №5» по Программе развития на 2013-2017 годы

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

№	Суть инновации	Показатели результативности инноваций	Продукт инновационной деятельности
1.	Опытно экспериментальная работа «Педагогика общей заботы»- основа создания образовательного воспитательного пространства для детей – воспитанников ДДИ для умственно отсталых детей по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1.Определение оптимальных условий обучения и воспитания детей – инвалидов стационарного учреждения по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 2.Оказание планомерной коррекционной помощи в ГБОУ АО «СКОШ № 5» обучающимся с умеренной умственной отсталостью и ГМНР, с целью развития различных форм коммуникации, социально-бытовой ориентировки, трудовой адаптации и социализации данной категории детей. 3. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива;	1. Разработаны дидактические материалы по изучению и коррекционному сопровождению учащихся с умеренной умственной отсталостью 2. Индивидуальные и адаптированные программы 3. Методические рекомендации по организации планомерной коррекционной помощи в ГБОУ АО «СКОШ № 5» обучающимся с умеренной умственной отсталостью и ГМНР
2.	Функционирование 10-12 класса Разработка рабочих программ по курсам и дисциплинам 10 -12 классов)	1. Социальная адаптация учащихся - выпускников 9 класса 2. Расширены возможности дальнейшего трудоустройства выпускников школы; 3. Возможность получения дополнительной специальности по профилям: «Роспись по дереву», «Плетение из бересты», «Лоскутное шитьё» 4. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива	1. Рабочие программы по курсам и дисциплинам 10 -11 класса; 2. Рабочие программы по новым профилям трудового обучения: обучение делу, цветоводство, штурматарио - малярное дело, рукоделие, адресная подготовка на рабочем месте; 3. Рабочие программы по профилям: «Роспись по дереву», «Плетение из бересты», «Лоскутное шитьё» 1. Авторская программа факультативного курса: «Итоговая работа с элементами
3.	Реализация авторской программы факультативного	1. Коррекция эмоциональной сферы обучающихся с ОВЗ;	

курс: «Изодеятельность с элементами арт-педагогики»	2. Развитие профессиональной педагогического коллектива	арт-педагогика» 2. Снятие психоэмоционального напряжения у учащихся школы. коррекция поведения
4. Клуб родителей - самодельщиков «Содружество»	Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива Взаимодействие педагогов и родителей в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ	Оказание психологической, педагогической, юридической помощи родителям детей с ОВЗ
5. Учебные и социальные проекты	Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива	Реализация учебных и социальных проектов: «Мы разные, но мы вместе», «Радуга цветов»
6. Портфель профессиональных достижений педагога	Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива	Созданы электронные и традиционные портфолио
7. Критерии оценки эффективности деятельности педагога ГБОУ АО «СКОП №5»	Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива	Разработаны критерии оценки деятельности педагогов школы
8. «Школа - творческая мастерская ГБОУ ДО АО «Школа народных ремёсел»	Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива; Социализация учащихся	Аттестация учащихся школы на звание «Подмастерье» и «Мастерской» школы народных ремёсел
9. Ресурсный центр поддержки инклюзивного образования	Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива Оказание помощи педагогам общеобразовательных школ по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Повышение квалификации педагогов общеобразовательных школ Архангельской области, работающих в режиме инклюзии Информационная, методическая, консультативная помощь

Участие педагогов ГБОУ АО «СКОШ №5»
в конкурсах профессионального мастерства

Наименование мероприятия	Ф.И.О педагога	Сроки проведения	Результат
Международный уровень			
Публикация в сборнике статей Международного педагогического портала «Солнечный свет» «Конспект урока математических представлений и конструирования».	Быстрова В.С.	Май 2018	Свидетельство, справка
Всероссийский уровень			
Публикация на сайте infourok.ru методической разработки «Конспект урока столарию дела на тему «Изготовление кухонной утвари»	Петрова Е.Н.	Октябрь 2017	Свидетельство о публикации
Всероссийская научно – практической конференция с международным участием ИГО – Архангельск 2017	Петров Е.Н.	Октябрь – ноябрь 2017	Сертификат
РЕКОДМР Международная педагогическая творческая олимпиада декоративно прикладного искусства	Петров Е.Н.	Ноябрь 2017	Диплом I степени
Всероссийский конкурс, посвящённый Дню Героя Отечества	Прудова Н.В.	Январь 2018	Диплом III степени
Всероссийский фестиваль искусств «Зимние вечера»	Полякова С.С.	Январь 2018	Победитель (диплом I степени)
IX литературный конкурс «Вдохновение - 2017» номинация «Проза»	Шуклина О.В.	Январь 2018	I место, Диплом
Профессиональное тестирование «Особенности проектирования урока в соответствии с ФГОС»	Шуклина О.В.	Январь 2018	I место, Диплом
Профессиональное тестирование «Патриотическое воспитание обучающихся в соответствии с ФГОС»	Шуклина О.В.	Январь 2018	I место, Диплом
Всероссийский педагогический конкурс «Сценарий медиаурока с компьютером»	Прудова Н.В.	Февраль 2018	диплом победителя
Всероссийское профессиональное тестирование для педагогов "Разнообразие методов обучения"	Прудова Н.В.	Февраль 2018	Диплом (I место)
Всероссийское профессиональное тестирование для педагогов "Формирование и развитие личности"	Прудова Н.В.	Февраль 2018	Диплом (I место)
Всероссийское профессиональное тестирование для педагогов "Права, обязанности и ответственность классного руководителя"	Прудова Н.В.	Февраль 2018	Диплом (I место)
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний».	Дорофеева Г.В.	Март 2018	Диплом (I место)
Инклюзивное образование. Обучение детей с ограниченными возможностями.	Быстрова В.С.	Март 2018	Диплом (I место)
Всероссийская блиц олимпиада «Инклюзивное образование. Обучение детей с ограниченными возможностями»	Быстрова В.С.	Март 2018	Диплом (I место)

