

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Архангельской области  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ  
ГБОУ АО «СКОШ № 5»**

**2015-2016 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Общая информация об образовательном учреждении.....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Образовательная политика.....</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>Структура ОУ.....</b>	<b>7</b>
<b>4.</b>	<b>Управление ОУ</b>	
4.1	Формы управления.....	8
4.2	Деятельность по Программе развития (реализация мероприятий по внедрению ФГОС О уо).....	8
<b>5.</b>	<b>Спектр реализуемых образовательных программ и услуг</b>	
5.1	Реализуемые учебные программы общего образования.....	16
5.2	Специфика учебного плана.....	16
5.3	Межведомственное взаимодействие ОУ с учреждением социальной защиты населения по вопросам обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в развитии.....	17
5.4	Коррекционно-развивающая работа.....	18
5.4.1	Психологическое сопровождение.....	19
5.4.2	Логопедическая работа.....	25
5.4.3	Социальная работа.....	28
5.5	Система дополнительного образования и внеурочной деятельности...	34
<b>6.</b>	<b>Контингент обучающихся</b>	
6.1.	Численность обучающихся.....	39
6.2.	Сведения об участниках образовательного процесса.....	39
6.3.	Деятельность по охране и укреплению здоровья обучающихся.....	40
<b>7.</b>	<b>Кадровый состав.....</b>	<b>40</b>
7.1.	Квалификационная характеристика педагогического коллектива.....	41
7.2	Профессиональное развитие кадрового ресурса.....	42
<b>8.</b>	<b>Ресурсное обеспечение образовательного процесса</b>	
8.1.	Техническое состояние учреждения.....	46
8.2	Условия обучения (количество в ОУ классов комплектов, режим работы ОУ, организация каникул, организация горячего питания	46
8.3.	Материально-техническое оснащение учебного процесса.....	49
<b>9.</b>	<b>Результаты образовательной деятельности ОУ</b>	
9.1	Результаты учебной деятельности учащихся.....	51
9.2	Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.....	52
<b>10.</b>	<b>Удовлетворенность участников образовательного процесса жизнедеятельностью школы</b>	
10.1	Результаты анкетирования участников образовательного процесса по вопросам качества школьного образования.....	54
<b>11.</b>	<b>Доступность и открытость деятельности ОУ (обеспечение массового доступа к информации по деятельности ОУ – наличие сайта с обновлением раз в две недели, публичного отчета образовательного учреждения на сайте школы, школьной газеты).....</b>	<b>55</b>
<b>12.</b>	<b>Приоритетные задачи работы педагогического коллектива на 2016-2017 учебный год.....</b>	<b>55</b>

## 1. Общая информация об образовательном учреждении

Название (по уставу)	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №5»
Учредитель	Министерство образования и науки Архангельской области
Юридический адрес	164900, Архангельская область, г. Новодвинск, ул. 3 –й Пятилетки, 13
Телефон/факс	(81852) 4-81-40 (директор), (81852) 4-36-28 (бухгалтерия), Факс: (81852) 4-81-40
E-mail	schoola5@yandex.ru
Сайт	shkola5.ucoz.com
Директор	Байкова Надежда Фёдоровна
Заместитель директора по УВР	Шуклина Ольга Васильевна
Руководитель структурного подразделения	Смыкова Марина Анатольевна
Главный бухгалтер	Маурина Екатерина Александровна
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 29 № 000140249
реестровый номер	1022901005577
дата присвоения реестрового номера	04.06.1997

Организационно – правовая форма	государственное учреждение
Тип государственного учреждения	бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Вид образовательной организации	школа
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	Получена 25.03.2015 г. Серия 29Л01 № 0000716, регистрационный № 5712. Срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации,	Получено 07.03.2012 г. Серия ОП 002034, регистрационный № 2932. Срок действия - по 15.04.2014 года.

## 2. Образовательная политика

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №5» с 1969 года обучает детей с ограниченными возможностями здоровья.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, в том числе Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Архангельской области и областными законами, договорами и соглашениями Архангельской области, иными нормативными правовыми актами Архангельской области, постановлениями и распоряжениями учредителя, Уставом ОУ.

Основной целью Учреждения является создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования для коррекции нарушений развития и социальной адаптации граждан с ограниченными возможностями здоровья.

В основу учебно-воспитательной работы заложен принцип коррекционной направленности обучения, на основе которого решаются следующие задачи:

- обеспечение прав ребенка на адекватное его способностям образование;
- коррекция основного дефекта учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе развития компенсаторных процессов, интеллектуальное развитие личности аномального ребенка, воспитание человека способного к максимальной реализации своих потребностей и потенциальных возможностей социума;
- защита личности выпускника в новых экономических условиях через расширение трудовых профилей и продление сроков обучения;
- применение в педагогической деятельности передовых методов обучения;
- разработка и внедрение новых элементов содержания образования, формирующих у учащихся:
  - а) представления о себе, навыки самообслуживания и жизнеобеспечения;
  - б) доступное представление об окружающем мире;
  - в) коммуникативные умения и навыки;
  - г) трудовые навыки и способность к производительному труду;
  - д) знания по общеобразовательным предметам в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;
- формирования социальной компетентности учащихся и их успешной социализации в обществе в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания, создания основы для осознанного выбора ими жизненного пути.

Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива являются:

- Индивидуальное и личностно-ориентированное коррекционно-развивающее обучение.

- Совершенствование принципов административного руководства школой, работающей в режиме развития.

- Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, учёных столичных ВУЗов, имеющих возможность оказать помощь во внедрении в педагогический процесс новых педагогических технологий образования, способствующих развитию школы.

- Создание коррекционно-развивающего пространства, как оптимального условия для формирования и развития личности каждого обучающегося.

- Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, мотивации к дальнейшему обучению.

### 3. Структура ГБОУ АО «СКОШ №5»



## **4. Управление ГБОУ АО «СКОШ №5**

### **4.1. Формы управления**

**Стратегическое управление школой осуществляется через:**

- педагогический Совет, который созывается 1 раз в четверть;
- Совет Учреждения, который созывается 3 раза в год;
- собрание трудового коллектива, который созывается по мере необходимости, но не реже 2 раз в год

**Тактическое управление осуществляется через:**

- методический Совет, который заседает не реже 1 раза в четверть;
- родительский Совет, не менее 1 раза в четверть

### **4.2. Деятельность по Программе развития (реализация мероприятий по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

В школе разработана Программа развития на 2013-2017 гг. (утверждена от 29.08. 2013 г.)

В Программе развития определена **миссия школы**: *оказание квалифицированной педагогической помощи детям с различной степенью интеллектуальных нарушений с целью их дальнейшей адаптации в обществе.*

В настоящее время в учреждении проходит **второй этап** реализации Программы развития (2013-2016 г.г.). В ходе реализации плана работы по Программе в **2015-2016** учебном году по приоритетным направлениям проводились следующие мероприятия:



Приоритетные направления ОУ	Задачи	Проводимые мероприятия	Время проведения	Результат
Образование:	<p>организационное обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p><u>Изучение ФГОС для умственно отсталых детей:</u>  <i>-Межрегиональный семинар по теме: «Реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с приглашением специалистов ГБОУ АО «Центр лечебной педагогики» г. Пскова</i>  <i>Заседание МО учителей начальных классов по теме: «Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант» (расширенное МО начальных классов).</i>  <i>Заседание МО учителей начальных классов по теме: «Разработка АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант»</i>  Создание рабочей группы по обеспечению введения ФГОС в учреждении;  <i>Заседание МО классных руководителей «Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»</i>  <i>Педсовет «Оценка готовности ОУ к введению образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</i></p>	<p>ноябрь 2015 года</p> <p>март 2016 года</p> <p>апрель 2016 года</p>	<p>Обучены все педагоги школы, 70 педагогов ОО Архангельской области</p> <p>Обучены педагоги школы</p> <p>Разработан план работы рабочей группы по переходу на ФГОС;</p> <p>Проведена оценка готовности ОУ к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
	<p>нормативно - правовое обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с умственной</p>	<p>Педсовет «Нормативно – правовые и организационно – методические основы введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>	<p>февраль, апрель 2016 года</p>	<p>Разработано и утверждено Положение о рабочей группе по введению ФГОС образования обучающихся с</p>

	отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Создан банк нормативно правовых документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Внесены изменения в локальные акты учреждения, программу развития
	изучение и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий	Педагог школы разрабатывает программно - методическое сопровождение обучающихся 10-12 классов: <i><u>История и культура родного края</u></i>	В течение года	1.Доработаны с учётом рекомендаций экспертов программа, учебное пособие, электронное учебное пособие «История и культура Архангельского Севера с древнейших времён и до наших дней» для учащихся 10 (11) -11 (12) классов, автор Прудова Н.В. 2.В образовательный процесс включены игровые, практические, деятельностные формы

<b>Воспитание и работа с родителями</b>	информационное обеспечение перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	Родители проинформированы по ключевым позициям введения ФГОС для обучающихся с умственной.	июнь, август 2016 года	взаимодействия. Проведено родительское собрание в подготовительном, первом классе, заключены договора с родителями. Информация по ключевым позициям введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью размещена на школьном сайте.
	создание воспитательной среды, являющейся формой адекватного взаимодействия школы и социума и способствующей социальной адаптации учащихся в современной жизни	В воспитательной деятельности с успехом практикуется методика проведения коллективных творческих дел	Ноябрь 2015 года  Сентябрь 2015, май. 2016 года  Май 2016 г.	1. Проведён II областной Слет классных руководителей в ГБОУ АО «СКОШ №5» по теме: «Формы работы с родителями обучающихся с ОВЗ» 2. Для взрослого населения и детей из общеобразовательных учреждений города проводились мастер-классы по трудовому обучению. 3. Проведён круглый стол «Социальные трудности и специализированная помощь детям с аутизмом и их родителям». 4. Традиционным

				завершением учебного года – стало проведение Дня открытых дверей (май 2016 г.).
<b>Трудовое обучение и дополнительное образование</b>	расширение блока дополнительного образования как средства социальной защиты ребенка, помогающего сформировать стартовые возможности ученика для профессионального обучения и деятельности на рынке труда;	В школе действуют кружки и факультативы различной направленности. Школа сотрудничает с ГБОУ АО ДОД «Школа народных ремёсел» по направлениям «Лоскутное шитьё», «Плетение из бересты», «Роспись по дереву».	В течение года	1.В 2015-2016 учебном году 73% (72 человека) учащихся вовлечены во внеурочную деятельность. 2.В 2015-2016 учебном году по направлению «Роспись по дереву» аттестованы на звание «Подмастерье» -5 человек, по направлению «Лоскутное шитьё» аттестованы на звание Мастерской» - 3 человека 3.В летний период трудоустроены 9 учащихся 7-10 классов по договору о сотрудничестве с ГАУ АО «Молодёжный центр»
<b>Совершенствование материально-технической базы</b>	материально-техническое обеспечение перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	Анализ соответствия материально – технической базы учреждения в соответствии с санитарными требованиями, требованиями пожарной безопасности, требованиями охраны труда.	Май- август 2016 года	Проведена инвентаризация материально – технической, учебно – методической, информационной базы на соответствие ФГОС

	(интеллектуальными нарушениями)			образования обучающихся с умственной отсталостью.
	ремонт школьных помещений	В летнее и каникулярное время в 2015-2016 учебном году проведены следующие ремонтные работы.		1.Расширены дверные проемы в учебные кабинеты. Установлены дверные блоки 2.Заменены оконные блоки 3.Установлены металлические поручни к сантехническому оборудованию в местах общего пользования 5.Заменен пол в фойе и коридорах 1 этажа 6.Отремонтированы туалеты на 1 этаже
	планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса. Направление запроса учредителю о выделении дополнительных средств на приобретение необходимого оборудования.	Комплектование школьной библиотеки учебной литературой и программно - методическими пособиями образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	июнь - август 2016	приобретены учебники для обучающихся 2-9 классов

Повышение профессиональной компетенции педагогов	кадровое обеспечение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	Проведение оценки готовности кадрового состава ОО к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью наличие необходимых специалистов, соответствие уровня квалификации педагогов предъявляемым квалификационным требованиям, доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ОВЗ; проведение диагностики профессиональных затруднений.	апрель, июнь 2016 года	Разработан план график повышения квалификации педагогов, участвующих в переходе на ФГОС. Оформлены заявки на прохождение профессиональной переподготовки по программе «Олигофренопедагогика» - учителя музыки и учителя начальных классов и курсовую подготовку педагогического коллектива по теме: «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: вопросы проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы» (72 ч.)» (май – июнь 2017 года)
	повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности, взаимодействие учителей, специалистов в вопросах коррекционной педагогики, психологии	В 2015-2016 учебном году: проведены недели профмастерства и декада взаимопосещения уроков, посвящённая опыту использования как традиционных, так и инновационных технологий в обучении.	В течение года.	
	сохранение	Организованы культурные программы и Дни здоровья	В течение	организованы:

	благоприятного микроклимата коллективе	в для всех членов коллектива.	года	занятия в тренажёрном зале; культурные программы: -поездки в Театр Драмы на представления, -походы здоровья для взрослых, -вечера отдыха, -поездки на спортивную базу отдыха, в Сийский монастырь
--	--	----------------------------------	------	--

## 5. Спектр реализуемых образовательных программ и услуг

### 5.1. Реализуемые учебные программы общего образования

В обучении учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательные программы осваиваются в очной форме. Школа по желанию обучающихся и родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

### 5.2. Специфика учебного плана.

Учебный план составлен на основе приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии», в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями Сан-Пин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Задача общеобразовательных предметов заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принципы коррекции являются ведущими, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

В начальных классах осуществляется всестороннее психолого-педагогическое изучение личности умственно отсталого ребенка, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекция нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Пропедевтико-диагностический период представляет собой особую систему уроков, которая направлена на подготовку учащихся к усвоению системы знаний, умений и навыков, определяемых программами по учебным предметам.

В старших классах расширяется и углубляется понятийная и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению.

Трудовое обучение в 1-3 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается, как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения,



характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда. С 4 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

В 5 – 9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. Учащиеся получают трудовые навыки по профилям: столярное дело, швейное дело, ремесло: лоскутное шитьё, берестяное дело, гончарное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала на рабочее место.

По окончании 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению. После окончания школы учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний, могут продолжить обучение в Новодвинском индустриальном техникуме.

### **5.3. Межведомственное взаимодействие ОУ с учреждением социальной защиты населения по вопросам обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в развитии**

С 2007 года администрация ОУ, руководствуясь Письмом Министерства образования и науки РФ «О реализации конституционного права на образование детей - инвалидов, проживающих в детских домах – интернатах для умственно отсталых», совместно в администрацией ГУ АО «Новодвинский Детский дом интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии» организовали экспериментальную работу по обучению и воспитанию воспитанников выше названного учреждения.

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 37 учеников- воспитанников учреждения соцзащиты. На индивидуальном обучении по медицинским показаниям находятся 6 учащихся.

Проблему интеграции детей из стационарного учреждения в общество мы решаем через раскрытие личности каждого ученика в процессе обучения и воспитания, через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и соцзащиты города.

Педагоги ОУ активно используют воспитательные возможности социума: организовано сотрудничество с библиотеками, музеями города, учреждениями культуры и дополнительного образования.

Классные руководители совместно со специалистами библиотек организуют и проводят конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми.

Совместно с сотрудниками музеев проводят экскурсии для учащихся с целью ознакомления с историей и культурой родного края, приобщения к истокам, формирования патриотических чувств у учащихся школы.

В учреждениях дополнительного образования организована внеурочная деятельность классных коллективов.

С 2010 года школа активно сотрудничает с ГБОУ ДО АО «Детская школа народных ремёсел» по направлениям «Лоскутное шитьё», «Плетение из бересты» «Роспись по дереву». В 2013-2014 учебном году, выявив потенциальные способности учеников воспитанников НДДИ в обучении по направлению «Лоскутное шитьё» и «Плетение из бересты», педагоги трудового обучения организовали работу с данными учениками по программам Школы народных

ремёсел. В настоящее время (май 2016 года) 3 ученицы 9 б класса успешно аттестованы на звание «Мастеровой» ШНР по направлению «Лоскутное шитьё».