Публикация на сайте. Авторская работа. Контент урока по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».	Быстрова В.С.	Март 2018	Свидетельство
Всероссийское профессиональное тестирование. Предметно-методическая работа учителя начальных классов в рамках ФГОС.	Быстрова В.С.	Март 2018	Свидетельство
Тестирование «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы»	Пермилюкская О.Ю.	Март 2018	Диплом (I степени)
Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея». Всероссийский фестиваль искусств «Веселая капля». Номинация «Принесла весна свои дары» Название работы: Радуга цветов	Гильман И.В.	Март 2018	Диплом II степени
Всероссийский фестиваль искусств «Веселая капля»	Прудова Н.В.	Апрель 2018	Диплом (II степени)
II Всероссийский фестиваль творчества педагогических работников «Дело. Творчество. Призвание», номинация «Огонь таланта разжигает в детских душах»	Шуклина О.В.	Апрель 2018	Диплом (II степени)
Участие в XII Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Психология и современный мир». Субъект жизнедеятельности в современном обществе. Стендовый доклад «Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности». Публикация в сборнике. Сборник материалов конференции размещен в РИИЦ (e-library).	Быстрова В.С.	Апрель 2018	Свидетельство
Всероссийский конкурс "ФГОС класс" "Виды и формы внеурочной деятельности"	Быстрова В.С.	Апрель 2018	Диплом I место
Конкурс фотографий «МОЙ ОПЫТ»	Быстрова В.С.	Май 2018	Диплом
Всероссийский конкурс «На войне маленьких не бывает...»	Прудова Н.В.	Апрель-Май 2018	Диплом
Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея». Всероссийский конкурс, посвященный 75-летию - героям Великой Отечественной войны «На войне маленьких не бывает...».	Гильман И.В.	Май 2018	Диплом
Региональный уровень			
Заочная региональная интернет-конференция «Образование детей с ОВЗ: возможности и перспективы». Публикация в электронном сборнике методических материалов	Петров Е.Н.	Март 2018	Сертификат участника
Заочный конкурс "Лучшая методическая разработка в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья"	Прудова Н.В.	Октябрь - ноябрь 2018г	Сертификат участника

IV Областной слёт классных руководителей	Фоминко А.И., Шуклина О.В. Полякова С.С.	Ноябрь 2017	2 место, Диплом
Областное методическое мероприятие «Творческая лаборатория» для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Петров Е.Н., Полякова С.С.	Декабрь 2017	Диплом 1 степени, диплом 2 степени
Публикация в сборнике АО ИОО «Предметные и тематические недели в начальных классах как составляющая часть внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Пермиловская О.Ю.	Февраль 2018	
Публикация в сборнике «Образование детей с ОВЗ: возможности и перспективы». Электронный сборник методических материалов.	Пермиловская О.Ю.	Март 2018	Сертификат участника
Статья «Развитие речи детей с нарушениями интеллекта с использованием приёмов мультимедиа».	Быстрова В.С.	Апрель 2018	Свидетельство
Муниципальный уровень			
Открытый городской творческий конкурс «Реквизиты»	Петров Е.Н.	Ноябрь 2018	Диплом за 1 место
Благодарность за участие в городской выставке народного декоративно-прикладного творчества народных мастеров «Незабытые ремёсла»	Петров Е.Н.	Февраль 2018	Сертификат участника
Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Миниатюра северных мастеров (учитель-ученик)»	Полякова С.С.	Апрель 2018	Свидетельство участника
Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Мастера и мастерицы – 2018» (учитель-ученик)	Полякова С.С.	Март 2018	Свидетельство участника

Публикации педагогов
ГБОУ АО «СКОП №5» в 2017-2018 учебном году

Автор	Название публикации	Издание
Петров Е.Н.	Методическая разработка «Конспект урока столярного дела на тему «Изготовление кухонной утвари»	Сайт infoшок.ru Свидетельство о публикации №ДБ-808361).
Петров Е.Н.	Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями через изучение и практическое освоение навыков и приёмов работы с брестой	Сборник материалов заочной региональной интернет-конференции «Образование детей с ОВЗ: возможности и перспективы».
Полякова С.С.	Формирование мотивации к изучению предмета «профильный труд» через применение на уроках игровых технологий.	Новодвинск, 2018
Придя И.М., Удальцова И.А.	Проектирование урока по предмету математические представления и конструирование (4 класс).	
Гильман И.В.	Проектирование урока по предмету развитие речи и окружающий мир (4 класс).	
Гильман И.В., Прудова Н.В., Фоменко А.И.	Формирование толерантных отношений в рамках социального проекта «Мы разные, но мы все вместе»	
Быстрова В.С.	Развитие речи детей с нарушениями интеллекта с использованием приёмов мнемотехники	
Дорофеева Т.В.	Предметно-развивающая среда в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	
Пермиловская О.Ю.	Формирование навыка чтения у учащихся с интеллектуальными нарушениями посредством коррекционно-развивающих упражнений	
	Предметные и тематические недели в начальных классах как составляющая часть внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Сборник АООО «Опыт инновационной деятельности государственных образовательных организаций Архангельской области, реализующих АООП»
Быстрова В.С.	Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности	Сборник материалов конференции (РИНД, e-library).
	Разработка урока по предмету «Речь и альтернативная коммуникация (1 класс, 2 вариант АООП)	http://shkola5.ucoz.com/

Деятельность ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования по
повышению квалификации педагогов ОО
за период с 2013-2017 года

<p>1. Организация обучения и консультирования педагогических работников общеобразовательных организаций ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования:</p>	
<p>1.1. Темы консультаций, организованных с педагогическими работниками, их количество</p>	<p>Нарушение контактов со сверстниками (7 конс.) Индивидуально возрастные особенности психического развития ребенка с ОВЗ (12 конс.) Готовность к обучению в школе (5 конс.) Нарушение школьной успеваемости (5 конс.) Проблемы детско - родительских отношений (9 конс.) СДВГ. Особенности детей с СДВГ. Рекомендации для педагогов. (7 конс.) Психотехники и психотехнологии в работе с детьми с ТМНР (3 конс.) Разработка программы обучения с учащимися с интеллектуальными нарушениями (10 конс.);</p>
<p>1.2. Темы конференций, организованных на базе Центра, их количество и наименование ОО, педагогические работники, которых принимали в них участие</p>	<p>Региональный семинар «Диагностика и коррекция когнитивных процессов у детей с интеллектуальными нарушениями» (февраль 2013 г., 56 человек); Региональная конференция "Психотехники и психотехнологии работы с детьми с проблемами в развитии" с участием 1качелей Л.О., кандидата психологических наук, старшего научного сотрудника Северо-Западного научно-исследовательского центра физики, биологии и прикладных технологий, сотрудника кафедры клинической психологии и психофизиологии СПбГУ; (ноябрь 2013 г., 63 человека); Региональный семинар «Коррекция речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью» с участием кандидата педагогических наук, доцента отделения олигофренопедагогики дефектологического факультета государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова» М.И. Шипковой (март 2014 г., 58 человек); Региональный семинар «Психолого - педагогическое сопровождение детей в контексте стандартизации образования» (апрель 2014 г., 19 человек); Региональный семинар «Реализация ФГОС для детей с умственной отсталостью» с участием доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой олигофренопедагогики факультета коррекционной педагогики ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический институт им. Герцена» С.Ю. Ильиной и доктора психологических наук, профессора кафедры олигофренопедагогики факультета коррекционной педагогики ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический институт им. Герцена» Л.С. Медниковой (ноябрь 2014 г., 69 человек)</p>