#### **5.4. Коррекционно-развивающая работа.**

**Коррекционная работа в ОУ** представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии школьников с ограниченными возможностями здоровья.

##### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума)
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

***Специфика организации коррекционной работы с обучающимися, имеющих ограниченные возможности здоровья.***

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

1. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
2. в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
3. в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Основными направлениями коррекционной работы являются:**

- **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.
- **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
- **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по

вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

- **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.
- **Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Работа школьного психолого–педагогического консилиума в 2015 – 2016 учебном году была направлена на координацию усилий всех специалистов образовательного учреждения по организации адекватных условий развития, образования и воспитания обучающихся с учетом имеющихся отклонений в развитии для дальнейшей успешной социализации в обществе.

План работы ШПМПк на 2015-2016 учебный год выполнен полностью. Заседания проходили согласно плану.

В течение учебного года проведены 10 заседаний. На первом заседании специалисты, входящие в состав ШПМПк, познакомились с результатами обследования вновь прибывших обучающихся, выявили обучающихся, нуждающихся в углубленной психолого - педагогической помощи и представили на согласование индивидуальные планы и программы коррекционной работы с данными детьми.

В течение года обсуждались результаты диагностики вновь прибывших детей. были определены программы обучения и коррекции, заполнены протоколы, составлены коллегиальные заключения с рекомендациями по коррекционно – развивающему обучению, оформлены характеристики. Решения и результаты школьного психолого - педагогического консилиума доведены до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

На заключительном заседании обсуждались результаты продвижения по программам обучающихся с особыми образовательными потребностями в 2015-2016 учебном году, даны рекомендации по составлению индивидуальных коррекционных программ, оптимизации учебного процесса с применением разноуровневого метода и подхода в реализации задач школы, проведён анализ работы за 2015 – 2016 учебный год. Поставленные цель и задачи были решены, план выполнен. Определены цель и задачи на следующий учебный год.

В целях оказания качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в школе создана социально - психолого - педагогическая служба в составе: логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

#### **5.4.1. Психологическое сопровождение**

На протяжении учебного года педагогом – психологом школы А.И. Фоменко осуществлялась работа по следующим основным направлениям:

1. Диагностика.
2. Консультирование.
3. Коррекционно – развивающая работа.
4. Психопрофилактика.

## 5. Психологическое просвещение и самообразование.

**ДИАГНОСТИКА**

<b>Тема</b>	<b>Участники</b>	<b>Методика</b>	<b>Направленность</b>
<b>Групповая диагностика.</b> <b>1. Социально – психологическая адаптация учащихся</b>	0 класс	Тест «Домики» О. А. Ореховой	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций
<b>(В рамках классно – обобщающего контроля)</b>	2 г – 4 а, 5 классы	Тест «Состояние психологического климата в классе»  Опросник «Отношение подростка к школьным знаниям»  Методика «Определение групповой сплоченности Сипора»	Уровень психологического климата в классе  Уровень познавательного отношения к учению  Уровень групповой сплоченности в классе
<b>2. В рамках проведения цикла практических занятий</b>	2 «Б», 2 «В» классы  6 «А» - 7 «А», 6 «Б», 9 «Б», 10 «А» классы	Диагностические задания Н.И. Озерецкого, М.О.Гуревича  Методика на исследование уровня эмпатийных тенденций  Опросник агрессивности Басса – Дарки  Тест «Умеете ли вы слушать»  Тест «Уровень коммуникативного контроля в общении»  Тест «Состояние психологического климата в классе»	Уровень сформированности моторных и сенсорных процессов  Уровень эмпатии  Уровень агрессивности  Выявление стиля общения и степени слушания  Уровень контроля в общении  Уровень психологического климата в классе

<p><b><u>Индивидуальная диагностика.</u></b></p> <p><b>3. Исследование познавательной и эмоционально – волевой сферы.</b></p>	<p>Ученики, находящиеся на индивидуальном обучении, учащиеся начальных классов, вновь прибывшие ученики</p>	<p>Методика «Четвертый лишний»</p> <p>«Метафоры и поговорки»</p> <p>Методика «10 слов»</p> <p>Пересказ рассказа</p> <p>Методика «Кольца Ландольта»</p> <p>Методика «Шифровка»</p> <p>МЦВ «Люшер»</p>	<p>Уровень обобщения</p> <p>Понимание переносного смысла пословиц и поговорок</p> <p>Уровень кратковременной слухоречевой памяти, долговременной памяти и непосредственного запоминания</p> <p>Уровень запоминания и воспроизведения материала</p> <p>Уровень продуктивности и устойчивости внимания</p> <p>Уровень концентрации внимания</p> <p>Особенности эмоционально – волевой сферы</p>
<p><b>4. Личностная диагностика</b></p>	<p>Ученики старших классов</p>	<p>«Дом. Дерево. Человек», «Несуществующее животное», «Я – реальное, Я – идеальное», МЦВ «Люшер».</p>	<p>Личностные особенности, особенности эмоционально – волевой сферы.</p>
<p><b>5. Диагностическая работа с родителями</b></p>	<p>Родители</p>	<p>Тест «Какой вы родитель?» Тест «Хорошо ли я знаю своего ребенка?»</p>	<p>Степень развития детско – родительских отношений</p>

### КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Тема консультации	Участники
<p>Низкая школьная успеваемость Нарушение контактов со сверстниками Нарушение контактов со взрослыми Взаимоотношения с родителями Проблемы, связанные с любовными отношениями Профессиональное самоопределение Нарушение эмоционально – волевой сферы</p>	Учащиеся 2 – 11 классов
<p>Индивидуально – возрастные особенности психического развития ребенка Готовность к обучению в школе Нарушение школьной успеваемости Проблемы детско – родительских отношений По итогам коррекционно – развивающих занятий</p>	Родители
<p>Методическая консультация Проблемы взаимодействия с детьми Проблемы общения и взаимодействия в педагогическом коллективе Написание характеристик Вопросы самообразования Аттестация Учебные вопросы</p>	Педагоги школы

### КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Тема	Участники	Характер сопровождения	Сроки проведения
1. Коррекция познавательных процессов, развитие произвольности, эмоционально – волевой и мотивационной сферы, развитие психомоторных и сенсорных процессов	Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	Индивидуальные коррекционные занятия, индивидуальная диагностика, оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам	В течение года
2. Программа коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»	2 «Б», 2 «В» классы	Групповые занятия, групповая и индивидуальная	В течение года

		диагностика, оказание консультативной помощи педагогам	
3. Программа по коррекции и развитию коммуникативных навыков «Школа общения»	2 «Г» - 4 «А» класс	Групповые занятия, групповая и индивидуальная диагностика, оказание консультативной помощи педагогам и родителям	В течение года
4. Программа социально – психологического тренинга «Учимся общаться»	6 «Б» класс	Групповые занятия, индивидуальные беседы, оказание консультативной помощи родителям и педагогам	В течение года
5. Программа тренинга «Навстречу»	6 «А» - 7 класс	Групповые занятия, индивидуальные беседы, оказание консультативной помощи родителям и педагогам	В течение года
6. Программа социально – психологического тренинга «Саморазвитие личности»	9 «А» класс	Групповые занятия, индивидуальные беседы, оказание консультативной помощи родителям и педагогам	В течение года
7. Программа тренинга «Среди людей»	9 «Б» класс	Групповые занятия, индивидуальные беседы, оказание	В течение года

		консультативной помощи воспитателям и педагогам	
Программа тренинга «Я и новые обстоятельства в моей жизни»	10 «А» класс	Групповые занятия, индивидуальные беседы, оказание консультативной помощи родителями педагогам	В течение года
9. Программа психопрофилактических занятий «Рядом с подростком»	10 «Б» - 11 класс	Групповые занятия, индивидуальные беседы, оказание консультативной помощи педагогам и родителям	В течение года

#### ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

Мероприятие	Сроки проведения
Диагностический практикум «Телефон доверия помогает подросткам» (6 б, 7, 9 б, 10 а, 11 классы)	Ноябрь 2015 года
«Неделя добра и творческого мастерства»	Декабрь 2015 года
На родительском собрании выступила с докладом по теме «Итоги классно – обобщающего контроля учащихся 5 класса»	
«Неделя психологии»	Март 2016 года
Участие в заседаниях педагогического совета, участие в школьных консилиумах, советах профилактики	В течение года
Посещение уроков	В течение года
Оснащение кабинета стендами, буклетами, памятками для педагогов, учащихся и их родителей	В течение года

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ

Мероприятие	Сроки прохождения
В рамках II слёта классных руководителей педагог- психолог провела психологический тренинг с педагогами по теме: «Работа с родителями обучающихся с ОВЗ» Участвовала в краткосрочном повышении квалификации в АО ИОО по теме «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Ноябрь 2015 года



А.И. Фоменко провела открытый урок (психологический практикум) по теме «Я и другие» в рамках аттестационной недели	
Провела семинар для педагогов школы по теме: «СДВГ. Особенности детей с СДВГ. Рекомендации для педагогов»	Декабрь 2015 года
Провела психологический тренинг «Психотехники и психотехнологии в работе с детьми с ТМНР» для слушателей кафедры коррекционной педагогики АО ИОО в рамках семинара «Обучение и воспитание детей с ТМНР» Участвовала в организации и проведении игры «Путешествие в страну детства» среди учащихся коррекционных школ Архангельской области	Февраль 2016 года
Организовала дискуссионный практикум на заседании круглого стола по теме: «Социальные трудности и специализированная помощь детям с аутизмом и их родителям» (на базе школы)	31 марта 2016 года
Участие в региональной конференции по теме «Социальные трудности и специализированная помощь детям с аутизмом и их родителям» Провела открытый урок (психологический практикум) по теме «Самоуважение и уважение к другим» в рамках декады профессионального мастерства «Использование традиционных и инновационных технологий в обучении»	7 – 8 апреля 2016 года Апрель 2014 года
Приняла участие в Дне открытых дверей ГБОУ АО «СКОШ № 5»	Май 2016 года
Принимала участие в работе методического объединения школы	В течение года

Задачи психологической службы школы на период 2015-2016 учебного года были успешно решены, планируемый объем работы выполнен оптимально

#### 5.4.2. Логопедическая работа

В 2015 – 2016 учебном году коррекционная логопедическая работа учителем – логопедом Шляхтиной Н.Б. строилась на основе перспективного планирования для умственно отсталых детей с системным недоразвитием речи согласно результатам проведенного обследования (**Приложение 1**).

1.Всего в течение учебного года выявлено с нарушениями речи	32
2.Зачислено на логопедические занятия:	
-всего:	26
- с СНР тяжелой степени	15
- с СНР средней степени	11
- с СНР легкой степени	-
- с нарушением письменной речи	11
- с дизартрией	-
- с заиканием	-
3.Поставлено в очередь	6
4.Выбыло	2
5.Выпущено:	
-всего	2
-со значительными улучшениями речи	2
6.Оставлено для продолжения занятий	
-всего	22
- с улучшениями речи	22
7. На конец года:	
- с СНР тяжелой степени	15

- с СНР средней степени	5
- с СНР легкой степени	6
- с нарушением письменной речи	11

По результатам первичного обследования и по принципу однородности речевого дефекта к 15 сентября были сформированы следующие логопедические группы:

Форма работы	0 кл	2а кл.	2б кл.	2а-4а кл.	3-4 б кл.	5 кл.
Индивидуальные занятия	4 чел.	2 чел.	-	-	-	1 чел.
Групповые занятия	-	1 подгрупп (2 чел.) 1 группа (4 чел.)	1 группа (3 чел.)	2 подгруппы (по 2 чел.)	2 группы (по 3 и 4 чел.)	-

В мае проведен тестовый мониторинг развития устной речи у обучающихся на логопедическом пункте по 12 направлениям. В таблице 1 представлены результаты диагностики и степень успешности по каждому направлению. По сравнению с прошлым годом показатели снизились. Это объясняется тем, что половина детей зачисленных на логопедический пункт занимается только первый год.

**Таблица 1.**  
Общие результаты развития речи по всем направлениям.

	Общ. моторика	Мелкая моторика	Артикуляционная	Звукопроизношение	Просодия	Слоговая структура	Фонематический слух	Звуковой анализ	Словарь	Грамматический строй	Связная речь	Импрессивная речь
Максимальный балл	18	36	102	72	9	36	54	51	157	54	21	31
Май 2016	12,3	32,7	84,2	56,5	7,7	26,5	28,4	15,1	97,7	23,7	4,8	16,9
Процентное соотношение	68,3 %	90,8 %	82,5 %	78,5 %	85,5 %	73,6 %	52,6 %	29,6 %	62,2 %	43,9 %	22,9 %	54,5 %
Степень успешности	3 ур.	4 ур.	4 ур.	3 ур.	4 ур.	3 ур.	2 ур.	1 ур.	2 ур.	1 ур.	1 ур.	2 ур.

Но у 13 учащихся, которые продолжили заниматься в этом году, отмечается значительная положительная динамика по всем направлениям. В таблице 2 представлены результаты диагностики за два года. Высокие показатели по таким направлениям, как: мелкая и артикуляционная моторика, звукопроизношение, слоговая структура. Есть и те направления, на которые следует обратить внимание при логопедической коррекции в следующем году, это: фонематический слух, звуковой анализ, грамматический строй речи и связная речь.

**Таблица 2.**  
Динамика развития речи детей занимавшихся на логопункте  
в 2014-2015 и в 2015-2016 уч. г.

	Общ. моторика	Мелкая моторика	Артикуляц ионная	Звукопроиз ношение	Просодия	Слоговая структура	Фонематич еский слух	Звуковой анализ	Словарь	Грамматич еский	Связная речь	Импрессив ная речь
Максималь ный балл	18	36	102	72	9	36	54	51	157	54	21	31
Май 2015	10,5	29,3	83	52,8	7,4	25,7	22,9	12,3	86,6	20,4	4,2	15,6
Процентное соотношени е	58,3 %	81,4 %	81,4 %	73,3 %	82,2 %	71,4 %	42,4 %	24,1 %	55,2 %	37,8 %	20%	50,3 %
Май 2016	13,2	33,9	90,2	58	7,8	29	31,4	16	104, 8	26	5,5	17,6
Процентное соотношени е	73,3 %	94,2 %	88,4 %	80,6 %	86,7 %	80,6 %	58,1 %	31,4 %	66,7 %	48,1 %	26,1 %	56,8 %
Степень успешности	3 ур.	4 ур.	4 ур.	4 ур.	4 ур.	4 ур.	2 ур.	1 ур.	3 ур.	1 ур.	1 ур.	2 ур.

### III. Работа с педагогическим коллективом и консультативная помощь

В течение года проводилось сотрудничество с педагогами начальных классов, с педагогом-психологом, медицинским работником.

№ п/п	Работа с педагогическим коллективом, с родителями.
1	Отбор и комплектование групп для логопедических занятий велись совместно с учителями.
2	Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи учащихся.
3	Осуществлялся контакт с учителями школы, с целью отслеживания развития разных сторон речи, заполнения школьной документации (характеристик).
4	Совместно с учителями начальных классов анализировались письменные работы с учащимися, у которых выявлены нарушения письменной речи.
5	Проводились консультации по желанию учителей и родителей.
6	Совместно с педагогом-психологом анализировались развитие и коррекция психических процессов у учащихся.
7	Пропагандировались среди учителей и родителей логопедические занятия, их значение для развития речи и улучшения успеваемости.
8	Проводился семинар – практикум для родителей в рамках недели логопедии «Мяч и речь»
9	Создание буклетов-памяток для родителей по развитию речи детей.
10.	Взаимопосещение уроков, с целью обмена опытом.
11.	Помощь педагогам в проведении мероприятий для младших школьников.