	<p>Региональный семинар «Особенности трудового обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями» с участием Ткачевой Л.О., кандидата психологических наук, старшего научного сотрудника Северо-Западного научно-исследовательского центра физики, биологии и прикладных технологий, сотрудника кафедры клинической психологии и психофизиологии СПбГУ (февраль 2015 г., 73 человека);</p> <p>Межрегиональный семинар «Реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с приглашением специалистов ГБОУ АО «Центр лечебной педагогики» г. Пскова (ноябрь 2015 г., 78 человек);</p> <p>II областной Слет классных руководителей по теме: «Формы работы с родителями обучающихся с ОВЗ» (ноябрь 2015 г., 21 человек);</p> <p>Круглый стол «Социальные трудности и специализированная помощь детям с аутизмом и их родителям». (апрель 2016 г., 16 человек);</p> <p>Региональный семинар «Обучение и воспитание детей с ТМНР» (апрель 2016 г., 21 человек)</p> <p>Курсы повышения квалификации по теме «Технологии проектирования рабочей программы учителя в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с участием специалистов МОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №1» г. Вологды и педагогов ГБОУ АО «Савинская СКОШИ» (ноябрь 2017 г., 78 человек)</p>
<p>1.3. Количество и темы консультаций, проведенных с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья</p>	<p>Низкая школьная успеваемость (5 конс.)</p> <p>Нарушение контактов со сверстниками (7 конс.)</p> <p>Нарушение контактов со взрослыми (6 конс.)</p> <p>Взаимоотношения с родителями (5 конс.)</p> <p>Профессиональное самоопределение (10 конс.)</p> <p>Индивидуально - возрастные особенности психического развития ребенка с ОВЗ (12 конс.)</p> <p>Готовность к обучению в школе (5 конс.)</p> <p>Нарушение школьной успеваемости (5 конс.)</p> <p>Проблемы детско - родительских отношений (9 конс.)</p> <p>СДВГ. Особенности детей с СДВГ. Рекомендации для родителей. (3 конс.)</p> <p>Семинар - практикум для родителей «Мяч и речь»</p> <p>Игровые приемы и методы по активизации речи у «неговорящих» детей (4 конс.)</p>
<p>1.4. Наименование ОО, педагогические работники, которых чаще всего обращались в Центр с целью консультирования</p>	<p>МОУ «СОШ №3», МОУ «СОШ №7», МОУ «СОШ №2», общеобразовательные школы Пинежского и Холмогорского районов, г. Нарьян - Мар, г. Мирный</p>
<p>1.5. Проблемы, с которыми чаще</p>	<p>Нормативно-правовая и учебно-методическая база обучения детей с умственной отсталостью.</p>

<p>всего обращались педагогические работники ОО с целью получения консультации</p>	<p>Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей с выраженными и множественными дефектами развития</p>
<p>2. Организация программно - методического обеспечения процесса создания специальных образовательных условий:</p>	
<p>2.1. Помощь педагогическим работникам ОО разработке индивидуальных учебных планов и АОП для детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей</p>	<p>Оказывалась помощь в составлении индивидуальных планов, программ обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями.</p>
<p>2.2. Разработка пособий и методических рекомендаций для педагогических работников и специалистов ОО</p>	<p>Разработаны и прошли экспертизу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические и методические материалы по предмету «Устная речь», тетрадь по чтению для учащихся с умеренной умственной отсталостью (автор О.Ю. Пермиловская); - рабочая тетрадь по чтению для учащихся 6-9 классов специальных коррекционных общеобразовательных учреждений (автор Шуклина О.В.); - электронное пособие «История и культура Архангельского Севера с древнейших времён и до наших дней» для учащихся 10 (11) -11 (12) классов (автор Прудова П.В.); - коррекционно – развивающая программа «Я побеждаю свой страх» (автор Фоменко А.И.); - коррекционно- развивающая программа для безречевых детей «Мои первые слова» (автор Шляхтина Н.Б.) <p>Опубликован и распространён сборник методических материалов «Социализация учащихся с ОВЗ» (опыт работы педагогов ГБОУ АО «СКОШ №5»)</p>
<p>2.3. Механизм взаимодействия специалистов и педагогических работников Центра и ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; - обучающие семинары, конференции; - трансляция открытых уроков, тренингов, мастер-классов; - дистанционное общение;

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Материально-техническое оснащение учебного процесса по программе развития на 2013-2017 годы

В рамках проекта по реализации комплекса мер по модернизации региональных систем общего образования Архангельской области ГБОУ АО «СКОШ № 5» в 2013 году выделено 500 000 руб.

Направления расходования субсидии	Сумма руб.	Сроки предоставления Субсидии
1. Приобретение учебно-производственного оборудования	80 000,0	июль 80 000,0;
2. Обеспечение учебных помещений специальными (коррекционных) образовательных учреждений спортивным инвентарем	60 000,0	Сентябрь – 60 000,0;
3. Проведение ремонтных работ	250 000,00	Июнь 250 000,00
	250 000,00	Июль 250 000,00
Итого		500 000,00

Спортивный инвентарь

Наименование	количество
Мяч волейбольный	10
Мяч баскетбольный	10
Ботинки лыжные	5
Палки лыжные	10
Ракетка н/т	5
Мяч футбольный	5

Оборудование для кабинета столярного дела

Наименование	количество
Точило JSSG-10JET	1
Электрический лобзик JSS-16	1
Пылесос ASR 35L Metafo	1
Стружкоотсос DC-1100A JET	1
Стружкоотсос DC-900 JBC-500	1
Стеллаж	4

Проведены следующие ремонтные работы:

-ремонт столярной мастерской №1 (снятие старой штукатурки, затирка, шпаклевка, покраска стен, снятие старого пола, укладка лаг, настил фанеры и линолеума, покраска батарей);

- ремонт столярной мастерской №2 (покраска стены, настил фанеры и линолеума);

покраска лаком пола в спортивном зале;

покраска лестничной клетки между первым и вторым этажом;

покраска пола в столовой;

Проведен ремонт системы освещения в спортзале.