#### IV. Организационно-методическая работа.

№п/п	Методическая работа
1	Участвовала в заседаниях МО логопедов г.Новодвинска.
2	Проводила консультативную деятельность для учителей и родителей об особенностях речи детей, с особыми образовательными потребностями.
3	Пополняла логопедический кабинет дидактическими материалами: предметные картинки «Детеныши животных», картинки-символы звуков (по Ткаченко), папка «Развитие речи неговорящих детей» с наглядным материалом, предметные картинки «Противоположности», пособие «Цвета» (на согласование существительных с прилагательными), пособия для развития звукового анализа и синтеза «Где спрятался звук Л,Р?», «Слоги и слова», «Собери слово из букв»; пособие на развитие внимания и речи «Откуда картинка?».
4	Обновляла материал для детей на стенде «Советы логопеда».
5	Участвовала в общешкольных мероприятиях, заседаниях педагогического совета, методического совета школы.
6	Организовала и провела неделю логопедии (февраль 2016 г). В рамках недели проведены фронтальные занятия для 2а, 2б классов на тему «Сказочка-рассказочка Курочка Ряба», для 2а-4а класса на тему «Калейдоскоп предлогов». Проведен открытый урок в 4б классе для учителей - логопедов города Новодвинска. В течение недели провела конкурс раскрасок и рисунков «Сказки А.С. Пушкина», посвященный дню памяти поэта. Конкурс «Каллиграф» среди учащихся младших классов.
7	Провела открытое логопедическое занятие во 2 классе по формированию лексико-грамматических компонентов по теме «Дикие животные» для слушателей, обучающихся по программе профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика», 10.02.2016 г.
8	Провела открытое логопедическое занятие в 4б классе «Урок-игра Звездный час», в рамках недели логопедии, февраль 2016 г.
9	Разработала и отправила на рецензию программу для «неговорящих» детей «Мои первые слова».
10	Выступила - с докладом по теме «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ», в рамках Единого методического дня (29 марта 2016 г.)
11	Участвовала в вебинаре «Игровые приемы и методы по активизации речи у «неговорящих» детей» (09 марта 2016, сертификат)
12	Регулярно пополняла материалами личный сайт «Портфолио логопеда» и страничку на школьном сайте «Советы логопеда».
13	Заполняла логопедические представления на вновь прибывших учащихся для шППК. Оформляла характеристики речевого развития на учащихся по просьбе родителей.
14	Опубликовала конспект «Урок-игра «Звездный час по совершенствованию звукового анализа» на электронном портале логопедов и дефектологов Логопед.Ру ( <a href="http://www.logoped.ru">http://www.logoped.ru</a> ), 15 марта 2016 г., сертификат.
15	Посещала уроки педагогов школы и учителей-логопедов города Новодвинска.
16	Принимала участие в проведении недели русского языка и литературного чтения в старших классах.

## **V. Самообразование и повышение квалификации.**

Прошла курсы повышения квалификации

- в Архангельском областном институте открытого образования, 5-6 ноября 2015 г., «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 16 часов

- в Архангельском областном институте открытого образования, 14-15 декабря 2015 г., «Организационно-методические основы введения ФГОС НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», 16 часов.

Тема самообразования «Разработка учебно-методического обеспечения, направленного на развитие звукового анализа и синтеза у младших школьников с интеллектуальными нарушениями».

Цель - использование эффективных методов и приемов логопедической работы.

По результатам самообразования был составлен письменный отчет «Особенности работы по развитию звукового анализа и синтеза у младших школьников с интеллектуальными нарушениями».

Работа логопедической службы была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики, по всем направлениям велась кропотливая работа, была оказана реальная помощь детям.

### **5.4.3. Социальная работа**

Основной целью работы социального педагога Некрасовой М.Н. в 2015-16 учебном году была социальная защита интересов учащихся и их прав, а также воспитание у них чувства ответственности за свою жизнь.

**Главными задачами учебно-воспитательной работы являются:**

1. Формирование у учащихся адекватного представления о ЗОЖ.
2. Профилактика правонарушений среди подростков.
3. Использование методов и средств педагогического взаимодействия, соответствующих индивидуальным особенностям ребёнка, попавшего в трудную жизненную ситуацию.
4. Взаимодействие с семьёй и социальным окружением учащихся, оказывающим влияние на формирование их личности.
5. Организация межведомственного взаимодействия, сотрудничества и эффективного обмена опытом в решении проблем воспитания учащихся.
6. Социально-информативная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
7. Профилактика совершения правонарушений учащимися школы, профилактика аддиктивного поведения.

Для решения поставленных задач работа велась по следующим направлениям:

- Диагностическая деятельность;
- Учебно-методическая деятельность;
- Профилактическая деятельность;
- Охрана прав детей
- Профорientационная деятельность.

### Диагностическая деятельность

Количество уч-ся	на начало года	на конец года	Причина изменения показателей
в школе:	100	98	1 учащийся выбыл в связи с переводом в ГБОУ АО «Соломбальская СКОШИ» 1 учащийся выбыл
из неблагополучных семей	2	2	
состоящих на внутришкольном контроле:	8	7	2 учащихся снято с учета (не имеют повторных нарушений) 1 учащийся поставлен на учет (совершил правонарушение)
состоящих на учете в ОДНО МВД России «Приморский»	3	4	Совершено 1 правонарушение учащимся школы в течение года.
состоящих на учете в ОПБДиП	2	3	1 учащийся поставлен на учет по причине профилактики уходов
состоящих на учёте в ТКДНиЗП	2	3	Снят 1 учащийся Поставлены 2 учащихся, совершившие правонарушение в течение года
детей – сирот (под опекой)	7	7	-
ДДИ	39	38	1 выбыл
Нов. д/д	4	4	
детей с ОВЗ	61	60	1 выбыл
з многодетных семей (семей/детей)	5/7	5/7	-
Неполных семей	23	23	-

В 2015-2016 учебном году было совершено 3 правонарушения:

- кража – 2 учащихся

- распитие спиртных напитков - 1 учащийся

Кол-во преступлений в учебном году – 0 человек

Кол-во Советов профилактики за учебный год - 5

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики, в этом учебном году – 7 учащихся.

Количество рейдов по семьям – посещения 13 (неблагополучные семьи, опекунские семьи, семьи вновь прибывших учащихся)

Количество индивидуальных консультаций с детьми/родителями – 42/19

В начале 2015-2016 учебного года были выявлены различные категории семей и детей. По полученным данным оформлен социальный паспорт школы,

социальные паспорта классов. Представлены сведения об образовательном учреждении в правоохранительные органы, социальная карта в отделение профилактики.

В течение года социальным педагогом и классными руководителями велся контроль за посещаемостью учебных занятий и выяснение причин отсутствия учащихся, а также за поведением учащихся «группы риска» во время уроков.

#### Учебно-методическая деятельность

Мероприятия	Информация
Семинары, конференции, круглые столы, выставки (уровень, дата, тема, место)	- Слет классных руководителей коррекционных школ области по теме: «Формы работы с родителями детей с ОВЗ», 2.11.15; (слушатель) - Круглый стол «Жестокое обращение с детьми...», городской уровень, (слушатель)
Наличие выступлений на конференциях, семинарах, пед. чтениях (название, уровень, дата)	«Психолого-педагогическая помощь детям с РАС и их родителям в условиях коррекционной школы», регион. уровень, 8.04.16
Какие Вами проводились мероприятия в ОУ в течение года	- Дни правового просвещения – 18.11 – 20.11.15; - Неделя добра, улыбок, хорошего настроения и терпимого отношения друг к другу в рамках декады инвалидов – 7.12-11.12.15; - Организация и проведение Игры «Путешествие в страну Детства» среди учащихся коррекционных школ, январь 16; - «Неделя здоровья», апрель 16 - Классные часы «Профилактика вредных привычек» (приложение)
Участие с детьми в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, др. (уровень, место)	- Фестиваль детского творчества «Всем полезно чтение», ГУ, 1 место, ноябрь 15г; - Познавательно-развлекательное мероприятие «Азбука Безопасности», ОУ, участие, март 16; - Областная игра «Северные посиделки», ОУ, март 16, участие; «Безопасное колесо – 2016», ОУ, 3 место, апрель 16; - Познавательно-развлекательная игра «Свет. Камера.Мотор!», ОУ, участие, апрель 16; - Областная олимпиада по знанию ПК, ОУ, участие, апрель 16.
Руководство педагогической практикой студентов	Руководство практикой студента 4 курса САФУ им. М.Ю. Ломоносова, по профилю образования «Психология и социальная работа»
Тема по самообразованию	«Профилактика правонарушений несовершеннолетних через взаимодействие с различными структурами социума».

#### Профилактическая деятельность.

В 2015-2016 учебном году социальным педагогом и классными руководителями была продолжена работа по выявлению, учету и постоянному контролю за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями посещались семьи учащихся, в которых родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания.

По факту ненадлежащего исполнения родительских обязанностей на родителей и законных представителей администрацией школы направлено 2 ходатайства в ОМВД о привлечение к ответственности по ст. 5.35. КоАП РФ. В течение года к ответственности были привлечены 1 родитель, на 2 родителей был получен отказ из-за отсутствия состава административного правонарушения предусмотренного ч.1 ст.5.35 КоАП РФ.

В течение года социальным педагогом, классными руководителями, педагогом-психологом проводились индивидуальные беседы с родителями и законными представителями (проведено 19 бесед), в ходе которых разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей.

Родители и законные представители учащихся, имеющих проблемы в поведении, с учебной и посещаемостью, успеваемостью приглашались на Совет профилактики.

За 2015 - 2016 учебный год было проведено 5 собраний Совета профилактики, было приглашено 7 учащихся и 6 родителей (законных представителей). Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики:

Причина	Количество учащихся
Пропуски занятий без уважительной причины, нарушение правил поведения в школе во время уроков	3
Курение на территории школы	4
Постановка на ВШУ учёт и снятие с учета учащихся «группы риска»	-

На совет профилактики приглашались: директор школы, классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители, законные представители и учащиеся.

Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей.

С детьми «группы риска» в течение 2015-2016 учебного года проводилась следующая работа:

- индивидуальные беседы с учащимися - проведено 39 бесед, из них:
  - Пропуски уроков, непосещения (17 бесед)
  - Бродяжничество (1 беседа)
  - Правонарушения (4 беседы)
  - Проблемы с успеваемостью (1 беседа)
  - Конфликты с педагогами (2 беседы)
  - Конфликты со сверстниками (3 беседы)
  - Конфликты с родителями (0 беседы)
  - Проблемы наркомании, токсикомании (1 беседа)
  - Употребление спиртных напитков (2 беседы)
  - Курение (6 беседы)



- Проблемы в культуре общения (5 бесед)
  - беседы с родителями (19 бесед) о проблеме успеваемости детей, опозданиях и пропусках уроков без уважительной причины, нарушении правил поведения в школе, курение на территории школы.
  - посещение КДН 2 раза. Обсуждено 2 учащихся:
    - 2 – совершение правонарушений (не достигли возраста уг. отв.).

В течение года были посещены уроки столярного дела в 9 а, 7 классах, уроки в 2г-3а-4а с целью наблюдения за поведением учащихся во время учебного процесса.

С целью правового просвещения учащихся, пропаганды здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в I,II,IV четвертей были организованы тематические недели: «Дни правового просвещения» 18.11 – 20.11.14 ., «Неделя добра, улыбок, хорошего настроения и терпимого отношения друг к другу» 7.12 – 11.12.14., «Неделя здоровья» 04.04 – 08.04.15. В рамках тематических недель для учащихся были проведены классные часы социальным педагогом, педагогом-психологом, инспекторами ОДН ОМВД России «Приморский» (Темы: «Правила поведения учащихся», «Социальные нормы и асоциальное поведение»); педагогами – психологами центра «Надежда» г. Архангельск (Темы: «Что такое 5-ый класс?», «Мой путь к доброте», «Внутренний мир. Секреты Енота» «Жемчужина здоровья», «Азбука здоровья», «Вопрос, ответ о ЗОЖ»), преподавателями НИТ (Тема: «Конституционные права граждан РФ», «Врет табак для организма человека»); а также представителями органов здравоохранения.

Для учащихся 6-7 класса специалистом ЦПИ проводились беседы из цикла «Азбука права», направленные на правовое просвещение школьников.

#### **Охрана прав детей.**

На начало 2015-2016 учебного года опекаемых детей – 7 учащихся. На конец 2015-2016 учебного года число опекаемых детей – 7.

При посещении семей в первом полугодии текущего учебного года и в беседе с опекунами установлено, что все учащиеся, находящиеся под опекой проживают в благоприятных условиях, забота и внимание со стороны опекуна осуществляется.

Опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов, участвуют в школьных мероприятиях.

#### **Профориентационная работа с учащимися школы**

Основными направлениями профориентационной работы в школе является социализация и социальная адаптация будущих выпускников.

Поэтому профориентационная работа нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся посредством активизации специально организованной деятельности по получению информации о мире профессий и расширению границ самопознания.

Знакомство с профессиями проходит на уроках швейного дела, столярного дела, домоводства, посредством экскурсий на предприятия города, беседами с рабочими.

В феврале и марте учащиеся 9а, 10а классов посетили Новодвинский индустриальный техникум и познакомились с основными специальностями, которые предлагает техникум для выпускников школ.

В течение года для родителей выпускников школы проводились

индивидуальные беседы, в ходе которых была предоставлена информация об учебных заведениях среднего профессионального образования по Архангельской области, а также условия приёма и условия проживания учащихся.

### 5.5. Система дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Особое внимание в школе уделяется внеурочной деятельности и дополнительному образованию.

Во второй половине дня в школе работают кружки различной направленности. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации и социализации. Основным направлением дополнительного образования в школе является коррекция личностных качеств учащихся.

Дополнительное образование в школе ведется бесплатно для всех желающих, по следующим направлениям:

Таблица: Направления дополнительного образования

№	Направление	Наименование объединения	Количество занимающихся
1	Художественное творчество	«Изодеятельность с элементами арттерапии»	8 человек
2	Техническое творчество	«Юный журналист» Проектная деятельность «Мастеровой»	7 человек 7 человек
3	Декоративно-прикладное творчество	«Лоскутное шитьё» «Творческая мастерская» «Плетение из бисера» «Росписи Русского Севера» «Берестянка» «Мастеровой – резьба по дереву»	5 человек 19 человек 16 человек 7 человек 4 человека 7 человек
4	Краеведческое направление	«История ремёсел»	8 человек
5	Физкультурно – оздоровительное направление	«Спортивная секция – подвижные игры»	15 человек

Таблица:

Занятость в кружках и секциях различных категорий детей:

№	Категория детей	Всего на учёте	Занимается в кружках и секциях
1	Подростки, состоящие на учёте в органах внутренних дел	7	5
2	Подростки «группы риска»	7	4
3	Дети – сироты и оставшиеся без попечения родителей	7	6

Цель работы педагогов ГБОУ АО «СКОШ №5»: подготовить к жизни учащихся, физически и нравственно способных жить в современном мире. Вся система коррекционно-воспитательной работы школы ориентируется на ребёнка,

на раскрытие и реализацию потенциальных возможностей его развития. Особое внимание педагоги школы уделяют созданию условий для формирования у учеников положительных качеств личности, овладения учащимися трудовыми навыками и развития умения применять их в жизни.

Педагоги используют различные формы и методы деятельности. Во время проведения II областного слёта классных руководителей, учителя ГБОУ АО «СКОШ №5», ГБОУ АО «Соломбальская СКОШИ», ГБОУ АО «СКОШ №15», ГБОУ АО «СКОШ №31» поделились опытом по вопросам организации работы с родителями обучающихся коррекционных школ.

Для успешной реализации цели и реального планирования воспитательной работы, в школе ежегодно проводится диагностика и мониторинг воспитанности учеников. По результатам диагностики воспитанности учащихся 0-11 классов в 2015-2016 учебном году наблюдается положительная динамика по таким показателям как: *воспитанность* (3,98 сред. – 4,03 хор.), *осмысление школьниками правильного поведения* (2,4 сред. – 2,55 высок.), *осознанность у учащихся потребности в ЗОЖ* (5,6 сред. – 6,04 выше сред.), *развитие коммуникативных способностей, сформированность отношений учащихся к труду, сформированности отношений учащихся к учебной деятельности.*

Благодаря личным качествам и усилиям педагогов, в школе царит доброжелательная атмосфера, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно. Результаты опроса учащихся 6-11 классов показали высокий уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

Но отмечается незначительное снижение показателей: социальной адаптированности, нравственной воспитанности, нравственной мотивации  
**(Приложение 2)**

В 2015-2016 учебном году школа продолжила работать по программе: «Школа - дорога в жизнь». Работа по воспитательной программе была направлена на максимальное использование компенсаторных возможностей каждого обучающегося, создание деловой и социальной ориентации в образовательном и воспитательном процессах для успешной интеграции воспитанников в общество.

Работа по программе осуществлялась по направлениям:

### **1. Нравственность - раздел «Азбука нравственности»**

С целью формирования нравственных качеств у воспитанников, педагоги школы уделяют особое внимание патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

Формирование духовно-нравственных ценностей у учащихся проходит через уроки мужества, истории, чтения, разнообразные экскурсии, способствующие воспитанию любви к Отчизне, родному краю, городу. В течение года учащиеся посещали музеи города: «Музей Боевой славы», «Истоки», «Новодвинский военно-патриотический музей» с целью развития патриотизма, возможности прикоснуться к героическим страницам военной истории и почувствовать себя частью этой истории.

На уроках русского языка педагогами используется языковой материал с ярко выраженной нравственной окраской. Это тексты, в которых идет речь о доброте, человечности, милосердии, совести, которые побуждают обучающихся не только думать, но и формировать нравственные позиции. Взаимодействие библиотечной сетью города позволяет проводить уроки в интересной нетрадиционной форме с привлечением библиотекарей Поляковой Е.К. (детская

библиотека), Трубкиной А.В., (абонемент), Карчевской Г.Б. (читальный зал). В сентябре прошёл мультимедийный урок в 10 а классе по теме: «Мастер пейзажа вдохновения», в ноябре «Победа, сохранившая святую Русь», в мае «День славянской письменности и культуры».

С целью повышения правовой культуры учащихся проводились беседы с инспекторами ОДН ОМВД России «Приморский» Гавриловой А.Е., Сухопаровым В.А. и Добавкиным А.В..

В начале декабря на базе школы состоялась встреча с кинологом, в ходе которой ребятам продемонстрировали работу кинологической службы по поиску ПАВ при помощи служебной собаки.

В ноябре прошли Дни правовых знаний, в рамках которых состоялась встреча учащихся 3а-4а, 5, 7, 9а, 10а классов с инспектором ОДН Гавриловой А.Е. на тему «Правила поведения учащихся», а также индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете в ОДН, с целью профилактики правонарушений. В 5 классе прошёл классный час на тему: «Я – личность. Каким быть?». Для обучающихся 7 и 9 б классов проведены беседы: «Закон обо мне, мне о законе» с целью воспитания правового самосознания и уважения прав другого человека. Учащиеся 3а-4а класса обсудили основные права и обязанности учащихся школы. Для учеников 9а и 10а класса был организован правовой лектории на тему: «Конституционные права граждан РФ» преподавателем НИТ А.А. Витязевой, в котором ребята приняли активное участие.

В январе состоялась беседа учащихся 9а и 10 классов с инспектором ОДН ОМВД России «Приморский» Добавкиным А.В. на тему: «Социальные нормы и асоциальное поведение». В ходе беседы с инспектором учащиеся затрагивали самые волнующие для подростков темы. Александр Викторович рассказал ребятам, с какими трудностями сталкиваются несовершеннолетние, нарушающие закон и порядок, какую ответственность несут родители провинившихся подростков и совершивших правонарушение.

На классных часах учащиеся старших классов знакомились с правилами поведения в школе, видами правонарушений и ответственностью за их совершение.

## **2.Общение - раздел «Мы среди людей»**

С целью социализации учащихся школа успешно сотрудничает с различными учреждениями города Новодвинска: ДЮЦ, МОУ ДОД «ДДТ», городскими библиотеками, НГОО «Ветераны Северного Края», Центром православной культуры, Городским культурным центром и другими.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (ДЮЦ, ДДТ ЮНТ, Детская школа народных ремёсел) способствует развитию коммуникативных навыков, творческих возможностей учащихся. Ученики школы в течение года участвовали и посещали различные выставки, организованные в УДО: «Тепло наших рук», «Мы за чаем не скучаем», «Мартышка, в зеркале увидев образ свой», «Мастера и мастерицы 2016», «Мой любимый Цап-царапыч».

Школа в течение года сотрудничала с городской детской библиотекой и читальным залом. Учащиеся посетили мероприятия: «Листья падают, шурша», «Чудный палех» из цикла «Кружево ремёсел», История нового года «Почему он первый?». Для учащихся школы библиотекари абонемента Селякова А.В. и Яковлева О.В. организовали веселую игровую программу «Масленица, угощай, всем блинчиков подавай!». Учащиеся 10а и 5 классов с классными руководителями приняли участие в конкурсе «Читающий Новодвинск»,

проводимой библиотечной сетью города. В рамках сотрудничества школы и Центра психолого – педагогической реабилитации и коррекции «Надежда» в октябре состоялось первое занятие с учащимися «Что такое 5-ый класс?». Целью данного мероприятия являлась профилактика проблем адаптации учащихся 5-го класса к средней школе. Педагог-психолог центра Лютикова С. А. провела групповое исследование школьного пути учащихся до 5-го класса и после пятого класса. Второе занятие с учащимися прошло в декабре на тему: «Мой путь к доброте» с целью формирования этических норм поведения в обществе и общения друг с другом. Для учащихся 3а-4а класса психолог центра провела беседу: «Внутренний мир. Секреты Енота» с целью сплочения детского коллектива. В апреле специалистами центра были проведены классные часы по темам: «Жемчужина здоровья», «Азбука здоровья», «Вопрос, ответ о ЗОЖ» с учащимися 3б-4б, 3а-4а, 6а-7 классов с целью формирования навыков ЗОЖ.

Для развития умений и навыков межличностного общения, а также развития способностей к сотрудничеству с окружающими с учащимися 1-11 классов проводились уроки психологического практикума педагогом-психологом Фоменко А.И., весенняя неделя психологии. Мероприятия, проведённые в рамках недели, способствовали созданию благоприятной атмосферы в школе, детском и педагогическом коллективах, заряжали хорошим настроением.

Весёлая утренняя зарядка, игры и мастер-классы, проведённые во время «Недели добра, улыбок и хорошего настроения», заряжали всех ребят позитивом на целый день.

Особое внимание уделялось формированию умения устанавливать и поддерживать личные контакты с окружающими людьми. Учащиеся школы принимали участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня (**Приложение 3**).

Положительным моментом в воспитательной работе школы следует отметить проведение традиционных праздничных мероприятий. Ученики, педагоги и родители участвовали в подготовке и проведении мероприятий: «День Учителя», «День Матери» «Новый год», «День сердечных пожеланий», «8 Марта», «День открытых дверей», «Последний звонок». Участвовали в разнообразных конкурсах, готовили поздравления, стенгазеты, плакаты, мастерили подарки и сувениры.

Проведение совместных творческих дел способствует формированию навыка организации своей деятельности, воспитывает способность учитывать интересы других членов коллектива.

В течение года проходили встречи с интересными людьми: историком-краеведом В.А. Захаровым, который продолжил знакомить учащихся с традициями и обычаями наших предков.

Увлекательным, новым и очень добрым мероприятием стала встреча с заводчиками собак породы «Сибирский Хаски». В ходе данного мероприятия ученики школы и родители смогли не только познакомиться с данной породой собак, но и прокатиться в собачьей упряжке.

В 2015 – 2016 учебном году учащиеся школы посетили спектакли театральных коллективов г. Архангельска:

- спектакль «Царевна – лягушка» (губернаторская ёлка, театр Драмы им. Ломоносова, декабрь 2015 г.);

- спектакль «Снежная королева» (Молодёжный театр г. Архангельск, декабрь 2015 г.);

-спектакль «Медвежонок Рим-Тим-Ти» (Архангельский театр кукол, апрель 2016 г.);

Продолжил свою работу факультатив «Юный журналист». Учащиеся 6а-7, 10 а классов под руководством М.Н. Некрасовой, работали над выпуском школьной газеты «Пятёрочка», отражающей новости из школьной жизни.

### **3. Здоровье – раздел «Будем здоровы»**

С целью поиска оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся, педагоги школы в этом учебном году продолжили работу по программе «Азбука здоровья».

В 2014-2015 учебном году в школе действовали спортивная секция: «Спортивные игры» (руководитель – Карев А.И.), в которую были вовлечены и подростки «группы риска». Ученики школы под руководством учителя физкультуры принимали активное участие в городских, областных и всероссийских соревнованиях, занимая призовые места. (**Приложение 3**).

Положительным моментом в оздоровлении учащихся следует отметить проведение ежедневной общешкольной утренней зарядки, физкультминуток на уроках, организации весёлых переменок.

### **4.Труд – раздел «Мир труда»**

Одной из главных задач школы является – формирование потребности трудиться. Решение этой задачи осуществляется в процессе учебной и внеучебной деятельности.

В этом году учителя трудового обучения и изо продолжили сотрудничество с ГБОУ АО ДОД «Детская школа народных ремёсел». Педагоги Кониная Е. В., Полякова С. С., Петров Е.Н. проводили занятия в творческих мастерских «Роспись по дереву», «Лоскутное шитьё», «Плетение из бересты». Решением художественно-экспертного совета ГБОУ ДОД АО «Детская школа народных ремёсел» от 20 мая 2016 года (приказ № 63) учащимся творческой мастерской «Лоскутное шитьё» присвоено звание «Мастеровой» - Колпачниковой Дарье, Лаврентьевой Ирине, Карбасниковой Ксении (руководитель Полякова С.С.), учащимся творческой мастерской «Роспись по дереву» присвоено звание «Подмастерье» - Чуркиной Анастасии, Нероновой Ярославе, Соловьёвой Татьяне, Чистяковой Елене, Двиняниной Александре (руководитель – Кониная Е.В.)

В рамках детского школьного содружества "Вместе" ученики 5 и 10 А классов приступили к реализации проекта «Радуга цветов». Весной 2016 года учащиеся под руководством своих наставников Прудовой Н. В. и Гильман И. В. выполняли творческую работу по проекту. В мае состоялась защита и презентация проекта.

Традиционным майским мероприятием в школе является Декада трудового обучения. Это мероприятие – итог работы детей в творческом союзе с педагогами.

На уроках трудового обучения в течение года была организована проектная деятельность. Учащиеся под руководством педагогов С.С. Поляковой, И.В. Гильман, Е.Н. Петрова разрабатывали проекты и изготавливали изделия. В рамках недели трудового обучения учащиеся успешно защитили свои проекты и продемонстрировали готовые изделия.

Во время проведения декады состоялась поездка учащихся 5-7 классов в Школу народных ремёсел г. Архангельска. Ребята познакомились с работами областной выставки декоративно-прикладного творчества. В рамках профориентационной работы педагоги школы организовали экскурсии на

предприятия города, где ученики познакомились с рабочими профессиями этих предприятий, условиями труда работников, посетили Новодвинский индустриальный техникум с целью знакомства с предлагаемыми специальностями.

В рамках декады вниманию гостей и учащихся школы была представлена выставка творческих работ «Любовь к труду у всех на виду». Завершилась неделя трудового обучения праздничным мероприятием в форме игры по станциям «Умей дело делать, умей и позабавиться», в которой участвовали ученики 0-11 классов и были задействованы педагоги трудового обучения, ИЗО, домоводства.

Раскрытию творческих возможностей и привитию трудовых навыков способствовали занятия в школьных кружках. 2015-2016 учебный год принёс немало побед и призов учащимся школы. Дети, вдохновлённые творческими педагогами школы, участвовали в конкурсах различного уровня. **(Приложение 3)**

Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год, показал, что поставленные задачи решены, цели - достигнуты.

## **6. Контингент обучающихся**

### **6.1. Численность обучающихся в ОУ.**

Контингент учащихся школы разнороден по степени выраженности ведущего дефекта – умственной отсталости. В школе обучаются дети, имеющие легкую, умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.

В ГБОУ АО «СКОШ №5» в 2015-2016 учебном году обучалось 99 учеников, скомплектованы 13 классов – комплектов:

#### **Классы – комплекты:**

Подготовительный класс - (лёгкая и умеренная умственная отсталость)

2а, 2б, 2в классы - (умеренная умственная отсталость)

3 б -4б-5б класса (умеренная умственная отсталость)

**2 г- 4а класс (лёгкая умственная отсталость)**

**5 а класс (лёгкая умственная отсталость)**

6 б класс (умеренная умственная отсталость)

**6а-7 класс (лёгкая умственная отсталость)**

**9 а класс (лёгкая умственная отсталость)**

9 б класс (умеренная умственная отсталость)

**10 а класс (лёгкая умственная отсталость)**

10б-11 класс (умеренная умственная отсталость)

По заключению медицинской организации индивидуальное обучение было организовано для 16 человек.

### **6.2. Сведения об участниках образовательного процесса**

Состав учащихся классов разнороден. В классах обучаются:

-Домашние дети –57 человек;

-Воспитанники ГБУ АО «Новодвинский детский дом для детей с серьёзными нарушениями в интеллектуальном развитии» - 37 человек;

-Воспитанники ГБОУ АО «Новодвинский детский дом для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - 5 человек.

Дети – инвалиды – 63 человека.

### 6.3. Деятельность по охране и укреплению здоровья

Здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Школа ведет работу, выделяя следующие направления:

- Организация процесса и содержания образования, учащихся в соответствии с их физическим и психологическим развитием.
- Создание благоприятных для здоровья учащихся условий обучения и воспитания
- Информирование родителей об основных медицинских и психологических аспектах развития детей на определенном возрастном этапе, возможных трудностях.

Эти направления реализуются в мероприятиях, регулярно проводимых в школе:

- применение мер, предупреждающих травматизм;
- организация работы спортивных секций и спортивных мероприятий;
- организация выхода врачей-специалистов в школу для проведения осмотра обучающихся для комплексной оценки.

В школе систематически проводятся Дни и Недели здоровья, спортивные соревнования. С целью снятия напряжения у учащихся во время учебного процесса, создания положительной эмоционально-психологической среды организованы утренняя зарядка и веселые перемены.

## 7. Кадры

### 7.1. Кадровый состав

В образовательном учреждении работает сплочённый, творческий коллектив, который состоит из 19 педагогических работников.

Таблица: Характеристика кадров

Показатели	Количество
<i>Всего педагогических работников:</i>	19
Учителя	16
Педагогические работники:	3
Педагог - психолог	1
Учитель - логопед	1
Социальный педагог	1
Совместители	0
1. Педагоги, имеющие образование:	
• среднее специальное, всего в т.ч. педагогическое	2
• незаконченное высшее, всего в т.ч. педагогическое	1
• высшее	16
• высшее педагогическое	15
• дефектологическое	12
2. Педагоги, имеющие стаж:	
• до 5 лет	3
• от 5 до 10 лет	5



• от 10 до 20 лет	5
• свыше 20 лет	6
3. Педагоги, имеющие квалификационную категорию	
• высшую	8
• первую	6
• соответствие занимаемой должности	1
• без категории	4
4. Педагоги, имеющие награды, почетные звания	
• Отличник просвещения РФ	0
• Почётный работник общего образования	1
• Отраслевые награды	16
5. Средний возраст педагогов	42 года
• До 30 лет	4
• 30-50 лет	9
Старше 50 лет	6
6. По полу:	
• мужчин	2
• женщин	17

## 7.2. Квалификационная характеристика педагогического коллектива.

В 2015-2016 учебном году 4 педагога прошли квалификационные испытания на соответствие уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой (учитель физкультуры – Карев А.И.) и высшей квалификационной категории (учитель русского языка, чтения Шуклина О.В., учитель начальных классов – Белокашина Н.Н., педагог- психолог – Фоменко А.И. ).

Таблица: Количество педагогов в соответствии с квалификационной категорией

Категория специалистов	Всего педагогов	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	СЗД	Не имеют категории
учителя начальных классов	6	3	-	1	2
учителя предметники	7	3	2		2
учителя технологии	3	1	2	-	-
специалисты: логопед, психолог, соц. педагог	3	1	2		
Итого:	19	8 (42 %)	6(32%)	1 (5%)	4(21%)

В 2016 - 2017 году планируют аттестоваться, подтвердить категорию и повысить уровень квалификации –3 педагога: учитель начальных классов - Дорофеева Т.В. ( сентябрь – октябрь), учитель – логопед- Шляхтина Н.Б. (сентябрь – октябрь), учитель начальных классов -Быстрова В.С. (октябрь- ноябрь)

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов.

Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

В 2015-2016 учебном году педагоги школы обучались на курсах повышения квалификации в очной и заочной форме, активно участвовали в семинарах и вебинарах в дистанционной форме обучения (**Приложение № 4**).

## **7.2.Профессиональное развитие кадрового ресурса.**

Профессиональный уровень педагогов, специалистов школы достаточно высок. Их деловая квалификация помогает проводить работу, направленную на хороший результат в коррекции недостатков психофизического развития учащихся, их успешную социальную и трудовую адаптацию в современном обществе.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив ГБОУ «СКОШ № 5» работал по единой методической теме: «Модернизация обучения и воспитания в условиях подготовки к реализации ФГОС для умственно отсталых детей».

Методическая работа строилась по следующим направлениям:

### **1.Организационно – методическое направление**

**Функции:** создание условий для непрерывного самообразования педагогов школы на основе научного и образовательного потенциала педагогов ОУ Архангельского региона и РФ.

В 2015-2016 учебном году педагоги участвовали в работе школьных МО:

- МО общеразвивающих дисциплин (руководитель Н.В. Прудова);
- МО начальных классов и учителей индивидуального обучения (руководитель Пермиловская О.Ю.);
- МО классных руководителей (руководитель Полякова С.С.)

Руководителями МО с учителями организована деятельность по совершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную работу по теме самообразования и проведение недель профессионального мастерства.

С целью обобщения и систематизации практического материала и обмена опытом педагоги начальных классов провели открытые уроки, мастер-классы и внеклассные мероприятия в рамках региональных и школьных мероприятий: (**Приложение 5**)

В среднем и старшем звене в апреле 2016 года прошла неделя взаимопосещения уроков, посвящённая опыту использования как традиционных, так и инновационных технологий в обучении. (**Приложение 6**) Декада прошла организованно, отмечалась высокая посещаемость открытых уроков. Перед каждым уроком учителя знакомили с целью и задачами урока, что позволяло сделать объективный анализ деятельности педагога на уроке. Педагоги в своей практической деятельности отдают предпочтение интегрированной и традиционной форме проведения в сочетании с современными и инновационными технологиями в обучении.

### **2.Учебно – методическое направление**

**Функции:** изучение, обобщение и распространение передового опыта отдельных сотрудников школы.

В течение 2015-2016 учебного года проводилась целенаправленная работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами: Гребенниковой М.И.,

Быстровой В.С., Ладкиной Г.Т. Педагогам оказывалась консультативная помощь. Был отмечен положительный опыт учителей, намечены пути дальнейшей работы.

С 2008 учебного года в школе практикуется создание творческих и рабочих микрогрупп. В 2015-2016 учебном году творческие коллективы педагогов работали по следующим направлениям (**Приложение 7**):

- Изучение нормативных документов по введению ФГОС, разработка и внесение изменений в локальные акты ОУ;
- Работа по программам Школы народных ремёсел по направлениям: «Лоскутное шитьё» и «Роспись по дереву», «Плетение из бересты»;
- Проектная деятельность на уроках рукоделия, столярного дела в старших классах;
- Разработка программ предметных недель;
- Разработка программ семинаров, мероприятий регионального уровня

Педагоги школы в 2015-2016 учебном году участвовали в конкурсах профессионального мастерства. (**Приложение 8**)

Практический опыт педагогов ГБОУ АО «СКОШ №5» по обучению и воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью в 2015 -2 016 учебном году представлен выступлениями (**Приложение 9**) и публикациями в различных изданиях:

*Шляхтина Н.Б.* Конспект «Урок-игра Звёздный час» на электронном портале логопедов и дефектологов *Логoped.Ру* (15.03.2016, сертификат).

*Шуклина О.В.* «Информация о деятельности Ресурсного центра поддержки инклюзивного образования» в журнале «Северная Двина» (декабрь 2015).

### **3. Научно – методическое направление**

**Функции:** обеспечение научно-методической основы в организации педагогического процесса.

В 2012 году распоряжением Министерства образования и науки Архангельской области наше образовательное учреждение уполномочено на осуществление функций Ресурсного Центра сопровождения инклюзивного образования в рамках реализации мероприятий долгосрочной целевой программы Архангельской области «Доступная среда на 2011-2015 годы».

Цель деятельности ресурсного центра: построение сети методической, консультативной, информационной поддержки образовательных учреждений по вопросам в области обучения, коррекции, воспитания, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; по проблемам инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи работы Ресурсного центра:

организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению качественного и доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

обобщение и распространение имеющегося положительного опыта по направлению: «Пути социализации учащихся с нарушением интеллекта»;

оказание методической поддержки руководящим и педагогическим работникам по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в форме проведения семинаров, консультаций, открытых мероприятий;

повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах нового содержания образования, овладения новыми формами работы педагога с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;

повышение квалификации и подготовка психолого-педагогических кадров для реализации задач сопровождения инклюзивных процессов в образовании.

По программе деятельности Ресурсного центра школа сотрудничает с учёными столичных и областных вузов, заведениями профтехобразования, коррекционными учреждениями Архангельской области. **(Приложение 10).**

По программе деятельности Ресурсного центра организована работа по повышению профессиональной квалификации педагогов образовательных организаций, работающих в режиме инклюзии.

Координирующую роль в этом направлении осуществляет Министерство образования и науки Архангельской области, научно-методическое руководство – кафедра коррекционной педагогики АО ИОО.

В 2015-2016 учебном году были проведены:

- *региональный семинар по теме: «Реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»* с приглашением сотрудников ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» О.Ю. Сухаревой и Е.А. Рудаковой (ноябрь 2015 года). На данном мероприятии присутствовали педагоги ОО из Архангельска, Северодвинска, Новодвинска, Мирного, Няндомы, Верхней Тоймы, Вельского, Плесецкого, Каргопольского, Пинежского районов, НАО (70 человек).

- *заседание круглого стола по теме «Социальные трудности и специализированная помощь детям с аутизмом и их родителям»* (марте 2016 года). В мероприятии приняли участие специалисты в сферах здравоохранения, образования, социальной защиты, представители органов власти г. Новодвинска, родители (педагоги кабинета здорового ребёнка ГБУЗ АО «НЦГБ», педагоги общеобразовательных организаций: МОУ СОШ №2», ГБОУ АО «СКОШ №5», МОУ ДО «ЦППРиК» «Гармония», специалисты ГБУ АО «Новодвинский детский дом – интернат для детей с серьёзными нарушениями в интеллектуальном развитии»).

В ходе теоретической части были рассмотрены вопросы ранней диагностики и клинических проявлений аутизма, оказание помощи детям с расстройствами аутистического спектра в учреждениях различного типа, основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с данными нарушениями.

В ходе дискуссионного практикума в смешанных микрогруппах, участники смогли с разных позиций оценить методики работы, развеять распространённые мифы о детях с РАС, выявить существующие проблемы оказания помощи данной категории детей и их родителям.

#### **4. Инновационно – методическое направление**

##### **Функции:**

создание условий для творческой работы педагогических работников на основе достижений педагогической науки и передовой практики;

оказание методической помощи в проведении инновационной работы.

Одной из основных задач педагогического коллектива была задача повышения педагогического мастерства учителя, повышения мотивации педагогов к инновационной деятельности, обновления содержания образования путем интеграции в практическую деятельность коллектива современных технологий,

приемов и методов коррекционно-развивающего обучения, подчиненного принципам личностно-ориентированного подхода в обучении. Для реализации поставленной задачи продолжал создаваться банк новых педагогических и здоровьесберегающих технологий, отрабатывались формы и методы их распространения, прикладывались усилия администрации школы к материальному стимулированию эффективности педагогического труда.

Традиционной формой методической работы по этому направлению являются предметные недели. Предметная неделя имеет неограниченные возможности проявления творчества и мастерства педагога. В этом году были проведены недели по всем курсам учебного плана. **(Приложение 11)**

Целями предметных недель и декад являлись:

- Закрепление и углубление знаний по предметам, полученных на уроках.
- Развитие логического мышления, внимания, памяти, речи учащихся.
- Развитие интереса к изучению предметов.
- Воспитание духовно-нравственных ценностей.
- Формирование правовой культуры и социализация учащихся.
- Пропаганда здорового образа жизни и воспитание внимательного отношения к своему здоровью, профилактика вредных привычек.

Предметные недели МО прошли на высоком организационном, методическом уровне. Учащиеся 0-11 классов в рамках предметных недель принимали участие в различных конкурсах, мастер-классах, викторинах, играх, экскурсиях, олимпиадах. Анализ предметных недель и декад показал высокую активность учащихся в мероприятиях, разнообразие используемых форм внеклассной работы.

В течение года руководителем МО начальных классов Пермиловской О.Ю. систематически обновлялся и оформлялся тематический стенд:

- «Времена года. Осень».
- «Времена года. Зима».
- «Времена года. Весна».
- «Что такое Новый год...».
- «Джанни Родари – добрый сказочник».
- «Наш друг алфавит».
- «Здравствуй, школа!».
- «Агния Барто»

Управление инновационной деятельностью администрацией ГБОУ АО «СКОШ №5» включает следующие аспекты:

- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
- осуществление связей с окружающей школу средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в школу дополнительных ресурсов;
- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности в ОУ.

**В 2016-2017 учебном году необходимо продолжить работу по:**

- совершенствованию форм и методов обучения и воспитания детей, с учётом их индивидуальных психофизических особенностей в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечению реализации плана мероприятий по Программе развития школы;
- совершенствованию эффективности урока через применение образовательных технологий;
- по стимулированию профессионального роста педагогов школы;
- созданию методического электронного банка, включающего в себя программы, разработки мероприятий, конспекты уроков, копилку методов и приёмов работы в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- внедрению новых элементов содержания образования, формирующих у учащихся жизненные компетенции;
- организации доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями;
- сокращению количества детей, входящих в группу риска;
- увеличению количества учащихся, ведущих здоровый образ жизни средствами спортивно-оздоровительной работы;
- укреплению материально-технической базы школы, ремонту помещений, приобретению школьной мебели за счет бюджетных и внебюджетных средств.

## **8. Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Техническое состояние учреждения**

На балансе учреждения находятся 2 здания:

1. Двухэтажное здание с центральным отоплением, водопроводом и канализацией. Год постройки: 1968

В здании размещены: 12 учебных кабинетов, 2 швейных мастерских, 2 столярных мастерских, 1 обувная мастерская, библиотека, спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, кабинеты: директора, заместителя директора по УВР, документоведа, социального педагога, психолога, логопеда, бухгалтерия, архив.

2. Гараж. Год постройки: 1968

Косметический ремонт учреждения проводится за счет бюджета учреждения.

Строительные, санитарные и гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности общеобразовательным учреждением выполняются.

Условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и педагогических работников соответствует установленным требованиям.

### **8.2. Условия обучения**

**Режим работы учреждения:**

Занятия проводятся в одну смену.

Начало занятий 8 часов 30 минут

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной учебной недели для учащихся начальных классов и классов с умеренной умственной отсталостью и сложным

дефектом, в режиме 6-ти дневной недели для учащихся среднего и старшего звена.

**Продолжительность учебного года** -34 недели (для учащихся подготовительного класса - 33 учебные недели)

**Сроки начала и окончания учебного года:** с 01.09.2015 по 31.05.2016.

**Границы учебных четвертей:**

I четверть с 01.09.15 г. по 31.10. 15 г.(8 недель и 5 дней)

II четверть с 09.11.15 г. по 30.12.15 г. (7 недель и 3 дня)

III четверть с 11.01.16 г. по 19.03.16 г. (10 недель – из них 2 неучебных дня – 23 февраля и 08 марта)

IV четверть с 04.04.16 по 31.05.16 (8 недель и 2 дня, за этот период 2 неучебных дня – 02, 09 мая)

Всего: 34 календарные недели и 4 дня, за этот период 4 неучебных дня (23 февраля, 8 марта, 2, 9 мая).

**Сроки начала и окончания каникул:**

Осенние каникулы со 02 ноября по 08 ноября 2015 года (7 дней)

Зимние каникулы с 31 декабря 2015 года по 10 января 2016 года (11 дней)

Весенние каникулы с 21 марта по 01 апреля 2016 года (12 дней)

**Организация питания в ОУ**

Одним из основных направлений, которое определяет здоровье ребенка, его физическое и умственное развитие является организация качественного питания подрастающего поколения.

В соответствии с частью 4 статьи 37 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 12 статьи 9 и пунктом 2 статьи 28 областного закона от 02 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области», с постановлением Правительства Архангельской области от 08 апреля 2014 года №140-пп организовано 2-х разовое бесплатное питание всех учащихся школы.

Для организации питания в 2015-2016 учебном году был заключен договор с ООО «Результат» по организации общественного питания.

Стоимость питания в 2015-2016 учебном году составила с 01 сентября по 31 мая 2015 года 1 порция горячего обеда для учащихся – 65 рублей 00 коп., 1 порция полдника для учащихся - 25 рублей 00 коп.

В школе имеется столовая, оснащенная необходимым оборудованием. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Условия для соблюдения личной гигиены учащихся перед едой созданы. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой.

Питание учащихся находится под постоянным контролем бракеражной комиссии, медицинской сестры и периодически контролируется специалистами Роспотребнадзора.

Таблица Организация питания учащихся школы

По итогам учебного года		2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество охваченных питанием	учащихся, горячим	66	74	91

за счет средств областного бюджета	66	74	91
------------------------------------	----	----	----

### 8.3. Материально-техническое оснащение учебного процесса (компьютеризация учреждения, оснащённость лабораторным и программно-методическим оборудованием, фонд библиотеки, использование учебной базы в системе дополнительного образования).

В рамках реализации государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013-2018 годы)», утвержденной постановлением Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп, по пункту 1.2 «Материально-техническое оснащение образовательных учреждений, в которых обучаются и воспитываются дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья» подпрограммы №2 «Содержание, обучение, воспитание и социальное обеспечение детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья» **в 2015 году** было выделено 100000,0 руб.

Цели (направления расходования) субсидии	Сумма, руб.
1. Приобретение художественной, учебной и методической литературы	40 000,0
2. Приобретение компьютерного оборудования, оргтехники и программного обеспечения	60 000,0

Приобретено:

Учебная и методическая литература	40 000,0
Компьютерное оборудование, оргтехника и программное обеспечение, в том числе:	60 000,0
- компьютер DEXP	27000,00
- компактная камера Canon Power Shot	11990,00
- радиотелефон Philips	1850,00
- монитор LOS	8990,00
- сканер Canon Cano Scan	4480,00
- лицензия Microsoft Windows	5690,00

В рамках реализации государственной программы Архангельской области «Социальная поддержка граждан в Архангельской области (2013-2018 годы)», утвержденной постановлением Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 464-пп на 2015 год было выделено:

Цели (направления расходования) субсидии	Объем субсидии и, руб.



Раздел «Подпрограмма № 9 «Право быть равным» пункт 5.8. «Организация и проведение областных научно-практических конференций и обучающих семинаров, тренингов специалистов по проблемам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, издание информационно - аналитических, учебно – методических и справочных материалов» , в том числе на:	60000,00
- проведение семинара «Особенности трудового обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями»	

В рамках реализации государственной программы Архангельской области «Социальная поддержка граждан в Архангельской области (2013-2018 годы)», утвержденной постановлением Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 464-пп на 2015 год было выделено:

Цели (направления расходования) субсидии	Объем субсидии, руб.
Раздел «Подпрограмма № 8 «Доступная среда» приложения №2 к государственной программе: пункт 1.1.1.. «Обеспечение беспрепятственного доступа (приспособления входных, лестниц, пандусных съездов, путей движения внутри зданий, зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений, прилегающих территорий, установка индукционных петель, установка световых и звуковых маячков)», в том числе:	150000,00
-ремонт санитарно-гигиенического помещения	150000,00

В рамках реализации государственной программы Архангельской области «Социальная поддержка граждан в Архангельской области (2013-2018 годы)», утвержденной постановлением Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 464-пп на 2015 год было выделено:

Цели (направления расходования) субсидии	Объем субсидии, руб.
Раздел «Подпрограмма № 8 «Доступная среда» приложения №2 к государственной программе: пункт 4.1 «Создание на базе государственных, бюджетных и автономных образовательных учреждений ресурсных центров)»	70 000,00

Приобретено:

- многофункциональное устройство Ricoh AFICIO SP C242SF	24 200,00
- многофункциональное устройство Ricoh AFICIO SP 3500SF	25 100,00
-мини АТС Panasonic	15 300,00
-системный телефон Panasonic	4 000,00
-карта памяти	750,00
-колонки	650,00

В рамках реализации государственной подпрограммы «Обеспечение доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения» государственной

программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, пунктом 1.8 подпрограмма № 2 «Содержание, обучение, воспитание и социальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья» государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013-2018 годы)», утвержденной постановлением Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп на 2015 год было выделено:

Цели (направления расходования) субсидии		Объем субсидии, руб.
Раздел «Подпрограмма № 2 «Доступная среда»» Пункт 1.8 «Содержание, обучение, воспитание и социальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья»		654 922,00
- Ремонт пола в коридоре, классной комнате с оборудованием специализированного полового покрытия		654 922,00

Цели (направления расходования) субсидии		Объем субсидии, руб.
Раздел «Подпрограмма № 2 «Доступная среда»» Пункт 1.8 «Содержание, обучение, воспитание и социальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья»		376 288,00
- Расширение дверных проемов		376 288,00

В течение учебного 2015-2016 года удалось укрепить материально-техническую и учебно-методическую базу школы.