Проведены сантехнические работы по установке раковин в учебных кабинетах.

В рамках долгосрочной целевой программы Архангельской области «Доступная среда на 2011-2015 годы» ГБОУ АО «СКОШ № 5» в 2013 году выделено 40 000 руб.

Направления расходования субсидии	Сумма, руб.	Сроки предоставления Субсидии
1. Создание на базе государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений Архангельской области ресурсных центров с целью реализации функций организационно-методического сопровождения процесса инклюзии	40 000,0	Май - 40 000,0
Итого	40 000,0	

В рамках долгосрочной целевой программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области и Ненецкого автономного округа на 2013-2016 годы» ГБОУ АО «СКОШ № 5» в 2013 году выделено 668 285 руб.

Направления расходования субсидии	Сумма, руб.	Сроки предоставления Субсидии
1. Обеспечение специальных (коррекционных) образовательных учреждений учебниками, учебными пособиями, справочной литературой	70 000,0	Апрель - 70 000,0
2. Проведение областных спортивных соревнований по программе «Специальная олимпиада»	78 285,0	Март - 78285,0
3. «Организация и проведение областных научно-практических конференций и обучающих семинаров, тренингов спелна листов по проблемам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	120 000,0	Февраль - 60 000,0 Сентябрь - 60 000,0
4. Обеспечение специальных (коррекционных) образовательных учреждений мебелью	300 000,0	Май - 300 000,0
5. Обеспечение специальных (коррекционных) образовательных учреждений СИЗ	100 000,0	Июнь - 100 000,0
Итого	668 285,00	

Средства, израсходованные в 2013 году:

Приобретена мебель для столовой: столы 6-ти местные (покрытие пластик), скамьи.
 Приобретены шкафы для учебных пособий, для документов, для одежды, столы компьютерные.
 Приобретены противогазы.
 Приобретены учебники, учебные пособия, справочная литература

В рамках государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013-2018 годы)», утвержденной постановлением Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп в 2014 году было выделено 50 000 руб.

Цели (направления расходования) субсидии	Сумма, руб.
1. Создание на базе государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений Архангельской области ресурсных центров с целью реализации функций организационно-методического сопровождения процесса инклюзии	50 000,0
Итого	50 000,0

Приобретено	Сумма, руб.
Вокально-акустическая система	50 000,00

В рамках государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013-2018 годы)», утвержденной постановлением Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп на 2014 год было выделено:

Цели (направления расходования) субсидии	Объем субсидии, руб.
пункт 1.5. «Организация и проведение областных научно-практических конференций и обучающих семинаров, тренингов специалистов по проблемам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» раздела «Подпрограмма № 2 «Содержание, обучение, воспитание и социальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья» приложения № 2 к государственной программе, в том числе на:	120 000,00
- проведение семинара «Реализация ФГОС для детей с умственной отсталостью»	
- проведение семинара «Особенности обучения и воспитания детей с выраженными нарушениями интеллекта»	
- рецензирование методических материалов	
- издание методических материалов	
- приобретение (изготовление) видеофильма	

Проведены семинары, изданы методические пособия, изготовлен видеофильм.

В течение учебного 2014-2015 года удалось укрепить материально-техническую и учебно-методическую базу школы.

Приобретено	Сумма, руб.
Рабочие тетради	16 542,00
Учебники	40 000,00
Итого:	56 542,00

В связи с 45-летним юбилеем школы была оказана благотворительная помощь по косметическому ремонту кабинета декоративно - прикладного творчества и приобретении:

Приобретено	Сумма, руб.
Стеллаж	2 749,40
Стеллиж	1 416,00
Диван	8 909,00
Жалюзи вертикальные на окна для четырех учебных кабинетов 1 этажа (8 шт.)	30 000,00
Дрель аккумуляторная Hitachi DS14 DEL	6 440,00
Фен технический Skil Masters 8007 MA	2 710,00
Виброшлифовальная машина BO3711 MAKITA	2 780,00
Приобретение детских развивающих пособий	50 000,00
Приобретение инструмента и материалов для слесарных мастерских	11 500,00
Итого	116 504,00

В течение 2014-2015 учебного года проведены работы:

Виды работ	Сумма, руб.
Установка перил для детей с ДЦП	42 900,00
Гидравлические испытания системы отопления	15 000,00
Проведение спецоценки условий труда	44 444,00
Модернизация системы пожарной безопасности - заменены провода и кабели соединительных линий системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах проложены не в строительных конструкциях, коробах и каналах из легорючих материалов, обеспечивающих функционирование в течение времени, необходимого для завершения эвакуации людей из здания (продисциплина Госпожнадзора)	170000,00

установка противопожарных дверей в подвальное помещение, помещение складирования хозяйственных принадлежностей, помещение инструментальной, помещение архива (предписание Госпожнадзора)	64600
Проведение монтажных работ оборудования системы отопления (предписание)	56 000,00
Итого:	171 412,00

В летний период 2015 года планируется произвести ремонт пола в учебных кабинетах № 28, 35, 19, для этого было закуплено:

Приобретено	Сумма, руб.
Фанера и линолеум для ремонта полов в кабинетах № 28, 35, 19	74 108,18
Итого:	74 108,18

В летний период 2015 года приобретено и установлено тахографическое оборудование на школьный автобус:

Приобретено	Сумма, руб.
Установка тахографического оборудования на школьный автобус	42 650,00
Итого:	42 650,00

В рамках государственной программы Архангельской области «Социальная поддержка граждан в Архангельской области (2013 – 2018 годы)», утвержденной постановлением Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 464-пл в 2015 году выделено 70 000 руб.