В течение 2015-2016 учебного года проведены работы:

Виды работ	Сумма, руб.
Ремонт пола входной группы (фойе и коридоров 1 этажа) с целью доступного маршрута с обозначением знаков и установкой нескользящего покрытия в тамбуре	303033,00
Расширение дверных проёмов входных дверей и установка дверей (2 штуки)	48200,00

Расширение дверных проёмов и установка дверей выходов из классов (15 штук)	258700
В санитарно-бытовых помещениях и в столовой предназначенных для пользования всеми категориями граждан, в том числе инвалидов, установлены опорные поручни, штанги.	69388
Замена оконных блоков	52200,00
Замена деревянных полов на линолеумные в 19 и 28 кабинетах	74108,18

## 9. Результаты образовательной деятельности

### 9.1. Результаты учебной деятельности учащихся

В течение 2015-2016 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования в начальной и основной школе, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков педколлектива по обучению детей с особыми образовательными потребностями и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.

В 2015-2016 учебном году отмечается стабильность в качестве знаний учащихся.

Таблица: Динамика успеваемости и качества знаний (%)

%	Учебные годы	1-4 классы		5-9 классы		10-11 класс	Итого по ОУ
		2-3 кл.	4 кл.	5-8 кл.	9 кл.		
<b>Успеваемость %</b>	2013-2014	100	100	100	100	0	100
	2014-2015	100	100	100	100	100	100
	<b>2015-2016</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Качество %</b>	2013-2014	46	50	60	60	0	53
	2014-2015	50	51	64	64	60	64
	<b>2015-2016</b>	<b>71</b>	<b>50</b>	<b>61</b>	<b>69</b>	<b>73</b>	<b>65</b>

На индивидуальном обучении, по медицинским показаниям, в 2015-2016 учебном году находилось 16 учеников. Обучение осуществлялось по индивидуальным учебным планам и адаптированным образовательным программам. По итогам года успевают 16 учеников.

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации.

В 2015-2016 учебном году к итоговой аттестации за курс основной коррекционной школы были допущены 14 обучающихся. 10 учеников получили соответствующий документ об обучении. 4 ученика подали заявление в 10 класс.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что обучающимися усвоен необходимый программный материал по трудовому обучению.

### Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов:

Предмет	2013 -2014	2014 -2015	2015-2016
---------	------------	------------	-----------

учебного плана ОУ	Количество выпускников –1 чел.			Количество выпускников –14 чел.			Количество выпускников –14чел.		
	Сдавали экзамен- ны	% успевае- мости	% качес- тва	Сдава ли экзамен- е-ны	% успева емости	% каче с-тва	Сдава ли экзамен- е-ны	% успевае мости	% качес -тва
Трудовое обучение	1	100	100	14	100	67	14	100	86

В школе накоплен положительный опыт работы по социально-трудовой адаптации будущих выпускников. В 2015 - 2016 учебном году в летний период были трудоустроены по договору сотрудничества с ГАУ АО «Молодёжный центр» (г. Архангельск) 9 подростков – обучающихся 7-10 классов.

#### **Трудоустроенные несовершеннолетние обучающиеся ГБОУ АО «СКОШ №5»**

Кол-во работающих в отчётный период (чел.)	Количество трудоустроенных в отчётный период (чел.)	Несовершеннолетние, состоящие на учёте в УВД, КДН	Дети инвалиды	Дети - сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети из малообеспеченных и многодетных семей
9 чел.	9 чел.	1 чел.	3 чел.	1 чел.	8 чел.

Выпускники школы планируют продолжить обучение в ГАОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум».

#### **9.2.Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса**

Обеспечение условий безопасности учащихся и сотрудников школы осуществляется в соответствии с требованиями руководящих и нормативных документов по безопасности.

Обеспечение безопасности функционирования ГБОУ АО «СКОШ №5» заключается в работе по планированию, организации и проведению мероприятий по обеспечению безопасности, противодействию терроризму и экстремизму, контролю за выполнением Федеральных законов, постановлений и распоряжений по вопросам антитеррористической защищенности учреждения. Паспорт безопасности образовательного заведения находится под контролем ответственных лиц и по мере изменений дополняется соответствующей информацией. В учреждении постоянно проводятся профилактические мероприятия (согласно календарному плану):

- Проведение тренировок с персоналом и обучающимися по эвакуации людей, действие в чрезвычайных ситуациях с участием оперативных городских служб (не реже 2-х раз в год, I- сентябрь-октябрь и II-март-апрель);
- Проведение инструктажей с должностными лицами и сотрудниками учреждения;
- Ежедневные осмотры ответственными лицами состояния ограждения, территории, спортивных площадок, вывоз ТБО и въезд обслуживающих организаций;

- Сотрудники педагогического коллектива проводят предварительную визуальную проверку мест проведения занятий с обучающимися;

Здание и территория ГБОУ АО «СКОШ № 5» оборудованы камерами видеонаблюдения (8 камер внутри здания и 8 камер по периметру). Установлены кнопки экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны и пожарной охраны «01»; автономные охранно-пожарные датчики; автоматическая пожарная сигнализация.

Заклучен договор «Об охране объектов подразделениями вневедомственной охраны при органах внутренних дел с помощью пультов централизованного наблюдения и техническом обслуживании» между ГБОУ АО «СКОШ №5» и ФГУП «Охрана» МВД России.

Услугу по экстренному направлению наряда полиции при срабатывании тревожной сигнализации, установленные в здании школы, оказывает ФГКУ «Управление вневедомственной охраны управления министерства внутренних дел РФ по Архангельской области».

Связь с ОМВД России «Приморский» по кабельному и сотовому телефонам. Входы и выходы в здание ГБОУ АО «СКОШ № 5» Имеется один главный вход и семь запасных выходы.

Школа укомплектована первичными средствами пожаротушения и электробезопасности. Средства безопасности исправны. Имеется связь громкого оповещения учащихся и сотрудников школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и ООО «Сигнал».

В школе обеспечены условия охраны труда и безопасности работников и обучающихся. Отработана система инструктажей при травмоопасных видах трудовой, урочной и внеурочной деятельности.

Организован подвоз детей-инвалидов.

В 2015-2016 учебном году продолжалась работа по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса.

Проводились классные часы по вопросам противодействия терроризму и экстремизму, беседы и ролевые игры по правилам дорожного движения, по поведению в чрезвычайных ситуациях в природе и быту.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма проводится согласно плану межведомственного взаимодействия с ГИБДД ОМВД России "Приморский" совместно с инспектором Виноградовой С.С.

В течение года проводились беседы по профилактике БДД среди учащихся 2-11 классов. В сентябре состоялась беседа с инспектором ГИБДД на тему: «Мой безопасный путь в школу». В октябре учащиеся совместно с педагогами школы и родителями приняли участие в областном творческом конкурсе поделок «Мой друг Светофор» и школьном конкурсе плакатов на тему «Дорога и мы». В декабре проведена викторина по БДД среди учащихся 5-11 классов «Пешеход на улице». Для учащихся 2-4 классов была организована игра по станциям совместно с инспектором ГИБДД «Пешеходы и водители». В течение года для учащихся 2-4 классов были организованы занятия по правилам дорожного движения по программе «Грамотный пешеход», проводимые педагогом ДДТ Е.А. Шалапугиной. В апреле состоялась региональная игра «Безопасное колесо – 2016» на базе «Соломбальской СКОШИ», где команда учащихся 5 класса заняла 3 место. Ученики 6а-7 класса приняли участие в городском конкурсе

плакатов на тему «Правила дорожного движения глазами детей». Классными руководителями проводились ежемесячно классные часы по правилам дорожного движения согласно программе.

С целью профилактики пожарной безопасности среди учащихся школы классными руководителями проводились инструктажи в начале учебного года и перед каникулами. В сентябре учителем рисования Кониной Е.В. была организована школьная выставка рисунков на тему: «Азбука безопасности». В октябре учащиеся 0-11 классов совместно с педагогами и родителями приняли активное участие в муниципальном конкурсе рисунков на противопожарную тему «Мы за безопасность». В декабре школьная дружина юных пожарных совместно с классным руководителем Поляковой С.С. подготовили и провели для учащихся начальных классов игровую программу «Огоньки» с целью пожарной безопасности учащихся. В течение февраля учащиеся вместе с педагогами участвовали в муниципальном конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» среди учащихся муниципальных образовательных организаций муниципального образования «Город Новодвинск». Для учащихся 2-5 классов были организованы профилактические беседы на противопожарную тему совместно с инспектором инспектором ВДПО Семичаевской А.С.

Особое внимание в учреждении уделяется профилактика детского травматизма в ходе учебного процесса и во время перемен, на территории учебного заведения. В школе проводятся обучающие и воспитательные мероприятия с учащимися по обеспечению безопасности: классные часы, родительские собрания, учебная эвакуация, экскурсии. Четко определен порядок посещения образовательного учреждения родителями, порядок сопровождения и места ожидания, встречи детей.

## **10. Удовлетворенность участников образовательного процесса жизнедеятельностью школы.**

### **10.1 Результаты анкетирования участников образовательного процесса по вопросам качества школьного образования**

В 2015-2016 учебном году было проведено анкетирование всех участников образовательного процесса с целью выявления оценки эффективности образовательной деятельности школы.

**Из анкетирования родителей (законных представителей) учащихся школы получены следующие данные:**

В анкетировании приняли участие 31 родитель и законные представители воспитанников ГБОУ АО «Новодвинский детский дом для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и ГБУ АО «Новодвинский детский дом для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». **(Приложение 12)**

Анализ степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении выявил, насколько учителя удовлетворены аспектами жизнедеятельности учреждения: **(Приложение 13)**

<b>аспект</b>	<b>коэффициент</b>	<b>степень удовлетворённости</b>
1 Организация труда	3	Высокая
2. Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных	3	высокая

качеств педагога		
3.Отношения с учителями и администрацией школы	3,5	высокая
4. Отношения с учащимися и родителями	3	высокая
5. Обеспечение деятельности педагога	2,8	средняя

## 11. Доступность и открытость деятельности ОУ

Для обеспечения открытости школы перед общественностью, получения обратной связи с целью выявления общественного мнения, для расширения образовательного пространства, вовлечения в деятельность родителей, заинтересованных лиц, создан школьный сайт [shkola5.ucoz.com](http://shkola5.ucoz.com)

Школьный сайт содержит рубрики и страницы, информирующие о наиболее интересных событиях внутри школы, о предстоящих мероприятиях, достижениях учащихся и педагогов, страничку директора, логопедов, психолога, педагогов школы, рубрики для обучающихся родителей. Ежегодно на сайте размещаются публичные отчёты ОУ. Для получения обратной информации с целью выявления общественного мнения на сайте размещён форум.

## 12. Приоритетные задачи работы педагогического коллектива на 2016-2017 учебный год

**Анализ работы за 2015-2016 учебный год позволяет сделать следующие выводы:**

- Педагогический коллектив продолжает деятельность по обучению детей из стационарного учреждения по адаптированным образовательным программам.
- Уровень обученности учащихся школы составляет: успеваемость- 100 %, качество -65 %.
- Итоговую аттестацию прошли все выпускники. Выпускники школы (10 человек) продолжают обучение в техникуме, 4 человека – в 10 классе
- В школе создана воспитательная среда, являющаяся формой адекватного взаимодействия школы и социума, способная сформировать у школьников культуру ценностных ориентаций, взаимоотношений, психологическую коррекцию, социальную адаптацию в современной жизни.
- В системе дополнительного образования созданы условия, в которых каждый учащийся может максимально обнаружить и развить свои склонности, способности, задатки для самоопределения и самоорганизации.
- Продолжается сотрудничество со «Школой народных ремёсел» г. Архангельска по реализации дополнительных программ по направлениям «Роспись по дереву» и «Лоскутное шитьё», «Плетение из бересты».
- Школа осуществляет деятельность по программе деятельности Ресурсного центра поддержки инклюзивного образования;
- Продолжается работа в творческих микрогруппах по внедрению: проектной деятельности, разработке учебных программ, программ семинаров и мероприятий регионального уровня, мониторинга обученности, учебно - методического комплекса по предметам школьной программы;

- Проявляется активность, творчество педагогов в организации и проведении мероприятий различного уровня.
- Педагогический коллектив школы активно участвует в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах. Имеет ряд печатных работ. Ежегодно педагоги школы обучаются на курсах повышения квалификации. Таким образом, заметны тенденции роста кадрового потенциала.
- Педагогический коллектив продолжает работу по реализации и внедрению инноваций;
- Проявляется заинтересованность педагогов в инновационной деятельности учреждения.

В следующем году планируется продолжить работу над методической темой школы: «Модернизация обучения и воспитания в условиях подготовки к реализации ФГОС для умственно отсталых детей».

Перед педагогическим коллективом будут поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению эффективности коррекционно-развивающего обучения учащихся с различной степенью интеллектуальной недостаточности.
2. Эффективно применять в практической профессиональной деятельности традиционные и инновационные образовательные методики и технологии
3. Продолжить работу с родителями с целью их заинтересованности судьбой своего ребенка через родительские собрания, родительские лектории, встречи в «клубе родителей – единомышленников «Содружество».

**Работа методической службы будет направлена на решение следующих задач:**

1. продолжить работу по изучению и внедрению ФГОС О уо
2. способствовать профессиональному становлению молодых педагогов и совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению коррекционно-развивающей и практической направленностью процесса обучения.
3. применять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении с учетом специфики заболевания обучающихся и возможностей обучения.
4. совершенствовать формы и методы обучения и воспитания детей, с учётом их индивидуальных психофизических особенностей в рамках ФГОС для умственно отсталых детей..

**В рамках управления деятельностью школы:**

1. продолжить работу по созданию благоприятного социально-психологического климата, поддержки и стимулирования инновационной деятельности педагогов;
2. продолжить работу по оснащению материально-технической базы школы с учетом современных требований к учебно-воспитательному процессу;
3. продолжить работу по совершенствованию принципов административного руководства школой, работающей в режиме развития;
4. привлекать к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность оказать помощь во внедрении в педагогический процесс новых педагогических технологий образования, способствующих развитию школы;
5. продолжить работу по направлениям деятельности Ресурсного центра;
6. способствовать профессиональному росту педагогов;
6. совершенствовать МТБ школы.



## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**Отчет о количестве обучающихся, получивших логопедическую помощь  
в логопедическом пункте государственного бюджетного образовательного учреждения Архангельской области  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №5»  
в 2015-2016 учебном году**

	Классы	Нарушения устной речи						Нарушения письменной речи				ИТОГО
		СНР	ФФН	Фоне-мати- ческое недо-	Фоне-тичес-кий дефект	Заика-ние	Всего	Нарушения чтения и письма, обуслов- ленные СНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН	Нарушения чтения и письма, обусловленные фонема-тическим недоразвитием	Всего	
Выявлено обучающихся	1-5	32	-	-	-	-	32	11	-	-	11	43
Зачислено в логопункт	1-5	26	-	-	-	-	26	11	-	-	11	37
Отчислено из логопункта (нарушения устранены)	1-5	2	-	-	-	-	2	1	-	-	1	3
Оставлено в логопункте	1-5	22	-	-	-	-	22	10	-	-	10	32
Выбыло (по другим причинам)	1-5	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Результаты диагностики воспитанности обучающихся ГБОУ АО «СКОШ №5»  
по итогам 2015 -2016 учебного года .**

**Нравственность**

<i>Показатели</i>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Уровень нравственной воспитанности	<i>3,5 средний</i>	<i>3,8 средний</i>	<i>3,7 средний</i>	<i>3,6 средний</i>
Уровень нравственной мотивации	<i>2,3 средний</i>	<i>2,35 средний</i>	<i>2,43 средний</i>	<i>2,4 средний</i>
Уровень воспитанности	<i>3,8 средний</i>	<i>3,9 средний</i>	<i>3,98 средний</i>	<i>4,03 хороший</i>

**Общение**

<i>Показатели</i>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Уровень развития коммуникативных способностей	<i>3,1 ниже среднего (1-4 кл.) 0,6 средний (6-11 кл.)</i>	<i>3,12 ниже среднего (2-4 кл.) 0,61 средний (5-9 кл.)</i>	<i>3,3 ниже среднего (3-5 кл.) 0,58 средний(6-10кл.)</i>	<i>3,44 ниже среднего (3-5 кл.) 0,59 средний (6-11кл.)</i>
Уровень осмысления школьниками правильного поведения	<i>2,3 средний</i>	<i>2,4 средний</i>	<i>2,4 средний</i>	<i>2,55 высокий</i>
Уровень социальной адаптированности	<i>3,2 высокий</i>	<i>3,04 высокий</i>	<i>2,8 средний</i>	<i>2,5 средний</i>

**Труд**

<i>Показатели</i>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Уровень сформированности отношений учащихся к труду	<i>4,4 средний</i>	<i>4,8 средний</i>	<i>4,3 средний</i>	<i>4,9 средний</i>
Уровень сформированности отношений учащихся к учебной деятельности	<i>3,8 средний</i>	<i>3,85 средний</i>	<i>3,84 средний</i>	<i>3,86 средний</i>
Уровень готовности школьников к выбору профессии	<i>12,3 низкая</i>	-	<i>9,8 низкий</i>	-

**Здоровье**

<i>Показатели</i>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Уровень осознанности у учащихся потребности в ЗОЖ	<i>5,7 средний</i>	<i>5,8 средний</i>	<i>5,6 средний</i>	<i>6,04 выше среднего</i>
Уровень сформированности у учащихся навыков ЗОЖ	<i>3,8 средний</i>	<i>3,9 средний</i>	<i>3,8 средний</i>	<i>3,8 средний</i>

## ПРИЛОЖЕНИЕ №3

## Участие обучающихся ГБОУ АО «СКОШ №5» в мероприятиях различного уровня

Время проведения	Название конкурса	Количество участников	Ф.И.О педагога, подготовившего участников	Результат
<b>Региональный уровень</b>				
Сентябрь 2015	XX Открытые Специальные Летние Беломорские Игры	10	Карев А.И.	1,2,3 места в личном первенстве
Ноябрь 2015	Соревнования по бочке по программе Специальной Олимпиады России Архангельской области ( г. Вельск)	10	Карев А.И.	5 место в командной игре в дивизионе Б
Декабрь 2015	Спортивно – развлекательное мероприятие «Творим, дерзаем, пробуем» в рамках общероссийской декады инвалидов на базе ГБОУ АО «СКОШ №31»	10	Карев А.И. Шляхтина Н.Б. Прудова Н.В.	Сертификаты участников
Декабрь 2015	«Двинская лыжня» среди воспитанников государственных учреждений социального обслуживания семьи и детей Архангельской области,	4	Карев А.И.	1,2,3 места в личном первенстве
Декабрь 2015	выставка «Тепло наших рук» (ГБОУ ДО АО «Детская школа народных ремёсел» г. Архангельск, декабрь 2015 г.);	15	Полякова С.С. Дорофеева Т.В. Кониная Е.В.	Сертификаты участников
Февраль 2016	Литературная игра по произведениям А.Л. Барто «Путешествие в страну Детства»	8	Белокашина Н.Н., Дорофеева Т.В. Гребенникова М.И. Некрасова М.Н. Пермиловская О.Ю. Фоменко А.И. Шуклина О.В.	1 место
Март 2016	Игра «Азбука безопасности» в ГБОУ АО «Соломбальская СКОШИ»	8	Прудова Н.В. Гребенникова М.И. Некрасова М.Н.	Сертификаты участников
Март 2016	Игра «Северные посиделки» в ГБОУ АО «СКОШ №31»	6	Белокашина Н.Н. Гребенникова М.И. Некрасова М.Н. Прудова Н.В.	4 место
Апрель 2016	Игра «Свет. Камера. Мотор!» в ГБОУ АО «Соломбальская СКОШИ»	8	Белокашина Н.Н. Гребенникова М.И. Некрасова М.Н.	2 место
Апрель 2016	Соревнования по мини-футболу среди юношей в возрастной группе от 16 до 21 года в г. Коржме	8	Карев А.И.	2 место

Апрель 2016	Игра «Безопасное колесо – 2016» в ГБОУ АО «Соломбальская СКОШИ»	6	Прудова Н.В. Некрасова М.Н. Гребенникова М.И.	2 место
Апрель 2016	Олимпиада по компьютерной грамотности ГБОУ АО «СКОШ № 31»	3	Некрасова М.Н. Шуклина О.В.	Сертификат участников
Апрель 2016	II дистанционный конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мои любимые животные»	7	Кониная Е.В.	Сертификат участников
Май 2016	Аттестация на звание «Подмастерье» и «Мастеровой» Школы народных ремёсел по направлению «Лоскутное шитьё», «Роспись по дереву»	8	Полякова С.С. Кониная Е.В.	аттестация
Май 2016	Игра по столярному и швейному делу «Форд Баярд» в ГБОУ АО «Соломбальская СКОШИ»	8	Полякова С.С. Петров Е.Н.	1 место
Май-июнь 2016	Фестиваль творчества «Солнечный круг»	7	Кониная Е.В. Дорофеева Т.В. Полякова С.С. Петров Е.Н.	Сертификаты участников
<b>Муниципальный уровень</b>				
Ноябрь 2015	VI фестиваль «Всем полезно чтение»	5	Кониная Е.В. Некрасова М.Н.	1 место
Декабрь 2015	I конкурс рисунков «Мир - детям» среди детей и подростков с ОВЗ	12	Кониная Е.В.	Сертификаты участников
Декабрь 2015	Конкурс для детей с ОВЗ «Мы за чаем не скучаем» МОУ ДО «ДДТ»	7	Кониная Е.В.	Сертификаты участников
декабрь 2015	Выставка «Мартышка в зеркале увидев образ свой» МОУ ДО «ДДТ»	7	Кониная Е.В. Дорофеева Т.В. Полякова С.С.	Сертификаты участников
Апрель 2016	Конкурс ДЮТ по Пожарной безопасности «Неопалимая купина»	10	Кониная Е.В.	Сертификаты участников
	Конкурс «Мой любимый Цап – Царапыч»	5	Кониная Е.В.	Сертификаты участников
	Выставка детского творчества «Пасхальный подарок»		Кониная Е.В. Полякова С.С. Дорофеева Т.В.	
Май 2016	Конкурс профессионального мастерства среди обучающихся государственных образовательных учреждений с ОВЗ по профессии «Мастер столярно-плотничных работ и паркетных работ»	3	Петров Е.Н. Гильман И.В.	2 место
Май 2016	Открытый городской историко-патриотический конкурс «Страничка памяти»	5	Петров Е.Н. Кониная Е.В. Полякова С.С. Дорофеева Т.В.	Сертификаты участников

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

## Участие педагогов ГБОУ АО «СКОШ №5» в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации в 2015-2016 учебном году

Учитель, предмет	Тематика курсов	Место курсовой подготовки	Сроки
Карев А.И.	«Организационно-методические основы обучения школьников с нарушением интеллекта в контексте стандартизации» (72 часа)	ГАОУ АО ИОО	Июнь 2015
Карев А.И.	«Методические основы адаптивной физкультуры»	ГАОУ АО ИОО	Октябрь 2015
Прудова Н.В.	Вебинар «Особенности перехода на Историко-культурный стандарт: организация урока по истории России в 9 классе»		Август 2015
Прудова Н.В.	Вебинар «Особенности перехода на Историко-культурный стандарт: организация урока по истории России в 8 классе»		Август 2015
Прудова Н.В.	Вебинар «Особенности перехода на Историко-культурный стандарт: организация урока по истории России в 7 классе»		Август 2015
Карев А.И.	Семинар «Развитие бадминтона и юнифайд-бадминтона по программе Специальной Олимпиады»	ГАОУ АО ИОО	Сентябрь 2015
21 педагог (весь коллектив)	Региональный семинар по теме: «Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ (16 часов)	ГАОУ АО ИОО	Ноябрь 2016
21 педагог	II Областной слёт классных руководителей школ для детей с ОВЗ	ГБОУ АО «СКОШ №5»	Ноябрь 2015
Прудова Н.В.	«Преподавание истории в контексте историко-культурного стандарта» (16 часов)	ГАОУ АО ИОО	Ноябрь – декабрь 2015
Шляхтина Н.Б.	«Организационно-методические основы введения ФГОС НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи» (16 часов)	ГАОУ АО ИОО	Декабрь 2015
Некрасова М.Н.	Круглый стол «Жестокое обращение с детьми»	ГАОУ АО ИОО	Апрель 2016
Прудова Н.В.	Научно-практическая интернет-конференция «Учебный предмет «история»: новые подходы и новые УМК»	ГАОУ АО ИОО	Март 2016
Шляхтина Н.Б.	Вебинар «Игровые приёмы и методы по активизации речи у «неговорящих» детей»		Март 2016
21 педагог	Круглый стол «Социальные трудности и специализированная помощь детям с аутизмом и их родителям»	ГБОУ АО «СКОШ №5»	Апрель 2016

Байкова Н.Ф. Пермиловская О.Ю. Фоменко А.И. Некрасова М.Н.	Региональная конференция «ФГОС для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью»	ГАОУ АО ИОО	Апрель 2016
Прудова Н.В. Гильман И.В., Полякова С.С.	Научно-практическая конференция «Современная практика успешной социализации обучающихся»		Апрель 2016

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

## Открытые уроки педагогов ГБОУ АО «СКОШ №5» в 2015 -2016 учебном году

Название мероприятия	Открытый урок, мастер-класс	Участники	ФИО педагога
II областной слёт классных руководителей	Мастер-класс по бумагопластике «Герои сказок»	педагоги ОО Архангельской области	Дорофеева Т.В.
	Психологический тренинг		Фоменко А.И.
Неделя русского языка и чтения	Внеклассное мероприятие «Весёлые буквы»	учащиеся 0 – 2 «А» классов	Пермиловская О.Ю.
	Литературный час «История создания алфавита»	учащиеся 2 – 4 классов	Пермиловская О.Ю.
	Урок чтения в подготовительном классе «Игры с буквами»	учащиеся 0 класса	Пермиловская О.Ю.
	Мастер-класс «Весёлый алфавит»	учащиеся 0 – 2 «А» классов	Дорофеева Т.В.
	Урок чтения Ю. Яковлев «Колочка»	Учащиеся 6 а- 7 класса	Прудова Н.В.
	Урок русского языка «Суффикс как часть слова»	Учащиеся 5 класс	
Неделя математики	Внеклассное мероприятие «Прикладная математика»	учащиеся 0 – 4 классов	Белокашина Н.Н.
	Урок математики «Порядковый счёт в пределах 5»	учащиеся 0 класса	Пермиловская О.Ю.
День открытых дверей	Мини-урок «В гостях у сказки»	воспитанники ДОУ	Пермиловская О.Ю.);
	Мини-урок «Занимательная математика»		Белокашина Н.Н.
	Мастер-класс по пластилинографии		Дорофеева Т.В.
	Мастер-класс «Декорирование плетёной рыбки подвески»		Конина Е.В.
	Мастер – класс «Вилегодский цветочек»		Полякова С.С.
	Мастер – класс «Глиняная игрушка»		Петров Е.Н.
Неделя логопедии	«Дикие животные»	Учащиеся	Шляхтина Н.Б
	«Звёздный час»		
Неделя профмастерства	«Построение в одну	учащиеся	Карев А.И.

педагогов общеразвивающих дисциплин	шеренгу, передвижение в колонне по одному. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках»		
	Мастер – класс «Валяние из шерсти», «Цветы из фоамирана»		Конина Е.В.
	Психологический практикум «Я и другие»		Фоменко А.И.
	Урок музыки «Колокола России»		Гребенникова М.И.
	Мастер – класс «Плетение из бересты»		Петров Е.Н.
	Урок истории «Нашествие монголов на Русь»		Прудова Н.В.
Неделя добра и хорошего настроения	Мастер – класс «Новогодняя игрушка»		Конина Е.В.
	Мастер – класс «Новогодняя звезда»		Полякова С.С.
Семинар для слушателей курсов ППП по программе «Олигофренопедагогика» ГАОУ ИОО «Обучение и воспитание детей с ТМНР»	Мастер – класс «Обзор техник и технологии в ДПТ в работе с детьми с ТМНР»	Слушатели курсов	
	Мастер-класс «Рисование цветов в технике «Ван-сторн»		
	Факультативное занятие «Северные узоры»		Полякова С.С.
	Классный час «Воспитанный человек, какой он?»		Шуклина О.В.
	Урок естествознания «Здоровье человека»		Ушакова Л.Г.
	Психологический тренинг «Психотехники и психотехнологии в работе с детьми с ТМНР»		Фоменко А.И.
	Мастер – класс «Глиняная игрушка»		Петров Е.Н.
	Мастер – класс «Плетение из бересты»		



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Открытые уроки  
в рамках недели профессионального мастерства учителей, посвящённой опыту  
использования различных образовательных технологий**

<b>Дата</b>	<b>Тема урока (внеклассного мероприятия)</b>	<b>Технология</b>	<b>Класс</b>	<b>ФИО</b>
12.04	Профильный труд: Изготовление деревянной шкатулки ящичным соединением	традиционная	7	Петров Е.Н.
14.04	Музыка: Знакомство с песней «В землянке» К. Листова – А. Суркова. Определение характеристики песни	традиционная	5	Гребенникова М.И.
15.04	История Отечества: Реформы М.С. Горбачёва	технология критического мышления	9а	Прудова Н.В.
19.04	Профильный труд: Сумка	исследовательская	5	Полякова С.С.
19.04	Факультатив «История ремёсел»: Проба ремесла: каргопольские тетёрки	технология сотрудничества	9б	Полякова С.С. Ладкина Г.Т.
21.04	Экономический практикум: Мытьё посуды и столовых приборов	технология сотрудничества	10 а	Гильман И.В. Рудная Н.В.
21.04	Внеклассное мероприятие: Выбирай профессию	технология сотрудничества	9 а	Некрасова М.Н.
22.04	Психологический практикум: Самоуважение и уважение к другим	интерактивная технология	9б	Фоменко А.И.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**Работа творческих групп педагогов ГБОУ АО «СКОШ №5»  
в 2015-2016 учебном году**