Цели (направления расходования) субсидии	Объем субсидии, руб.
Пункт 1.1.1. «Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов-колясочников помещений» раздела «Подпрограмма № 8 «Доступная среда» к государственной программе	70 000,00

В рамках государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013-2018 годы)», утвержденной постановлением Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пл на 2015 год

Цели (направления расходования) субсидии	Объем субсидии, руб.
пункт 1.5. «Организация и проведение областных научно-практических конференций и обучающих семинаров, тренингов специалистов по проблемам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» раздела «Подпрограмма № 2 «Содержание, обучение, воспитание и социальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья» приложения № 2 к государственной программе, в том числе на:	60 000,00
- проведение семинара «Особенности трудового обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями»	60000,00

В рамках государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013-2018 годы)», утвержденной постановлением Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пл на 2015 год выделена субсидия:

Цели (направления расходования) субсидии	Объем субсидии, руб.
--	----------------------

пункт 1.2. «Материально-техническое оснащение образовательных учреждений, в которых обучаются и воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья» подпрограммы № 2 «Содержание, обучение, воспитание и социальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья» государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013 – 2018 годы)», в том числе на:	100 000,00
- приобретение художественной, учебной и методической литературы	40 000,00
- приобретение компьютерного оборудования, оргтехники и программного обеспечения	60 000,00

В летний период планируется капитальный ремонт туалетов на 1 этаже, настил фанеры и линолеума в 3 учебных кабинетах, установка перил на 3 крыльцах запасных выходов (предписание Госпожнадзора), косметический ремонт лицеблока и другое.

В рамках реализации государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013-2018 годы)», утвержденной постановлением Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пз, по пункту 1.2 «Материально-техническое оснащение образовательных учреждений, в которых обучаются и воспитываются дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья» подпрограммы №2 «Содержание, обучение, воспитание и социальное обеспечение детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья» в 2015 году было выделено 100000,0 руб.

Цели (направления расходования) субсидии	Сумма, руб.
1. Приобретение художественной, учебной и методической литературы	40 000,0
2. Приобретение компьютерного оборудования, оргтехники и программного обеспечения	60 000,0

Приобретено:

Учебная и методическая литература	40 000,0
Компьютерное оборудование, оргтехника и программное обеспечение, в том числе:	60 000,0
- компьютер DEXP	27000,00
- компактная камера Canon Power Shot	11990,00
- радиотелефон Philips	1850,00
- монитор LOS	8990,00
- сканер Canon Cano Scan	4480,00
- лицензия Microsoft Windows	5690,00

В рамках реализации государственной программы Архангельской области «Социальная поддержка граждан в Архангельской области (2013-2018 годы)», утвержденной постановлением Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 464-пз на 2015 год было выделено:

Цели (направления расходования) субсидии	Объем субсидии, руб.
Раздел «Подпрограмма № 9 «Право быть равным» пункт 5.8. «Организация и проведение областных научно-практических конференций и обучающих семинаров, тренингов специалистов по проблемам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, издание информационно - аналитических, учебно – методических и справочных материалов», в том числе на:	60000,00

- Ремонт пола в коридоре, классной комнате с оборудованием специализированного полового покрытия	654 922,00
--	------------

Цели (направления расходования) субсидии	Объем субсидии, руб.
Раздел «Подпрограмма № 2 «Доступная среда» Пункт 1.8 «Содержание, обучение, воспитание и социальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья»	376 288,00
- Расширение дверных проемов	376 288,00

В течение учебного 2015-2016 года удалось укрепить материально-техническую и учебно-методическую базу школы.

В течение 2015-2016 учебного года проведены работы:

Виды работ	Сумма, руб.
Ремонт пола входной группы (фойе и коридоров 1 этажа) с целью доступного маршрута с обозначением знаков и установкой нескользящего покрытия в тамбуре	303033,00
Расширение дверных проёмов входных дверей и установка дверей (2 штуки)	48200,00
Расширение дверных проёмов и установка дверей выходов из классов (15 штук)	258700
В санитарно-бытовых помещениях и в столовой предназначенных для пользования всеми категориями граждан, в том числе инвалидов, установлены опорные поручни, штанги.	69388
Замена оконных блоков	52200,00
Замена деревянных полов на линолеумные в 19 и 28 кабинетах	74108,18

В рамках реализации государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013-2018 годы)», утвержденной постановлением Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп, по пункту 1.2 «Материально-техническое оснащение образовательных учреждений, в которых обучаются и воспитываются дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья» подпрограммы №2 «Содержание, обучение, воспитание и социальное обеспечение детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья» в 2016 году было выделено 50000,0 руб.

Цели (направления расходования) субсидии	Сумма, руб.
1. Приобретение художественной, учебной и методической литературы	50 000,0

По пункту 1.10 «Создание на базе государственных образовательных организаций ресурсных центров с мебелью реализации функции организационно-методического сопровождения процесса инклюзии» было выделено 40000,0 руб.

Цели (направления расходования) субсидии	Сумма, руб.
1. Приобретение мебели	40 000,0

По пункту 1.4 «Выполнение текущих и капитальных ремонтов объектов, закрепленных за государственными образовательными учреждениями, а также своевременное устранение предписаний надзорных органов, разработка проектно-сметной документации, установка приобретенного оборудования» было выделено 574473,0 руб.

Цели (направления расходования) субсидии	Сумма, руб.
1. Выполнение текущего ремонта	574473,0

В рамках реализации государственной программы Архангельской области «Социальная поддержка граждан в Архангельской области (2013-2018 годы)», утвержденной постановлением Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 464-пл на 2016 год было выделено

Цели (направления расходования) субсидии	Объем субсидии, руб.
Раздел «Подпрограмма №9 «Право быть равным» пункт 5.8. «Организация и проведение областных научно-практических конференций и обучающих семинаров, тренингов специалистов по проблемам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, издание информационно - аналитических, учебно – методических и справочных материалов», в том числе на: - проведение семинара «Технологии проектирования рабочей программы учителя в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» В течение 2016-2017 учебного года проведены работы:	60000,00

Виды работ	Сумма, руб.
Замена оконных блоков	218374,59

В рамках реализации государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013-2018 годы)», утвержденной постановлением Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп, по пункту 1.2 «Материально-техническое оснащение образовательных учреждений, в которых обучаются и воспитываются дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья» подпрограммы №2 «Содержание, обучение, воспитание и социальное обеспечение детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья» в 2017 году было выделено 10000,0 руб.

Цели (направления расходования) субсидии	Сумма, руб.
1. Приобретение программного обеспечения	10 000,0

По пункту 1.10 «Создание на базе государственных образовательных организаций ресурсных центров с мебелью реализации функции организационно-методического сопровождения процесса инклюзии» было выделено 40000,0 руб.

Цели (направления расходования) субсидии	Сумма, руб.
1. Приобретение мебели	40 000,0

В рамках использования средств резервного фонда Правительства Архангельской области, утвержденного постановлением Правительства Архангельской области от 28.08.2012 г. № 369-пп в 2017 году было выделено:

Цели (направления расходования) субсидии	Объем субсидии, руб.
На приобретение новогодних подарков - проведение семинара «Технологии проектирования рабочей программы учителя в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» В течение 2017-2018 учебного года проведены работы:	149 600,00
Виды работ	Сумма, руб.
Замена оконных блоков	65 710,35
Установка противопожарных дверей	26 23,00

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Материально-техническое оснащение учебного процесса по программе развития на 2013-2018 годы (внебюджетное финансирование)

В течение 2014-2015 учебного года за счёт привлеченных средств удалось приобрести:

Приобретено	Наименование организации	Сумма, руб.
Оборудование (инструменты) для уроков столярного дела	ООО «Архлес-сервис»	11930,00
Жалюзи	ОАО «Новодвинский ЖБИ»	30 000,00
Мебель	ОАО «Архангельский фанерный завод»	13074,00
Учебные пособия	ООО «Оберг»	4035,00
Развивающие игры, пособия для проведения уроков	ООО «Техносервис»	61500,00

За период 2017-2018 учебного года за счёт привлеченных средств было приобретено:

Приобретено	Наименование организации	Сумма, руб.
Развивающие игры, пособия для проведения уроков	ООО «Техносервис»	97319,00
Елка	ООО «Новодвинские перевозки»	4125,00
Новогодние подарки	ООО «Новодвинские перевозки»	16800,00
Оборудование в сенсорную комнату	ОАО «АЦБК»	150000,00

В 2018-2019 учебном году за счёт привлеченных средств было приобретено:

Приобретено	Наименование организации	Сумма, руб.
Развивающие игры, пособия. Мультимедийное оборудование для проведения уроков	ООО «Техносервис»	100000,00

Гнездишев Ю.А., исполняющий обязанности
министра образования и науки Архангельской области

УТВЕРЖДАЮ

« 31 » 05 / 2019 г.