№	Проблема, по которой работают педагоги	Участники	Результата работы
1	Работа по программам Школы народных ремёсел по направлениям: «Лоскутное шитьё» и «Роспись по дереву», «Плетение из бересты»	Конина Е.В. Полякова С.С. Петров Е.Н.	Аттестация и присвоение ученицам 9 б класса звания «Подмастерье», «Мастеровой» Школы Народных ремёсел по направлению «Лоскутное шитьё»
2	Проектная деятельность на уроках рукоделия, столярного дела в старших классах	Гильман И.В. Петров Е.Н. Полякова С.С.	Создание и защита ученических проектов по рукоделию, столярному делу
3	Разработка программ предметных недель	Шляхтина Н.Б. Полякова С.С. Рудная Н.В. Ушакова Л.Г. Фоменко А.И. Пермиловская О.Ю. Белокашина Н.Н. Малеева Т.Н. Быстрова В.С. Конина Е.В. Удальцова И.А. Шуклина О.В.	Проведение предметных недель по логопедии, психологии, трудовому обучению, ИЗО, домоводству, математике, географии, русскому языку, истории, предметных недель в начальных классах
4	Разработка программ семинаров и мероприятий городского и регионального уровня	Шляхтина Н.Б. Полякова С.С. Фоменко А.И. Пермиловская О.Ю. Белокашина Н.Н. Малеева Т.Н. Конина Е.В. Шуклина О.В. Быстрова В.С.	<p>Организованы и проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Региональный семинар по теме: «Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ», ноябрь 2015 г.;</li> <li>- II Областной слёт классных руководителей школ для детей с ОВЗ по теме: «Формы работы с родителями обучающихся с ОВЗ», ноябрь 2015 г.;</li> <li>- литературная игра «Путешествие в страну Детства», посвящённая юбилею А. Барто (февраль 2016 г.)</li> <li>- Круглый стол «Социальные трудности и специализированная помощь детям с аутизмом и их родителям»</li> <li>- День открытых дверей (май 2016 г.)</li> </ul>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**Участие педагогов ГБОУ АО «СКОШ №5» конкурсах профессионального мастерства в 2015-2016 учебном году**

Название конкурса	Участники	Результат	Дата
<b>Международный уровень</b>			
Педагогическая творческая олимпиада	Полякова С.С.	диплом лауреата	Февраль 2016
<b>Муниципальный уровень</b>			
VI городской фестиваль детского творчества «Всемирно полезное чтение»	Кониная Е.В. Некрасова М.Н.	1 место	ноябрь 2015
«Читающий Новодвинск»	Гильман И.В. Прудова Н.В.	Сертификаты участников	Декабрь 2015
Конкурс-выставка «Мастера и мастерицы 2016»	Полякова С.С.	Диплом за 1 место в номинации «За высокое мастерство в исполнении»	февраль 2015 г
	Кониная Е.В. Гильман И.В.	Сертификаты участников	Февраль – март 2016
Выставка-ярмарка мастеров народного творчества «Пусть всегда будет солнце», посвящённая 71 годовщине Победы в Вов 1941-1945 гг.	Петров Е.Н.	Сертификаты участников	Май 2016

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

**Выступления и публикации педагогов ГБОУ АО «СКОШ №5»  
в 2015-2016 учебном году**

№ п/п	Мероприятие	Тема выступления	Участник	Дата
<b>1. Региональный уровень</b>				
1.1	II слёт классных руководителей «Формы работы с родителями детей с ОВЗ»	«Психологический портрет родителей обучающихся с ОВЗ»	Шуклина О.В.	02.11.2015
		«Интерактивные формы работы с родителями».	Полякова С.С.	
		«Основные направления в работе с родителями обучающихся с ОВЗ»	Прудова Н.В.	
		Стендовый доклад «Социализация личности учащихся с ОВЗ в образовательном процессе через кружковую работу»	Кониная Е.В.	
		«Мастер-класс, как форма активного взаимодействия с родителями и детьми с ОВЗ»		
1.2	«ФГОС для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью»	«Социальные трудности и специализированная помощь детям с аутизмом и их родителям»	Байкова Н.Ф.	17.12.2015
1.3	Семинар для слушателей кафедры коррекционной педагогики АО ИОО по программе «Олигофренопедагогика»	«Обучение и воспитание детей с ТМНР»	Шуклина О.В.	03.02.2016
		«Разработка электронного пособия по истории и культуре Архангельского Севера для учащихся с интеллектуальными нарушениями»	Прудова Н.В.	04.02.2016
		«Применение методики Н.Зайцева в обучении детей с умственной отсталостью»	Гильман И.В.	
		Психологический тренинг «Психотехники и психотехнологии в работе с детьми с ТМНР»	Фоменко А.И.	
1.4	Научно-практическая интернет-конференция «Учебный предмет "история": новые подходы и новые УМК»	«Учебно-методическое обеспечение курса «История и культура Архангельского Севера с древних времён до наших дней»	Прудова Н.В.	21.03.2016

1.5	Научно-практическая конференция «Современная практика успешной социализации обучающихся»	«Реализация проекта совместной деятельности школьников среднего и старшего звена в рамках детского школьного содружества «Вместе»	Гильман И.В. Прудова Н.В.	март-апрель 2016
		«Опыт разработки и реализации программы воспитания «Ступеньки роста» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»	Полякова С.С.	
1.6	Региональная конференция «Социальные трудности и специализированная помощь детям с аутизмом и их родителям»	«Организация коррекционной работы с аутичными детьми в условиях коррекционной школы»	Байкова Н.Ф.	07.04-08.04 2016
<b>2. Городской уровень</b>				
2.1	ГМО социальных педагогов	«Типичные ошибки родителей в воспитании детей»	Некрасова М.Н.	Ноябрь 2015
2.2	ГМО учителей-логопедов	«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ»	Шляхтина Н.Б.	Март 2016
2.3	Круглый стол «Социальные трудности и специализированная помощь детям с аутизмом и их родителям»	«Организация индивидуальной работы с ребёнком с РАС по обучению грамоте»	Гильман И.В.	31.03.2016
<b>3. Школьный уровень</b>				
3.1	Семинар «СДВГ»	«Особенности детей с СДВГ. Рекомендации для педагогов»	Рудная Н.В. Ушакова Л.Г. Фоменко А.И.	28.12.2015
3.2	Заседание методического объединения классных руководителей	«Шефская работа в школе как средство совместной деятельности старших и младших школьников в воспитательном процессе»	Прудова Н.В. Гильман И.В.	28.03.2016

## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

## Сотрудничество ГБОУ АО «СКОШ №5»

## с образовательными организациями по программе деятельности Ресурсного центра

№	Наименование учебного заведения	Формы сотрудничества, результат
1.	государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова» отделение олигофренопедагогики дефектологического факультета	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение семинаров, конференций;</li> <li>✓ Участие в вебинарах;</li> <li>✓ Научное сопровождение адаптированных образовательных программ;</li> <li>✓ Публикация методических материалов на сайте;</li> </ul>
2.	АПКИППРО г. Москва кафедра коррекционной педагогики, специальной психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучение на курсах повышения квалификации;</li> <li>✓ Проведение семинаров, конференций;</li> <li>✓ Научное сопровождение адаптированных образовательных программ;</li> </ul>
3	Северо-Западный научно-исследовательский центр физики, биологии и прикладных технологий	
4	СПбГУ кафедра клинической психологии и психофизиологии	
5	АО ИППК РО Кафедра коррекционной педагогики, кафедра управления, научно методический отдел	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация и проведение семинаров, конференций в рамках программ модулей;</li> <li>✓ Участие в выездных семинарах по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ (Нарьян - Мар);</li> <li>✓ Участие в конкурсах, проводимых институтом;</li> <li>✓ Консультирование педагогов Архангельской области, работающих в режиме инклюзии, по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;</li> </ul>
6	САФУ кафедра олигофренопедагогики	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прохождение практики студентами факультета на базе школы</li> </ul>
7	ГАОУ АО «Новодвинский индустриальный техникум»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультирование педагогов техникума по вопросам обучения и воспитания молодых людей с ОВЗ;</li> <li>✓ Обучение выпускников школы в данном учебном заведении.</li> </ul>
8	ГБОУ АО «Соломбальская СКОШИ», ГБОУ АО «СКОШ №15», ГБОУ АО «СКОШ №31», ГБОУ АО «Няндомская СКОШИ», ГБОУ АО «Савинская СКОШИ», ГБОУ АО «Черевковская СКОШИ», ГБОУ АО «Няндомская СКОШИ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение совместных семинаров, конференций по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;</li> <li>✓ Проведение совместных интеллектуальных, спортивных, мероприятий среди учащихся коррекционных школ.</li> </ul>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 11

## Предметные недели в 2015-2016 учебном году

№	Предметная (методическая неделя)	Сроки проведения	Ответственный
1.	Неделя русского языка и чтения, приуроченная к юбилею Р. Киплинга	Октябрь 2015 г.	Шляхтина Н.Б. Прудова Н.В.
2	Литературная неделя по творчеству Джанни Родари	Октябрь 2016	Учителя начальных классов
3	Декада географии и естествознания	Ноябрь 2015 г.	Ушакова Л.Г.
4	Дни правовых знаний	Ноябрь 2015 г.	Некрасова М.Н.
5	Неделя «Неделя добра, улыбок и хорошего настроения» в рамках декады инвалидов.	Декабрь 2015 г.	Фоменко А.И. Некрасова М.Н.
6	Неделя истории	Февраль 2016 г.	Прудова Н.В.
7	Неделя логопедии	Февраль 2016 г.	Шляхтина Н.Б.
8	Литературная неделя по творчеству Агнии Барто	Февраль 2016	Учителя начальных классов
9	Декада математики в старших классах	Февраль. 2016 г.	Рудная Н.В.
10	Неделя психологии	Март 2016 г.	Фоменко А.И.
11	Неделя здоровья	Апрель 2016 г.	Некрасова М.Н.
12	Неделя математики в начальных классах	Апрель 2016	Белокашина Н.Н., учителя начальных классов
13	Декада трудового обучения, ИЗО и домоводства.	Май 2016 г.	Учителя трудового обучения, ИЗО и домоводства
14	Неделя Памяти, посвящена 71 годовщине Победы в ВОВ	Май 2016 г.	Учителя начальных классов

## ПРИЛОЖЕНИЕ 12

**«Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образования в ГБОУ АО «СКОШ №5» (2015 -2016 учебный год)».**

В анкетировании приняли участие 31 родитель, законные представители обучающихся из ГБОУ АО «Новодвинский детский дом для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», ГБУ АО «Новодвинский ДДИ для детей с серьёзными нарушениями в интеллектуальном развитии».

Направления деятельности	Вполне удовлетворён	Удовлетворён	Скорее неудовлетворён	Совершенно неудовлетворён	Затрудняюсь ответить
1.Удовлетворённость качеством обучения	90%	3%	-	-	7%
2. Организация учебно – воспитательного процесса в ОУ	81%	7%	-	-	12 %
3.Удовлетворённость уровнем информированности о деятельности ОУ	81%	9%	-	-	10%
4.Удовлетворённость организацией питания	84%	16%	-	-	-
5.Удовлетворённость качеством питания	84%	16%	-	-	-
6.Удовлетворённость состоянием материально – технической базы ОУ	77 %	9%	-	-	14 %
7.Удовлетворённость профессионализмом педагогов ОУ	87%	9%	-	-	4 %
8. Удовлетворённость спектром образовательных услуг	87%	9%	-	2 %	2%
9.Удовлетворённость качеством дополнительных услуг (кружков, секций)	84 %	8%	-	-	8%
10.Удовлетворённость санитарно гигиенически условиями в ОУ	87%	3%	-	-	10%
11.Удовлетворённость взаимоотношениями педагогов с обучающимися	87%	3%	-	-	10%
11. Удовлетворённость взаимоотношениями педагогов с родителями	87%	3%	-	-	10%
12.Удовлетворённость получаемой информацией о ребёнке	94 %	-	-	-	6 %



## ПРИЛОЖЕНИЕ 13

**Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью  
в образовательном учреждении по итогам 2015-2016 учебного года**

В анкетировании приняли участие 15 педагогов.

Критерии оценки удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Варианты ответов	Количество ответивших человек
<b>1 Организация труда</b>		
1.Я удовлетворён своей учебной нагрузкой	«4»- совершенно согласен	<b>2</b>
	«3»-согласен	<b>10</b>
	«2»-трудно сказать	<b>1</b>
	«1» не согласен-	<b>1</b>
	«0»- совершенно не согласен	<b>0</b>
2.Меня устраивает составленное расписание	«4»- совершенно согласен	<b>2</b>
	«3»-согласен	<b>13</b>
	«2»-трудно сказать	<b>0</b>
	«1» не согласен-	<b>0</b>
	«0»- совершенно не согласен	<b>0</b>
3.Моё рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально	«4»- совершенно согласен	<b>3</b>
	«3»-согласен	<b>12</b>
	«2»-трудно сказать	<b>0</b>
	«1» не согласен-	<b>0</b>
	«0»- совершенно не согласен	<b>0</b>
4.Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и моё участие в ней	«4»- совершенно согласен	<b>2</b>
	«3»-согласен	<b>10</b>
	«2»-трудно сказать	<b>2</b>
	«1» не согласен-	<b>0</b>
	«0»- совершенно не согласен	<b>0</b>
<b>2. Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога</b>		
5.У меня существует реальная возможность повышать своё профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности	«4»- совершенно согласен	<b>2</b>
	«3»-согласен	<b>12</b>
	«2»-трудно сказать	<b>1</b>
	«1» не согласен-	<b>0</b>
	«0»- совершенно не согласен	<b>0</b>
6.Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь её реализовать	«4»- совершенно согласен	<b>2</b>
	«3»-согласен	<b>13</b>
	«2»-трудно сказать	<b>0</b>
	«1» не согласен-	<b>0</b>
	«0»- совершенно не согласен	<b>0</b>
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией	«4»- совершенно согласен	<b>2</b>
	«3»-согласен	<b>12</b>
	«2»-трудно сказать	<b>1</b>
	«1» не согласен-	<b>0</b>
	«0»- совершенно не согласен	<b>0</b>
8. Мне нравится, что в школе идёт научно-методический поиск	«4»- совершенно согласен	<b>1</b>
	«3»-согласен	<b>13</b>

	«2»-трудно сказать	1
	«1» не согласен-	0
	«0»- совершенно не согласен	0
<b>3.Отношения с учителями и администрацией школы</b>		
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения	«4»- совершенно согласен	1
	«3»-согласен	14
	«2»-трудно сказать	0
	«1» не согласен-	0
	«0»- совершенно не согласен	0
12. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег	«4»- совершенно согласен	2
	«3»-согласен	12
	«2»-трудно сказать	1
	«1» не согласен-	0
	«0»- совершенно не согласен	0
13. Я считаю, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы	«4»- совершенно согласен	2
	«3»-согласен	12
	«2»-трудно сказать	0
	«1» не согласен-	1
	«0»- совершенно не согласен	0
14. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации	«4»- совершенно согласен	2
	«3»-согласен	12
	«2»-трудно сказать	1
	«1» не согласен-	0
	«0»- совершенно не согласен	0
<b>6. Отношения с учащимися и родителями</b>		
15. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся	«4»- совершенно согласен	1
	«3»-согласен	13
	«2»-трудно сказать	1
	«1» не согласен-	0
	«0»- совершенно не согласен	0
16. Я удовлетворён отношением учащихся к моему предмету и ко мне	«4»- совершенно согласен	0
	«3»-согласен	14
	«2»-трудно сказать	1
	«1» не согласен-	0
	«0»- совершенно не согласен	0
17. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся	«4»- совершенно согласен	0
	«3»-согласен	15
	«2»-трудно сказать	0
	«1» не согласен-	0
	«0»- совершенно не согласен	0
18. Я считаю, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования	«4»- совершенно согласен	1
	«3»-согласен	14
	«2»-трудно сказать	0
	«1» не согласен-	0
	«0»- совершенно не согласен	0
<b>7. Обеспечение деятельности педагога</b>		
19. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нём	«4»- совершенно согласен	2
	«3»-согласен	12
	«2»-трудно сказать	1

	«1» не согласен-	<b>0</b>
	«0»- совершенно не согласен	<b>0</b>
18. Меня устраивает сложившийся нравственно - психологический климат в школе	«4»- совершенно согласен	<b>1</b>
	«3»-согласен	<b>13</b>
	«2»-трудно сказать	<b>1</b>
	«1» не согласен-	<b>0</b>
	«0»- совершенно не согласен	<b>0</b>
19. На мой взгляд, созданная в школе система научно - методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства	«4»- совершенно согласен	<b>3</b>
	«3»-согласен	<b>9</b>
	«2»-трудно сказать	<b>3</b>
	«1» не согласен-	<b>0</b>
	«0»- совершенно не согласен	<b>0</b>
20. Я доволен размером зарплаты и своевременностью её выплаты	«4»- совершенно согласен	<b>0</b>
	«3»-согласен	<b>14</b>
	«2»-трудно сказать	<b>1</b>
	«1» не согласен-	<b>0</b>
	«0»- совершенно не согласен	<b>0</b>