ПЛАН-ГРАФИК

реализации в 2019 году мероприятия по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Ответственные
1.1	Размещение в единой информационной системе извещений об осуществлении закупок (открытых конкурсах, аукционах, запросов котировок, запросов предложений)	31.05.2019	директор Н.Ф. Байкова
1.2	Общая сумма на закупку оборудования (руб.)		4 500 000,0
1.3	Заключение государственных (муниципальных) контрактов, договоров на поставку оборудования	15.07.2019	директор Н.Ф. Байкова
1.4	Сюжонание поставки оборудования	30.08.2019	директор Н.Ф. Байкова
1.4	Приемка работ по заключенным государственным (муниципальным) контрактам, договорам	15.09.2019	директор Н.Ф. Байкова
1.5	Оплата поставленного оборудования, выполненной работы (с результатов отдельных этапов исполнения государственных (муниципальных) контрактов, договоров)	15.09.2019	директор Н.Ф. Байкова
1.6	Иные согласование расходов средств экономии образовывшихся в ходе конкурсных процедур, заключение контрактов, поставка оборудования	30.11.2019	директор Н.Ф. Байкова

УТВЕРЖДАЮ

Гасдышев Ю.А., исполняющий обязанности
министра образования и науки Архангельской области

« 30 » 20 19 г.

Перечень оборудования и средств обучения для оснащения сельской организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Архангельской области

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5»

164900, Архангельский область, г. Новодвинск, ул. 3-й Пятилетки, д. 13

(полное название сельской образовательной организации с указанием юридического адреса)

— участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инфраструктурный лист), на 2019 год

№ п/п	Назначение оборудования, средства обучения	Наименование оборудования, средств обучения	Количество
I.	Обновление оборудования/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»		
I.1.	Направленные гончарное дело	Иечь вертикальной загрузки	1
		Гончарный круг	1
		Экструдер для глины	1
		Фартук для гончара (детский)	8
		Нарукавники (детские)	8
		Столаж для изделий	2
		Плита огнеупорная круглая	2
		Стойка h 035 мм	4
		Стойка h 150 мм	4
		Стойка h 200 мм	4
		Фартук для гончара (взрослый)	2

1.2.	Направление ткачество	<p>Станок ткацкий напольный</p> <p>Настольный ткацкий станок</p> <p>Ткацкий станок (детский)</p> <p>Тканая рама</p> <p>Шовная рама</p> <p>Щенок-иглица для ткачества</p> <p>Бердо на 15 нитей</p> <p>Бердо на 31 нить</p> <p>Термолог (5 литров)</p> <p>Кухонная машина</p> <p>Мини-дощ</p> <p>Набор кастрюль (нерж.ст.), 3 шт.</p> <p>Набор сковород с крышками 3 предмета (16/20/24)</p> <p>Пылесос</p> <p>Интерактивная система (интерактивная доска, расширенная панель управления, проектор, программное обеспечение)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1 комплект</p> <p>1 комплект</p> <p>1</p> <p>1 комплект</p>
1.3.	Направление дошкольное (социально-бытовая ориентировка)		
2.	Обновление оборудования/оснащение лекцолого-педагогического сопровождения в коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ		
2.1.	Оборудование для кабинета педагога-психолога		
2.2.	Оборудование для сенсорной комнаты	Набор «Перуга»	1 комплект
2.3.	Оборудование для кабинета логопеда	<p>Подвесной модуль «Сухой дождь»</p> <p>Интерактивный комплекс коррекционно-логопедической направленности (интерактивный логопедический стол, рабочее место учителя, рабочее место для двух учеников, программный комплекс для занятий по коррекции недоразвития речевых функций)</p> <p>Набор логопеда (для развития речевого дыхания, проведение логопедического массажа, развития мелкой моторики, дидактические материалы, демонстрационные карточки для занятий, логопедические карточки для автоматизации звуков, CD диск «Развитие речи», DVD)</p>	<p>1</p> <p>1 комплект</p> <p>1 комплект</p>

		фильм о логотипическом мышлении)	
		Кварцевый стерилизатор логотипических инструментов	
		Коммуникатор портативный (с 4 ячейками для записи)	
		Комплект «Чтение с пеленкой»	1 комплект
		Комплект «Букварь с пеленкой»	1 комплект
3.	Обнавление оборудования/оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОНЗ		
3.1.	Оборудование для кабинета музыки		
		Развивающая игра Минд Кокоцедевилл	
		Подставка синтезаторная X-образная	
		Синтезатор с ветватокомпаментом	
		Колокольчики (набор 8 нот)	7 комплектов
		Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей «Сенсорика» 71	6 комплектов
		Набор «Пертра»	2 комплекта
		Экран световой для рисования песком	4
		Интерактивный комплект по правилам дорожного движения	1 комплект
4.	Обнавление оборудования/оснащение дополнительного образования обучающихся с ОВЗ		
4.1.	Оборудование для кабинета ИЗО		
4.2.	Оборудование для библиотеки		
		Доска-мольберт магнитно-маркерная	3
		Ламинаатор настольный	3
		Резак для бумаги (ручной)	3